



90-45-61-27
(129.3)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ПВГ
наименование олимпиады

по обществознанию
профиль олимпиады

Шлапаковой Ашсы Юрьевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 12:23
Возвращ. 12:25

Дата
« 6 » 04 2025 года

Подпись участника
Шу

Чистовик

90-45-61-27
(129,3)

Задача 1

1 Да

2 Да

3 Нет

4 Нет

5 Нет

6 Нет

7 Да

8 Да

9 Да Нет

10. Нет

Задача 2

1

2 коммерческий

3 ~~экстенсивный~~ экстенсивный

4

5

6

7 депрессия

8

1

Чистовик.

9 - Анархизация

10 -

Задача 3.

Мыслители каждой эпохи рассуждали на проблему развития личности и приходили к разным ответам. Само развитие личности представляет собой нравственное становление человека, в котором он преобразуется к нормам, устанавливает собственные понятия добра и зла. Развитие личности предполагает наличие в человеке принципов, которым он следует. Эти принципы — основа его человеческого, поскольку именно на них строится его поведение, самосознание. Данное проблемное поле относится к областям морали и этики, что делает её особенно сложной. Основная проблема заключается в релятивности вопроса, относительности восприятия нравственного человека (т.е. для каждого свое понятие «правильного» и «неправильного»). Моя позиция заключается в том, что проблема развития личности включает постулаты и общие критерии этики и морально правильно поступающего человека. Я постараюсь доказать своё мнение, ссылаясь на ~~разных~~ философов, рассуждающих на эту тему, сравнивая их ^{этические} _{критерии} правильных поступков.

История философии насчитывает огромное количество мыслителей, споривших на тему морали и этики.

В том числе и развитие личности не стала исключением ^{проблема}.

Однако ~~внешняя~~ несмотря на то, что восприятие этого дискурса различается в силу культурных особенностей и иных фак-

торов, я попытася описать общие постулаты в этом вопросе. Так, например, египтяне культивировали ~~Редра~~ Ом. Мердок, выделяя культурные универсалии (особенности, свойственные всем культурам). ~~Вот~~ Я думаю, что и в области этики и нравственного развития человека есть свои "универсалии".

Проблема развития личности раскрывалась многими философами Нового времени. У одних из них был Б. Спиноза. Он считал, что человека контролируют аффекты, внешнее и пассивное нечто. Оно детерминирует наши поступки и эмоции. В связи с такой несамостоятельной ситуацией Б. Спиноза находил выход в том, чтобы избавиться от этих аффектов. Я полагаю, что проблема развития личности в интерпретации этого философа ставилась бы таким образом: Как преодолеть то, что нас детерминирует? Думаю, что для него нравственная и высокая личность имеет качества силы воли, ответственности и способность соблюдать принципы.

Другим, не менее важным философом, также была затронут процесс становления личности. У Конт - великий немецкий философ, основоположник категорического императива. В его этической теории развитая личность следует ^{этому} категорическому императиву. Например, "поступай так, чтобы максима твоей воли могла бы стать всеобщим законом", или относиться к человеку не как к цели, а как к средству. Нравственно развитый человек имеет огромную силу воли, чтобы следовать таким постулатам. И ответственности, ^{всегда} относиться к другим как к людям в первую очередь, а не к инструментам.

До этого представляемые мною философы относились к периоду Нового времени и будет неверно с моей стороны, если я рассмотрю столь сложный вопрос лишь в контексте одного временного периода. Поскольку проблема развития личности остаётся актуальной до сих пор, я ~~не~~ представлю другого мыслителя XX века — Ж.-П. Сартра. Поскольку он относится к философии экзистенциализма, проблематика ~~во~~ развития личности обретает новые краски. Ж.-П. Сартр считал, что эссенция предшествует экзистенции. Эссенция есть какое-либо представление о личности, когда экзистенция — сам процесс существования. Иначе, вы ищете в виду, это представление о личности формируется раньше, чем его поступки, действия. Эссенция возникает после смерти человека, полное представление о личности. Ж.-П. Сартр уделял большое значение понятию свободы, ответственности в человеке. Этикетки развитая личность по Сартру есть человек, не боящийся ответственности. ~~Вердикт и все мысли правдивы~~ Этап развития личности — процесс становления, сопряжённый со страхом ответственности, восприятием себя и других. Это борьба с эссенцией, которая формируется раньше. (Так, например, одной из причин, почему он решил не забирать награду за свою работу ^{на} престижной премии, была мысль о том, что теперь его будут читать не потому, что у него хорошая книга, а потому что он ~~имеет~~ ~~эта~~ ~~жизнь~~ Ж.-П. Сартр и его престижно читать).

Подводя итоги, суммирую, что за небольшое ~~исследование~~ ~~исследование~~ ~~исследование~~, в котором я представила позиции разных мыслителей, есть схожие черты, «универсалии». Так, ~~развитая личность~~ процесс становления, развитие

личности происходит в борьбе с собой. Ты борешься с аффектами, кто контролирует твоё сознание, со страхом ответственности. Развитие личности неразрывной нитью связано с силой воли, способностью справиться со всеми сложностями на пути. Я полагаю, что несмотря на то, что каждый философ имел свою эмпирическую теорию, у всех из них (и тех, кто я не рассмотрела) есть всегда общие положения о становлении человека. Ведь все мы люди и растем как личность каждый день, борясь с аффектами и телами.

- Черников.
 1) Спикоз 39
 2) Кант
 3) Сартр

Проблема развития личности.

~~Проблема развития личности~~ ~~на протяжении всей истории была о~~
 шивалась разными мыслителями, в приводе их ^{разным} ~~ответам~~

① ~~Разные~~ Мыслители каждой эпохи рассуждали на ^{и приходили к} ~~проблему~~ ~~развития~~ ~~личности~~ ~~и~~ ~~она~~ ~~остается~~ ~~актуаль~~
 проблему развития личности.

③ ~~по~~ ~~до~~ ~~сих~~ ~~пор~~, ~~ввода~~ ~~многих~~ ~~в~~ ~~сущность~~ ~~проблемы~~, ~~посколь-~~
~~ку~~ ~~нет~~ ~~однозначного~~ ~~ответа~~ людей. До сих пор проблема

поле относится к областям морали и этики, что
 делает её особенно сложной. Поскольку для каждого
 есть свои ^{понятия} "правильное" и "неправильное", понятия,
 нравственные ориентиры и понятия добра и злого

тому ~~же~~ ~~ответу~~ ~~в~~ ~~этом~~ ~~вопросе~~ ~~не~~ ~~одно~~ ~~мо~~ ~~одно~~ ~~мо~~ ~~во~~
 позиция заключается в том, что есть постулаты или
 не критерии развития лично

② Развитие личности представляет собой нравственное
 становление человека, в котором он приобретает ^и
 к нормам, устанавливает ~~сво~~ ~~собственные~~ ~~понятия~~
 добра и зла. Человек, достигший Развитие личности
 предполагает наличие в человеке принципов, которым
 он следует. Эти принципы — основа его человеческого,
 поскольку именно на них строится его поведение,
 самосознание.

④. Однако ~~я~~ ~~постарался~~ ~~доказать~~, ~~моя~~ ~~позиция~~ ~~заклю-~~
~~чается~~ ~~в~~ ~~том~~, ~~что~~ ~~несмотря~~ ~~на~~ ~~то~~, ~~что~~
 проблема развития личности может восприниматься
 релятивистски, т.е. относительно (имеется в виду, что
 для каждого есть свои понятия "правильного", "неправиль-
 ного" и т.д.), ~~моя~~ ~~же~~ ~~позиция~~ ~~заклю~~ ~~чается~~ ~~в~~ ~~том~~,
~~что~~ ~~я~~ ~~доказал~~ ~~это~~ ~~есть~~ ~~проблема~~ ~~развития~~ ~~личности~~
 есть сущность человеческой жизни, неотделимый этап. Я по-
 старался доказать, что ~~это~~ ~~есть~~ ~~развитие~~ ~~личности~~, ~~воспри-~~
 проблемное поле, которое охватывает нравственное станов-
 вление личности проблема развития личности не релятивиз-
 и имеет общие постулаты, понятия этики верного посту-
 пка.

Как я уже отметила, развитие личности может восприниматься относительно. Это есть фактор влияния культуры, ~~национальной~~ истории и др. т.д. Однако я считаю, что проблематика становления личности свойственна всем людям, ~~находящаяся в странах~~ и имеет общие ~~категории~~ ^{принципы} критерии нравственного человека. Поскольку ~~так~~ проблема развития личности предполагает в себе идеальный тип личности, который ~~бы~~ поступает ~~всегда~~ морально и добросовестно.

средство
способ обращения
средство общения
cf

Психозы

1- Аффекты

2. Мы должны их
уничтожить.

3. Не подвластны воле
аффектов.

в силе воли,

Кант.

1)

Сартр

1). Ответственность
весь процесс

Черновик.

①

1

2 да

3 нет

4

5 нет

6 нет

7 да

8

9

10 нет

И

И

