

0 2896 19 540002
28-96-19-54
(129.1)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва.
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ПВГ
наименование олимпиады

обществознание

по обществознанию
профиль олимпиады

Бондиренко Софьи Андреевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 12:46
Возвращ. 12:50

лист участника В.Э. Луке

Дата
« 6 » апреля 2025 года

Подпись участника

Бон

28-96-19-54
(129.1)

N1

Шитовик.

1. Нет 2. да 3. да 4. да 5. нет 6. нет 7. да 8. нет
9. нет 10. да

Задача 2. кросворд.

1. выходное
2. лицензированный
3. экстенсивный
4. Фьючерс
5. ДОБАВЛЕННАЯ
6. завоевавшие
7. депрессия
8. релензирование
9. ЛИЧНОСТНЫЙ
10. мировые

Задача 3.

Не каждый индивидуальный представитель человеческого рода — индивид — является личностью. Чтобы индивид стал личностью общества, приобщившись к пользе, ему нужно пройти этапы социализации, процесс образования, обрести само сознательность и само сознание. Такие институты, как школа, семья, ВУЗ-ы, армия, работа и многие другие помогают в процессе социализации и формирования личности, однако и после ее формирования она требует ~~всестороннего~~ развития, чтобы оставаться важным звеном современного, быстро меняющегося общества.

Под развитием личности можно понимать процесс накопления и преобразования социального, культурного, материального и других человеческих капиталов в течение жизни индивида. На эти процессы, безусловно, влияет сам индивид и его ближайшее окружение, но и не только они. Если мы обратимся рассмотреть общество согласно теории социального реализма, которое понимает общество не просто как совокупность индивидов, а все его процессы регулирует некой "реальностью" (sue generis), то можно сказать, что на развитие как каждой отдельно взятой личности так и на жизнь их совокупности будут распространяться общие законы, факторы и идеи. Например, если в примере, если в стране особо ценится высшее образование, то скорее всего, одним из этапов развития и формирования личности случайного индивида

систовик.

будет влиять именно оно, в следствие влияния масс и общественных тенденций на разум и сознание индивида. В следствие понимания этого аспекта некоторые политические акторы могут влиять на индивида и его действие по средствам пропаганды, при том преследуя ~~то~~ различные эгоистичные цели, например, повышение легитимности, привлечение электората и др. ~~Для развития государства~~

Поэтому как для индивида, так и для общества и государства важно наличие более, чем одной политической организации, участие в которой без насильственных методов, а ~~в с действительности~~ действительными методами индивида может развитию личности посредством общения с единомышленниками и удовлетворение их потребностей человека

В целом, для гармоничного развития личности важно, и все еще остается решающим фактором, инициатива самого индивида, но в этом развитии могут помочь факторы "внутри", подталкивающие, но не обезвреживающие индивида к развитию. В этом смысле, может быть применима теория ~~теория~~ либерального патернализма (теория "подталкивания"), отвечающая условиям свободного выбора для развития, при том "наставная" индивиды на какие-либо действия. ~~Теория~~ Развитие в условиях "подталкивания" возможно как для индивида, который развивает свою личность по различным средствам и может, например, с помощью этого совершить ~~возможное~~ восхождение по социальной лестнице, так ~~и~~ для организации, предоставляющей ресурсы для развития. Такой организацией могут являться какие-либо коммерческие компании или политические институты, которые с помощью предоставленных ресурсов для развития могут достигать различных целей — экономического роста или повышения политического участия например. Взаимодействие при реализации "подталкивания" применима к обоим акторам, таким образом достигается эффективность для общества и страны.

Я считаю, что государство должно создавать возможности для развития личности, ведь именно из индивидов с развитой личностью в итоге получаются квалифицированные работники,

Впоследствии, развиваясь само государство истовек своей ~~и~~ трудовой деятельностью, не только ~~повышение~~ ~~эффективно~~ формируя экономический рост, но и уровень жизни и образование.

В общем, развитие личности важно как для индивида, так для общества и государства в своей совокупности. Поэтому ~~и~~ нужно не только стремиться к развитию личности, но и формировать условия для достижения этой цели, и тогда это государство, это индивид достигнут процветание.



Развитие личности важно как для самого индивида, так и для общества и гос-ва в котором он находится. Поэтому важно не только развивать личность и создавать для этого подходящие условия. Тогда это гос-во это индивид достигнут своих целей и процветание

Терновик

!!!

Черновик.

личности будет ^{включает} именно оно, в следствие ^{и общественных тенденций} влияния ^{могут} на разум индивида. В следствие это ^{аспекты} политический институты могут целенаправленно ^{некоторые} влиять на индивида ~~и~~ при помощи пропаганды ~~для~~ ~~повышения~~ преследуя различные цели: повышение ~~ли~~ лояльности, привлечение электората и т.д. Именно поэтому важно наличие оппозиционной власти и свободного политического участия в стране, где исключение возможности превращения государства в гос-во тоталитарного типа с подавлением каких-либо негодных тенденций развития личности в своем итоге. // В целом, ~~где транзитного и~~ где развитие личности важна, и все еще остается решающим фактором, инициатива самого индивида, но в этом развитии могут ~~помогать~~ тенденции "извне", подталкивая, но при этом не обезьявая индивида к развитию.

Может быть важна теория либерального патернализма (теория "подталкивания"), ~~которая может достигать~~ — гос-во или коммерческие организации могут направлять индивида совершить какие-либо выходящие ~~где~~ их действия, при том развивая личность и ~~привлекая~~ ~~и~~ достигая тем самым увеличение электората / потребителей. Я считаю, что гос-во должно распорядиться ресурсами и возможностями для развития личности, ~~в~~ ~~ведь~~ именно из развитых личностей в итоге получаются квалифицированные работники, в последствии развивающие само гос-во своей проф. деятельностью.

Черновики:

- 1. нет. ветхозаветная история
- 2. да ~~из~~ гражданство СССР
- 3. да невинность
- 4. да наследство
- 5. нет. Полит. культура
- 6. нет. дееспособность
- 7. да муниципальные власти
- 8. нет. гражданский кодекс АННАНАА
- 9. нет. Казахстан.
- 10. да Ответы.



Задачи 2. кросворд.

- 10. Мирные. 4. Фьючерс
- 3. Экстемпный 7. Депрессия?
- 5. Добавленная

- 1. завоевывание
- 2. отвоёвывание
- 6. завоевание
- 8. торгование
- 9. торговля

