



34-24-14-10  
(153.2)



# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант \_\_\_\_\_

Место проведения Москва  
город

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Помощь Вдоховью при  
наименование олимпиады

по обществознанию  
профиль олимпиады

Андреевой Ульяны Константиновны  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

« 5 » апреля 2026 года

Подпись участника

## Задание 3.

От чего в большей степени зависит нравственность человека — от воспитания ~~и~~ социальной среды или от внутренних качеств? На мой взгляд, эти факторы не противостоят друг другу, а являются взаимодополняемыми. Чтобы обосновать свою точку зрения, обратимся к некоторым понятиям и теориям.

Нравственность — это совокупность человеческих качеств, социальных установок индивида, его ценностей, которые могут регулировать его поведение. Если рассматривать её зависимость от социальной среды и воспитания важно отметить то, что на формирование нравственности значительным образом влияет процесс социализации.

Социализация — это процесс приобретения, усвоения индивидом базовых социальных норм, ценностей, принятых в обществе (определение первичной социализации); приобретение к нормам и ценностям тех групп, в которые вступает индивид в течение своей жизни (определение вторичной социализации). Именно социальная среда, коммуникации с социумом является важным звеном этого процесса. Важно отметить и обозначить агенты социализации. Агенты социализации — это те социальные институты, с помощью которых происходит социализация. Важнейшим этапом будет воспитание в семье (агентами выступают Eltern): родители с детства приобщают нас к правилам поведения в обществе, ценностям, культуре. Важно также отметить то, что социализация не прекращается по окончании школы или достижения совершеннолетия. Социализация — непрерывный процесс, протекания в течение всей нашей жизни.

О социализации писали многие теоретики, например Чарльз Коулман в своей теории «зеркальное я» писал о том, что индивид формирует представление о себе именно через общение с другими, как бы смотря «в зеркало». Дж. Мид в теории «социального я» и значимые другие писал, что «я» — продукт социальной, формирующийся при общении с другими, а «значимые другие» —

те люди, чьи оценки и мнения важны для нас.

Разобравшись с социальной средой и воспитанием, перейдем к внутренним качествам. к ним непосредственно можно отнести мораль. Мораль — совокупность представлений индивида о добре и зле. Она может выступать над индивидом функцию социального контроля. Социальный контроль — совокупность способов, с помощью которых общество или социальная группа добивается конформного поведения по члену (конформное — то поведение, которое является для общества хорошим, одобряемым). Важнейшие качества и характер во многом зависят от нравственности. Примером нравственности может быть даже самый повседневный случай: мальчик уступил беременной девушке место в метро.

Социальный контроль осуществляется с помощью социальных санкций. Они могут быть формальными и неформальными, позитивными и негативными. В контексте права санкции четко определены: штраф, арест, общественные работы и так далее. А что же в морали? Какие санкции у нас? Примером санкций морали могут послужить угрозы вести за совершённый или совершаемый поступок. Социальный контроль поддерживает порядок в обществе, регулирует отношения людей. Альтернативно тому зрению выдвигали анархисты. Они говорили о том, что законы, мораль сдерживают личность, формируют и стесняют общество" (Флише). Я не согласна с ними, поскольку считаю, что без регулирования отношений в обществе началось бы беспорядок и хаос.

Таким образом, нравственность в равной степени зависит и от социальной среды, и от внутренних качеств. В социальной среде происходит социализацию, а внутренние качества осуществляют социальный контроль.

Эти факторы взаимосвязаны и неразрывно связаны между собой в контексте нравственности.

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы»  
Заключительный этап 2025/26 учебного года по обществознанию  
5-8 классы

Вариант 1

Задание 1.

Перед вами несколько утверждений, касающихся основных понятий обществознания. Ваша задача – определить истинность или ложность каждого утверждения и записать ответ в соответствующую ячейку таблицы (да/нет).

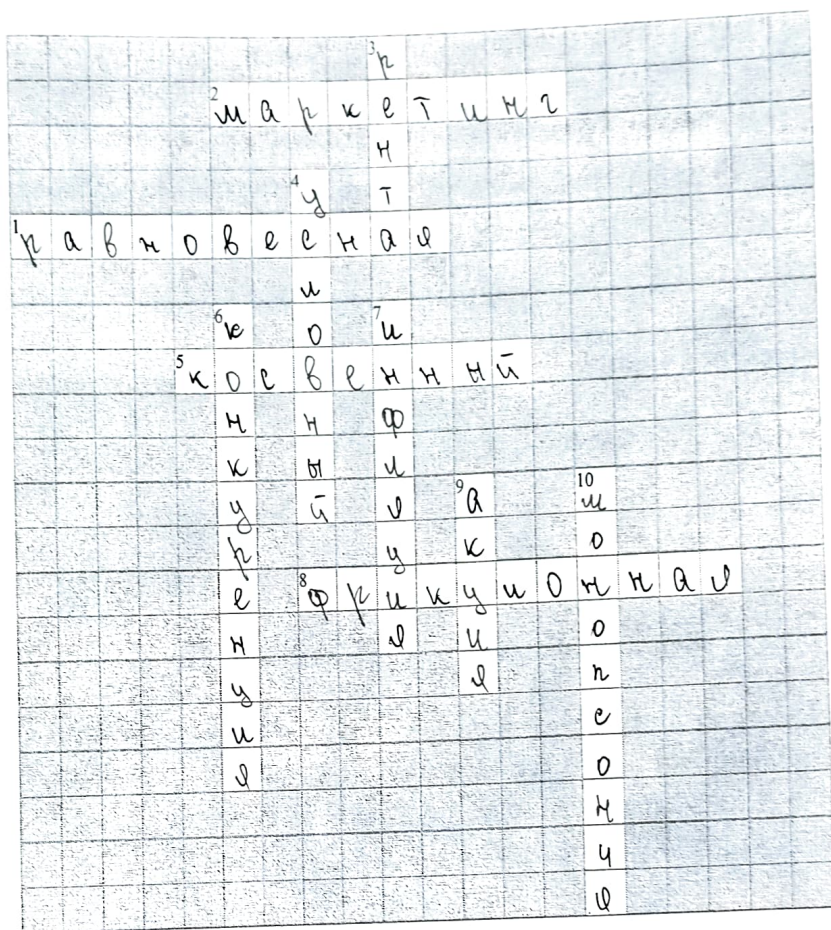
*Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании!*

1. Административная ответственность по общему правилу наступает с 14 лет.
2. Социальная стратификация предполагает деление общества на слои в зависимости от доступа к власти, богатству и престижу.
3. Естественный прирост населения рассчитывается как разница между рождаемостью и смертностью.
4. Наука способна выполнять прогностическую функцию.
5. Прямое действие Конституции означает, что для реализации её норм не требуется обязательного принятия дополнительных законов.
6. Платон в диалоге «Государство» считал, что правителями идеального государства должны быть ремесленники.
7. Образование в современном обществе относится исключительно к сфере услуг и не влияет на формирование личности.
8. Мораль, в отличие от права, всегда поддерживается силой государственного принуждения.
9. Рекрутирование в социологии — это механизм отбора и обновления элит.
10. Гражданская дееспособность у физического лица возникает в момент рождения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	да	да	да	нет	нет	да	нет

## Задание 2

Решите экономический кроссворд и впишите ответы в предложенную сетку.



### Вопросы:

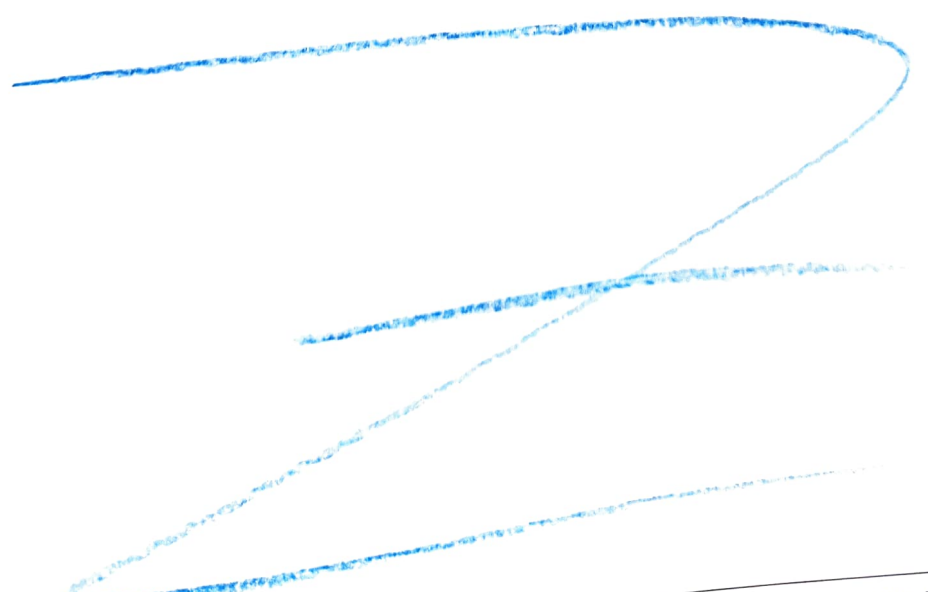
1. Цена, по которой реально заключается сделка купли-продажи на рынке (устраивает и продавца, и покупателя).
2. Экономическая стратегия производителя, направленная на выявление и удовлетворение потребностей потребителей для получения прибыли.
3. Доход, который получает собственник такого фактора производства, как земля.
4. Вид капитала, который характеризуется тем, что его средства производства участвуют в нескольких производственных циклах и переносят свою стоимость на готовый продукт по частям.

Черновики

Разобравшись с социальной средой и воспитанием, перейдем к внутренним качествам. В них однозначно можно отметить мораль - совокупность представлений индивида о добре и зле, ~~мораль~~ она может выполняться над индивидом функцией соц. контроля, регулируя его поведение в обществе. Соц. контроль - совокупность способов, с помощью которых общество/соц. парт. добивается конформного поведения его членов. (контрактное - более привлекательное, естественное). Введенные наказания во многом оказывают влияние на нравственность ~~индивида~~ <sup>и хр. кач.</sup> индивида. Примерами нравственности могут быть даже самые повседневные случаи: маленьким ребенком запрещенная дельфинчике место в метро.

Социальной контроль осуществляется с помощью социальных ~~санкций~~ санкций. Они могут быть формальными и неформальными, позитивными и негативными. В контексте права санкции четко определены: штраф, арест, ответственность работы и т.д. А что же в морали? Какие у нее санкции? Примерами санкций морали могут служить угрозы наказания за совершение / неактивной поведенческой. В контексте соц. контроля альтернативную точку зрения выдвигают анархисты. Они говорят о том, что соц. контроль, мораль, мораль лишают ~~развития~~ <sup>развитию</sup> личности, подавляют ее, ограничивают и стагнация общества (Джизза). Я не согласна с этой точкой зрения.

Таким образом, нравственность в равной степени зависит и от социальной среды, и от внутренних качеств. В социальной среде прежде всего социализации, а внутренние качества осуществляются соц. контроль. Эти факторы взаимосвязаны и неразрывно связаны между собой в контексте нравственности.



№1

1 - ней

2 - да

3 - да

4 - да

5 - да ?

6 -

7 - ней

8 - ней

9 -

10 - ней

№2

1 - равновесная

2 - маркетинг

3 -

От чего в большей степени зависит нравственность человека - от воспитания и социальной среды или от внутренних качеств? На мой взгляд, эти факторы не противостоят друг другу, а являются взаимодополняющими. Чтобы обосновать свое мнение, обратюсь к некоторым понятиям и теориям.

Нравственность - это совокупность человеческих качеств, социальных установок индивида, представлений о хороших и плохих. Если рассматривать ее зависимость от воспитания и социальной среды, можно отметить, что на ее формирование значительным образом влияет процесс социализации. Социализация - это процесс приобщения индивида к базовым ценностям и нормам, существующим в обществе (первичная социализация); приобщение к нормам и ценностям тех групп, в которые вступает индивид (вторичная социализация). Именно социальная среда, коммуникативные способности данному процессу. В контексте этого процесса важно отметить этапы социализации - те сов. инст. Труды, с помощью которых она реализуется. Важнейшими этапами будут воспитание в семье (семья - агент социализации); рождение и приобщение к правилам поведения в обществе, ценностям, культуре. В социализации также много теорий, например Чарльз Кули в своей теории «зеркальное я» писал о том, что индивид проходит социализацию, формируя представление о себе именно через общение с другими, как бы смотря «в зеркало». Ане, Мид в теории «социальное я» и значимые другие писал, что не «важны для нас».