

вопр. 12.44  
вх 12.50

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант \_\_\_\_\_

Место проведения Санкт-Петербург  
город

Срок 14.16  
ИИИ

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников „Покори Вербовую гору!“  
наименование олимпиады

по обществоведению  
профиль олимпиады

Соловьиных Алексей Андреевич  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«06» апреля 2025 года

Подпись участника  
[Подпись]

49-52-55-09

(152.6)

Черновик.

51

- 1) нет (100%)
- 2) да (+/-)
- 3) да (+/-)
- 4) да (+)
- 5) нет (+)
- 6) нет (+)
- 7) да (+)
- 8) нет (+)
- 9) нет (+/-)
- 10) нет (+/-)
- 10) нет (+)



52

- 1) дедьякор;
- 2) коммерческий;
- 3) экстенсивный;
- 4) фьючерс;
- 5) добавленная;
- 6)
- 7) депрессия;
- 8) инновационный, рефинансирование
- 9) финансовый
- 10) кредитный (или) мировой

6, 8, 9

И. .... е

10 дуб - иголка

Кк

Р

СГ

13 дуб

Р

6 - 6

производство

8 - 11



Читович.

Задача 1.

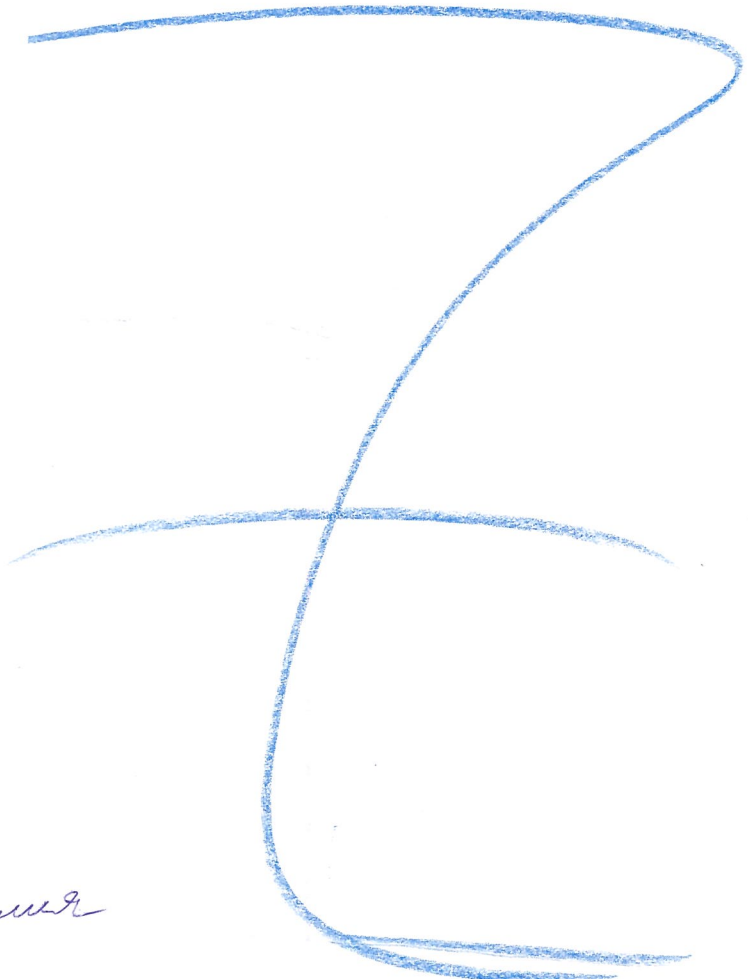
- 1) нет
- 2) да
- 3) да
- 4) да
- 5) нет
- 6) нет
- 7) да
- 8) да
- 9) ~~нет~~ да
- 10) нет

Задача 2.

- 1) держатель
- 2) коммерческий
- 3) экстернивный
- 4) фьючерс
- 5) добавленная
- 6) производство
- 7) депрессия
- 8) реинжиниринговая
- 9) финансовый
- 10) мировое

Задача 3.

Актуальность проблемы развития личности подтверждается современными исследованиями в области философии, культурологии, социологии... Проблема многогранна, междисциплинарна. Почему? Потому что "конструирование" личности неразрывно связано с окружающей, многогранной базой действительности, в том числе локальными (внутренними), так и общими (внешними) причинами. Мы можем заметить разницу, существующую между взглядами таких мыслителей как Ролан Аквилини и Филиппе Райт, но самое важное то, что каждый из них вносил вклад в науку, соответствующий его эпохе, ушедшим на момент той или иной эпохи.



Такими образом, нам предстоит рассмотреть, каким образом развивается личность в разный эпоху человечества, выявить условия и условия (если таковые имеются) и определить некоторые из возможных причин.

В первую очередь, нам необходимо рассмотреть такие общезначимые понятия, как "личность", "мировоззрение", "прогресс", "критерий прогресса", "революция", "реформа" и "социализация" соответствующими теме статьи. Под личностью принято понимать человека, обладающего уникальными свойствами и качествами, способных осознавать и реализовать или хотя бы пытаться. Развитие личности уникально и неповторимо. С одной стороны, это феноменально и неповторимо, а с другой стороны - неистощимо. Отсюда наша уверенность в том, что: "Технический прогресс раз в 100 лет...". Это замечательное нам еще предстоит рассмотреть более подробно, но сейчас необходимо рассмотреть процесс, называемый "индивидуальностью" - социализацией. Социализация - процесс приобретения навыков, знаний, компетенций определенной личности в обществе, формирует ему. Через этот процесс формируются первичные и вторичные социализации. Качественная разница между первичной социализацией в ~~социальных~~ социальных институтах: первичной социализации объективно можно выделить как "дети", "родители", а вторичной социализации - "школа", "университет", "черно", "армия". В эпоху индивидуализации общества мы можем с уверенностью заявить о наличии всех форматов институтов, но, например, мы можем увидеть переосмысление, привнесение фундаментальное как в сторону повышения качества, так и в сторону снижения приоритетности: институт "образование" становится более демократичным, приоритетом, а тем



Начав разговор о природе, мне хотелось бы затронуть тот момент самоопределения человека, его освобождение и иного интерпретации действительности. Другую метафору на этот счет формулирует Айнс в работе "Аналогия компьютеризации" угрожая, что теперь люди "не работают на газетках, а строятся паразитов". Заряд, конечно, подразумевает время прекращено года и работодателем - в эпоху существования фирмы и генераторов инициативы отчасти была детерминирована в своей развитии, что и является одной из важных внешних причин. С другой стороны, одной из внешних причин может быть также эволюция и революция, и реформа, которые лежат и в основе некоторых революционных изменений... И так, революция - коренной, радикальный переворот (переход) в какой-либо сфере деятельности, а реформа - конкретные, мелкие изменения в какой-либо сфере деятельности. Проблему развития личности, формирования под влиянием революций наиболее ясно охарактеризовала Пегга Стивенс, а также Аджо и Коррайнер. Но именно интеллектualmente, революцию надо соотносить не только как событие, происходящее от человека или группы лиц, но и как событие в ходе развивающихся объективных изменений страны. Так, например, революция 1917 г. означала изменение структуры и власти левого коммунистического движения под руководством В. Ленина. Отличие Революции Империи ~~от~~ ~~создания~~ ~~государства~~ ~~Союза~~ ~~США~~ ~~стать~~ СССР. Владеющий может быть подразделить и силу экономической системы, и курса государственной преобразования (например, рынок в социальную сферу) и именно этот процесс получил на иже, отныне развитие личности... В свою очередь, предметом трансформации можно ввести в употребление

термин „авторитарная личность“. Должны термин  
 лет в отношении тех людей, которые возмущены  
 с рождением, и поэтому удовлетворены призывом и властью  
 системы, авторитарной людей в своей среде  
 в начале 20 века... После авторитарной лидер  
 не признается ушам для формирования собственного  
 амбиций, поэтому родители неопытные? Этим образом  
 задерживают и стесняют, и поэтому нежелательно сообщать  
 родителям в Чехии, Германии и России для формирования  
 им самим адаптироваться и учиться самостоятельной  
 деятельности...

Возвращаясь к реформам, я хочу всего определить  
 на будущее влияние на развитие личности в  
 конкретные проблемы Александра III и Михаила Губкина  
 „Идеальной структуры“. О структуре семьи „два огра-  
 ниченные жизни жизни сибиряков в формировании  
 финансово-экономической деятельности, поэтому коллективное  
 образование. Предусматривать ресурсы для жизни сибиряков  
 нежелательно поддерживать социальную справедливость  
 (т.е. систему перекрестка) в рамках общества, что  
 имеет неограниченные возможности по развитию личности...  
 С другой стороны „рационализация личности“, проводимая  
 в 90-е годы 20 в. развивала стандарты ССР и под-  
 держивать свои предположения, влиять свои мысли,  
 отличные от „однажды“, что стимулировало и  
 многогранному, многогранному развитию личности  
 в своем развитии, в итоге рождалось...

Подводя итог, я хочу сказать с сожалением  
 проблемой развития личности. Это может быть  
 определено как внешними, так и внутренними при-  
 чинами. Но пример удачи в образовании и развитии  
 определенно то, как социальные институты в разное  
 периодов времени могут играть как значительную,  
 так и второстепенную роль в развитии личности.



Далее, обратившись к критериям прогресса, мы  
 заметили их разность, обусловленную разном  
 мировоззрением политиков и той формой,  
 которая была актуальна в момент их жизни.  
 Обратившись к великим принципам развития  
 жизни, мы также увидели различия и различия,  
 где откровенно действительность ~~фигур, явлений~~  
 и действительная внешность проводила свои предельные  
 жизненные пути или свои моменты. В конце концов,  
 фактически, устоявшие в обществе проходили по типу  
 критического опыта или революционных путей, которые  
 расширяли социальные перемены, от которых может напра-  
 дить развитие жизни, выходящей границей удар  
 жизни.

Таким образом, мы видим существующие различия  
 в развитии развития жизни, связанных с различиями  
 (социальные институты, мировоззрение), так и великими  
 принципами (различия, явления, определенная "жизнь"),  
 что порождает эту неоднородность, неидентичность  
 и многоканальность проблем, обусловленной как в  
 самом начале, а также пролонгированной и  
 пролонгированной передачей как между различными  
 теоретическими областями и многогранного роста из  
 курса социально-экономической жизни (в частности,  
 объективности).