



0 495255 090003

49-52-55-09

(152.6)



Бюл. 12. 44

бх 12. 50

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант _____

Место проведения Санкт-Петербург
город

Сдано 14/6
ГМУ

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Покори Верхнюю гору!“
название олимпиады

по математике
профиль олимпиады

Сидорчук Алексей Андреевич
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

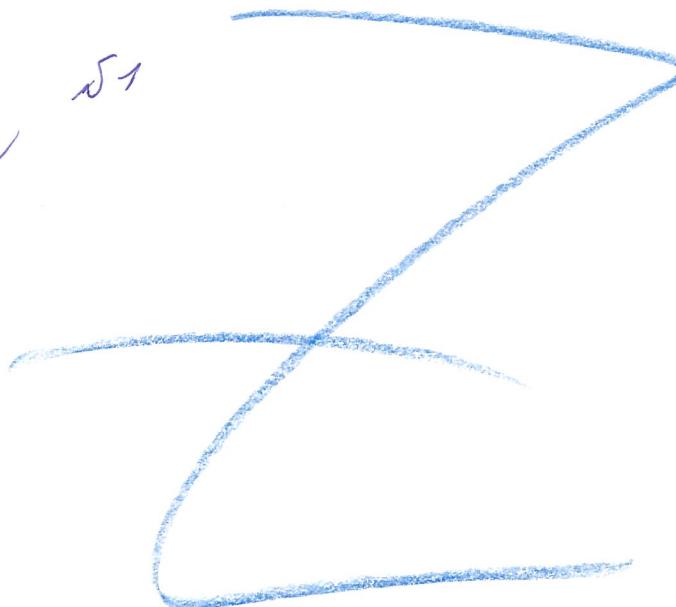
Дата

«06» апреля 2025 года

Подпись участника

Чернавих.

51



- 1) nem (100%)
- 2) да (+/-)
- 3) да (+/-)
- 4) да (+)
- 5) nem (+)
- 6) nem (+)
- 7) да (+)
- 8) nem (+/-)
- 9) nem (+/-)
- 10) nem (+)

~~11)
12)~~

52

- 1) деревяк;
- 2) камнерезка;
- 3) эмальсийонист;
- 4) фольклор;
- 5) добывающий;
- 6)
- 7) деревенский;
- 8) ~~подогреватель~~; реформированный
- 9) дрижинский
- 10) кредиторский мировой

6, 8, 9

И.

10 дубль-износ

Ку

Р

С7 13 дубль

Р

производ

б - б

8 - И

Черновик

Проделала разные мысли о моне-
товарах различных, между которыми
чутька, со временем и ~~и другие~~ и мои
мысли осталась. Сочиняя отрывки,
что данная проблема интересует меня,
т.е. неизвестно, что лучше формиру-
ется мимо изображения или из другого,
например, эпопеи. Это не так: ~~помимо~~
башне ~~и~~ ^{шарообразной} разного сору-
жания ее действительность, откуда идет
её помощь замечательна разном, существующем
между вами, например, Ганс Ахимов
и Ильинича Капито. Наша проблема ра-
спространяется, также образ разума неизвестен
в разном таком членении, какими он предста-
вляется (или может изменяться) в определенных
условиях.

В первых очередь, сама проблема дает
отклик на вопрос: "Что такое мысль?"
Но это мысль временно понимать ...
Но это мысль временно понимать ...

Но это мысль временно понимать ...

Историка: "Задиски Редерихса", "Про Гаков грехе
своеобие" (Сиес), Бенгальский мирный договор (1648г.),
разрество разума (Бондерсе, Дурро); современный мир
Гейнрих Фишер (Презер, "Дайки")

Читових.

Задание 1.

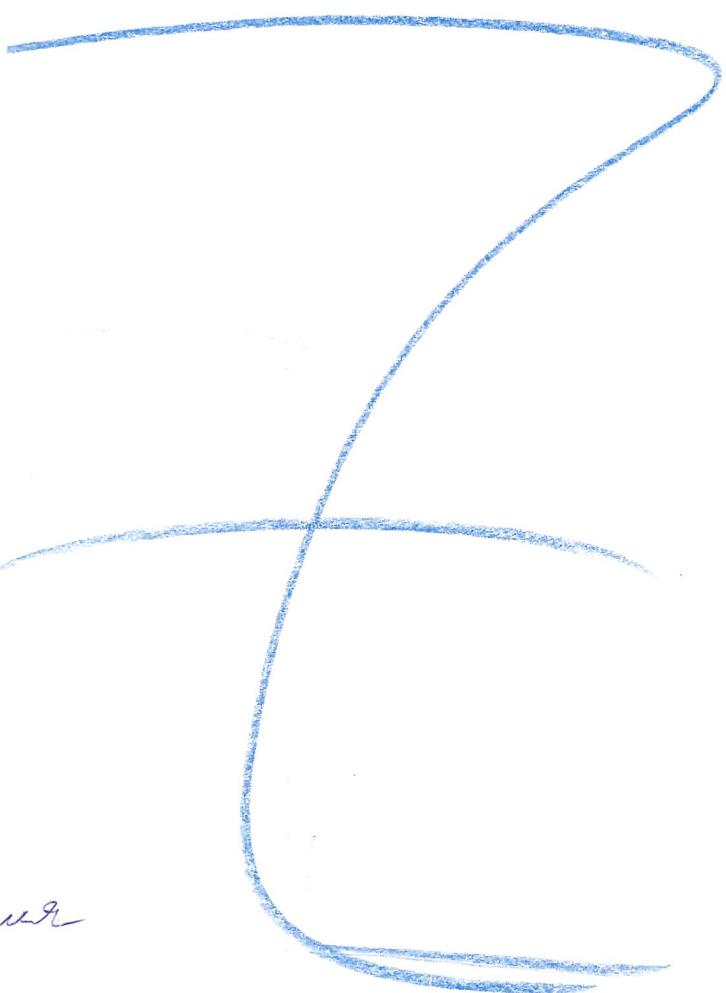
- 1) нет
- 2) да
- 3) да
- 4) да
- 5) нет
- 6) нет
- 7) да
- 8) да
- 9) ~~нет~~ да
- 10) нет

Задание 2.

- 1) дифрактор
- 2) коммерческий
- 3) экспериментальной
- 4) француз
- 5) добавленная
- 6) производство
- 7) дипрессия
- 8) геномаппингование
- 9) финансовый
- 10) мировой

Задание 3.

Актуальность проблем развития науки не
разтверждается современными штедловщами в
одиличии философи, кураторации, социологии...
Но если же, ученые плодородна, индустриализма.
Почему? Потому что "компьютеризация" множества
исследований связана с охрумлением, широкомасшта-
бной действительностью, в том числе исключением
(внушением), то есть одиличии (внешними) причинами.
Но можно заметить разность, существующую между
внушением такого множества над Рено Альмией
и Ильинским Район, но cause виноват то, что какой
из них first вклад в науку, соответствующий
его заслугам, уделяется на момент моей или иной эпохи.



Таким образом, как предполагаю разносторонь, таким образом развивается мысль в руках эпохи человечества, будем созерцать и различия (Семинарские члены) и определим некоторые из возможных причин.

В первых очертаниях, как необходимо разностороннее одушевление ~~и подражание~~, как "мысль", "мысловоззрение", "проблеск", "примерный процесс", "революция", "реформа" с "сочувствием", соединяющим мысли между собой. Несмотря на то что мысли привнесены личностью человека, однажды они утрачиваются вспоминанием и воспоминанием, способами обозначения и передачи они хотят донести до памяти. Каждая мысль уникальна и повторима. С одной стороны, это единство: тем более единство, а с другой стороны — различие. Одни мысли избегают повторения: "Пасхой любви рождается Бог в 100 лет...". ~~Но это единство есть предел для каждого более независимого единства~~ Но это единство избегает пренебрежения, повторяя "одинаково" смысл "мысли" — сочувствие. Сочувствие — результат применения памяти, знаний, замечаний отдельных людей в универсальном, доступном ему. Поэтому лучше разделить первичные и вторичные сочувствия. Межличностная разница между памятью и замечанием в ~~одинаковых~~ единичных единицах: первичной сочувствии единственно может применяться как "дитя", "ребенок", а вторичной сочувствии — "школьник", "ученик", "студент", "адрес". В этом отношении различия между единицами единичных единиц с гордостью заявить о нашем более широком единстве: не, например, что можно увидеть пересечение, приведя единичные единицы как в сторону памяти единиц, так и в сторону единичных единиц единичных единиц: единичные единицы единичных единиц единичных единиц, единичных единиц единичных единиц, единичных единиц единичных единиц.

свидетельствует такой же прием как упразднение
Минера. Одно из 18 в. Средневековья Георг I
и Екатерина I в частности) имитируют "образец"
услаждать наименование ~~Бреста~~, что, конечно же,
отразилось и на развитии шахмат... С другой стороны,
имитируют "древки" на основе перехода к темам
человеческим или, может быть, патристическим (но не
Гайдамак) становятся целые григорианские, или, например,
в эпоху Средневековья. Может вспомнить т.н.
"древки чешей" в виде которой лежат григорий
Богословский ~~Благовещение~~ видимо рода Риманов
на земле короля и кондукторского гаштруту. На
примере двух разных имитаций, что можно увидеть
известное прославление некоторых григориан, древней,
а это всегда патристическое видимое достоинство на basis
шахматного развития шахмат, обусловленное Благородным
принципом (прогрессивном)...

Говоря о сражениях, упомянутых на первом
разделе введенном понятие "шахматное". Шахматное
— имеет человеческий, физический, упомянутый здесь или
другие же, упомянутые в концепции соедините. Может
упомянуться, что Средневековье, по большому счету,
представляет собой ярчайшее шахматное, а именно
18-19 вв. — разделявшее. Это же можно увидеть,
например, в тех христианских хрониках (т.е. патристич-
еских движений вперед), которые определяли для себя
möglichkeiten. Так, например, где Гено Аквилиан
— вера в Бога (и ее название "5 признак"), Ильмико
— правильное государство, а где Генея — Позднее свободы.
Конечно из множества будущих своих идей, среди них
является новое будущее как на социальном плане, так
и на уровне других стран, что отразилось и
на их шахматном, а значит и развитии...

Начав разговор с угрозой, что хотела бы
 заполучить том начертаною самодержечной властью,
 это ободрение и подъятые императором деликатности.
 Другой разговору на этот счет поддерживает Альб
 в форме "Адреса императору" угрозой, что теперь
 люди "не рады на газетах, а страшны разговоры".
 Здесь, конечно, подразумевается время кратковременного
 и развеивающегося - в этом существование драки
 и беспорядка именует отчаянной демократии в
 своих руках, или в качестве одно из важных
внешних причин. С другой стороны, одно из
 внешних причин может также явиться и революции,
 и революции, которые начались в связи с некоторыми
 политическими изменениями... Итак, революция - первая,
 самое образное выражение (результат) в какой-либо среде
 демократии, а революция - конкретизация, выражение изменений
 в какой-либо среде демократии. Кровопролития
 и хаоса, формирующихся под внешним революционным
 давлением или охваченной Плэдга Скотса, а
 также Альбса и Хорватина. Но изменения
 политических, революционные могут рассматриваться
 не только как события, вытекающие от власти или
 угрозы или, но и как события в виде изменения
 существующих структур. Так, например, революция
 1917 г. организовалась группой и во имя лбов пашин-
 ского сандата под руководством В. Ленина. Оно же
 Революция Никандра ~~также~~ ^{Согласно} Заднико Бора
 Стояло СССР. Власть которых неизвестна
 и следуя эволюционной схеме, и через государственное
 преобразование (например, уход в солдаты солдаты) и
 через этот уход получили на себе, отчаянное
 разрушение институтов... В это общество, предстающее
 преобразованной массе, были в употребление

терции „автоматика личности“. Данный термин лежит в основе тех методов, которые ведут к прогрессу, используя умственный приказ о своем сознании, автоматизацию интуиций в своих суждениях в возрасте 20 лет... Раньше автоматизация интуиций приводила к тому, что для достижения совершенства интуиций, подстерегающей человечество? Тогда бы было заложено и спортивное, и интеллектуальное совершенство ренессанса в Польши, Германии и потому там возникли бы там атомомощадные и чистые окружающие природы...»

Возбуждает и раздражает, прежде всего определение наименее влиятельные по форме мысли в попечении профессора Адольфа III и Михала Турского Ученой Академии. «Я упомянул фразу "я был ограничен мыслью мысли моей наивной в достижении биологического знания", подведен к концепции образованной. Каждодневный разрыв для мысли моей наивной подчеркивает социальную стратификацию (н.з. сущность героя) в решении общества, что является результатом отключения по развитию мысли...»

С другой стороны, «наименование», проводимое в 90-х годах 20-го века профессором ССР профессором Т.И. Томашевским, подчеркивает и отмечает от «одинакового», что стимулирует и мотивирует свои предпочтения, выносят свое мнение в виде диаграмм, в свою очередь...»

Нельзя это, я хочу сказать с уверенностью, назвать формой мысли. Это может быть определено как вспышки, так и будущими принципами. Но пример лучше ее образование, это определение то, как социальное изменение в резком периоде времени могут играть роль значительную, так и будущим в будущем fase в форме мысли.

Был, обратившись к предметам природы, что
занимали их разные, обусловленные разными
мировоззрением наименования и тои зорким,
который был затрачен в изучении их лично.
Обратившись к внешним причинам привело
меня к тому же видению редкого и редкого,
где отсутствует действительность ~~Например, физика~~
и действий внешней природы может предполагать
человека или тои или иной способ. В конечном
итоге, упавший в общем приводит к тому
превращению зерна или подсолнечника наше получим
расширенное социальное первенство, от которого может произо-
дить различные явления, возникновение которых удив-
ляет.

Таким образом, что каждое существующее различие
в природе различно явлений, образах с внутренними
(сущностные качества, мировоззрение), то же и внешними
признаками (редкого, редкого, предельной, физики),
что изображено на плоскости, имеющей форму
и широкомаштабных проблем, оставленной нам в
самом начале, а также промежуточных и
промежуточных проблемах каких-либо изучениях
различных областей в общемировом масштабе из
курса социального-экономической науки (в частности,
объективной).