



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант З

Место проведения г. Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ПВГ
наименование олимпиады

по обществознанию
профиль олимпиады

Ананичовай Дары Сергеевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 12:09
Возвращ. 12:13

Дата
«06» апреля 2025 года

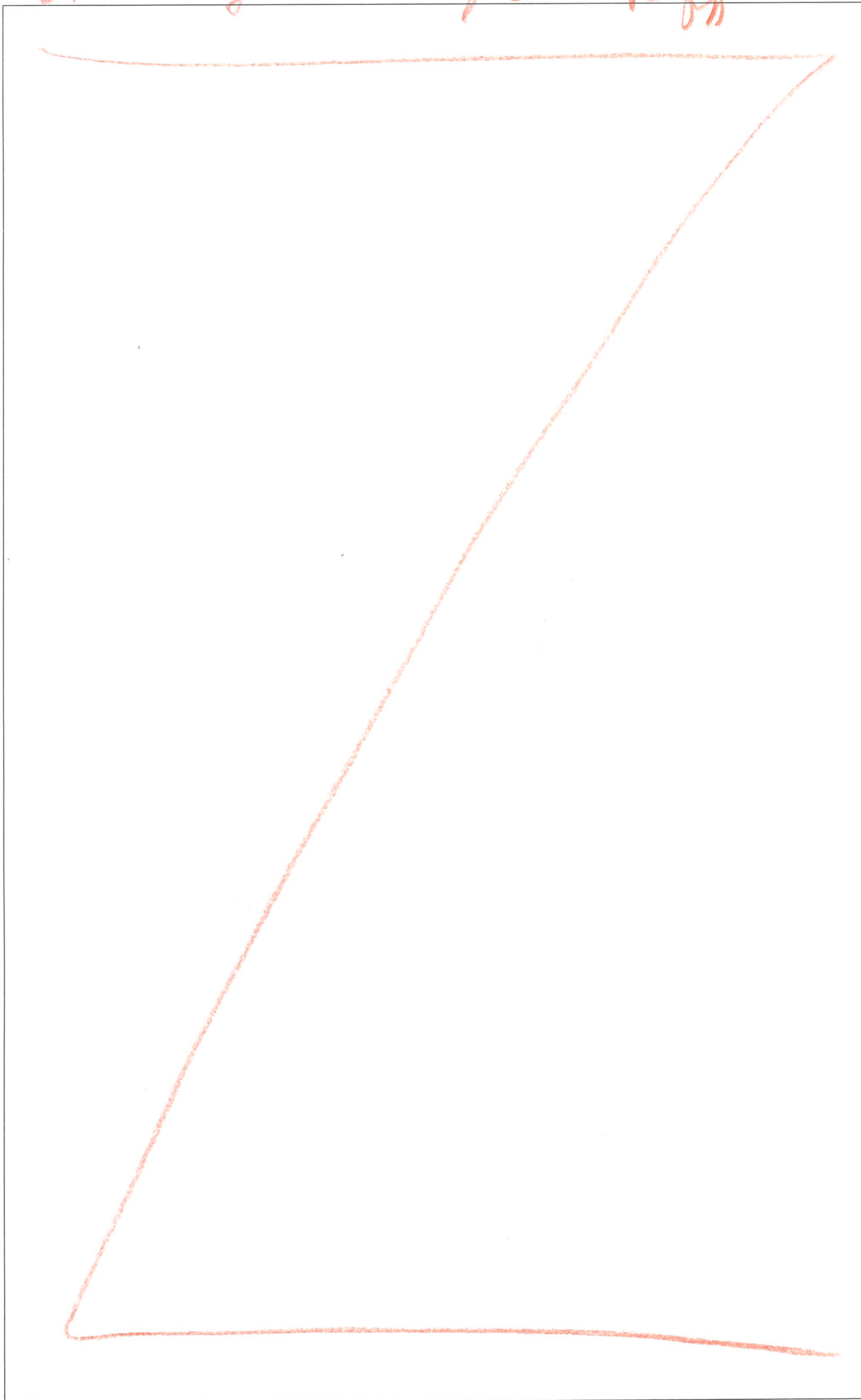
Подпись участника
[Подпись]

84 Восемьдесят ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

1-9-21

62-22-27-61

(129.3)



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Условие 1.

Задача 1.

1. нет
2. да
3. нет
4. да
5. нет
6. нет
7. да
8. да
9. да
10. нет

Задача 2.

- 1.
2. коммерческий
3. экстенсивный
4. фьючерс
5. добавленная
- 6.
7. депрессия
8. ретранслирование
9. финансовый
10. мировые



Задача 3.

Проблема развития личности.

Такая проблема - объект изучения такой науки как социология. Так это, я хочу рассмотреть эту проблему с социологической точки зрения.

На самом развитии личности является начало ее социализации, то есть буквально с рождения. ^{и до самой смерти человек социализируется} Родившись, ребенок попадает в социум, который является агентом социализации. Основную роль в младенчестве играет семья - первичная социальная группа, именно она в большей мере оказывает влияние на развитие личности. Не существует такой категории детей: ~~не~~ дети из неблагополучных семей перебирают аналогичный ^{отрицательный} характер поведения от родителей; такое ~~является также моделью~~

^{Тисовак 2.}
 Явление можно назвать стигматизацией (Веккер), то есть на человека, как величают "арышки по независящим от него обстоятельствах, в большинстве случаев. Так вот, развитие личности во многом зависит от его социальных полей (Бурдье) и аспектов социализации, то есть среды, в которой происходит становление личности ее составляющей.

Хотелось бы также отметить представителей ~~теории~~ символического интеракционизма - Т. Кули (который как раз таки выделил первичные и вторичные социальные группы) и Дж. Мид. В основе парадигмы этих теоретиков заложено взаимодействие, давайте подробнее рассмотрим их концепции.

Т. Кули выдвинул теорию "Зеркального Я". Она заключается в том, что индивид подвергает действия каких-то людей, а после смотрит на их реакцию и исходя из этого делает выводы, касательно своей поступка и дальнейшего поведения.

Дж. Мид выдвинул теорию "I and Me". Она, в свою очередь, заключается в том, что личность индивида делится на 2: I - какой я на самом деле и Me - как я думаю, меня воспринимают другие. Также

Тестовик 3.

Дж. Мид выделил 3 стадии развития ребенка, а именно: имитирование, одиночное и игра ролей и коллективное игра ролей. Все эти стадии связаны на одном - реак-
ции окружающих.

Таким образом, мы еще раз убедились в том, что человек существо социальное и развитие личности основывается на взаимодействии с людьми. А также в том, что влияние общества не только необходимо но и неизбежно.

Для подтверждения тезиса о влиянии общества можно также упомянуть Ф. Дюркгейма. Как раз таки именно это основополагающий фактор. Доказал он это посредством классификации самоубийств. Первое, на первый взгляд, единичное ^{принятое} решение не затрагивает как ни мысль о возможном ^{воздействии} общества на индивида, не так ли? Но как раз таки Дюркгейм выделил 4 категории самоубийств: эгоистическое (отсутствие связей с обществом), аномическое (общественные ценности выше собственных), фаталистическое (преопределенность судьбы человека) и акемическое (т.е. крах идеалов во время аномии в обществе - утрата любых ценностей, но в тоже время отсутствие новых).

Таким образом, влияние общества тоже

может научно сказаться на развитии личности.^{Человек 4}

Мы отметили внешние условия, а что касается государственного устройства? Парсонс — представитель структурной функционализма выдвинул свою теорию AGIL, смысл которой заключается в том, что каждый социальный институт составляет не малую роль в жизни индивида. Например, по его мнению, экономика помогает адаптироваться в обществе, а политика играет роль целедостижения. Так же, государство тоже делает свой вклад в социализацию и развитие своего народа.

Теперь, предположительно затронуть культурный аспект, что как он влияет на развитие личности. Теоретик, который чаще всего ассоциируется с этикой, моралью и ценностями, — У. Кант. Он известен тем, что ввел понятие категорического императива, который звучит следующим образом: "Дай своего намерения, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом". То есть, поступать следует, руководясь при этом принципами честности, правды. Соответственно, если руководствоваться такими принципами в обществе все будет стабильно и благополучно, если же все будет исходить исключительно из личной выгоды — в обществе царит

Гитлербек 5
 сармаь омаркил и беспредел. ~~Там что моральное право~~
~~кстати мы не можем влиять~~. Бенгали и Милль тоже
 рассуждали о правах и принципах и ввели понятие
 утилитаризма, т.е. поступать следует так, чтобы большее
 количество людей полезно существовало в существующем ко-
 ложенни. Так то моральные принципы не менее важны.

Таким образом, рассмотрим многие факторы,
 влияющие на личность. Мы приняли к тому, что ни
 одна сфера жизни общества не проходит ^{для индивида} бесследно и остав-
 ляет свой отпечаток в процессе развития личности.

Если обобщить все вышесказанное можно, то мы можем
 сказать, что проблемой развития личности человека
 является его зависимость от общества, государства и,
 в общем-то, любых внешних факторов факторов,
 так как общество - единая система со своими законо-
 мерностями и устоями, а человек его составная часть