



0 377029 780009

37-70-29-78  
(129.2)



# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва  
город

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "ПФГ"  
название олимпиады

по обществознанию  
профиль олимпиады

Люкичевой Екатериной Андреевной  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Вход 11:50  
Возвращ. 11:54

Дата

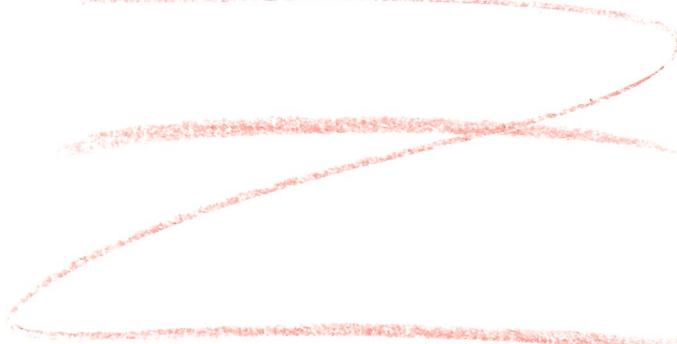
«06» апреля 2025 года

Подпись участника

Люкич

задание №1

- 1) нет
- 2) да
- 3) нет
- 4) нет
- 5) нет
- 6) нет
- 7) да
- 8) нет
- 9) нет
- 10) нет
- 11) нет
- 12)

человекзадание №2 (см. бланк заданий)

- 1.
2. коммерческий
3. экспансивный
4. фронтальный
5. композиционный
- 6.
7. депрессив
8. редукционизированный
9. дихотомий
10. амбивалент

задание №3

Рассуждая о проблеме разрушения личности, можно выделить несколько "рекурсов" для её рассмотрения. В данной работе я буду придерживаться следующих, поставленных перед собой, задач: 1. более развернуто обложить суть изуываемой проблемы;

2. Определить понятие личности;

3. Рассмотреть вопрос с точки зрения социализации личности и подкрепить высказывание исследованием социологов;

4. Задонять тему девиантного поведения, как причину возникновения проблем в разрушенной личности;

5. Аргументировать высказать собственную позицию.

Числовик

Старт начнёт с того, что предлагаю разбить личность берёт своё начало из древности. Такие философы, как Платон, Аристотель уже в свое время начали задаваться вопросами о наиболее благоприятной среде для этого и необходимых её таёжев воспитания. Известная проблема особо остро встала в эпоху Просвещения, когда главной целью стало идтико становление личности, индивидуальности в обществе. Таким образом, проблематика вопроса движется в необходимости обеспечения человеку таких условий, в которых он сможет стать этой личностью, тогда как этому есть множество преград, например, в виде физических недостатков.

Что это вообще значит «стать личностью»? Ответ на данный вопрос можно через классическое определение понятия: личность есть человек (биологическое существо), интегрировавшийся в общество и усвоивший основные его нормы, а также обнаруживший наоборот социально-личностных черт, характеризующих его роль в социуме. Отсюда возможно вывести, что личностью становится в процессе социализации. Термин «социализация» впервые был введен в научной обработе Ф. Гайдингсом, и в современном понимании означает процесс усвоения индивидом норм и ценностей определенного общества. Процесс этот необходимо проследить человека на протяжении всей жизни.

Психодиагностик Д. Фриксон отмечает, что человек в своём становлении личности проходит около 7 стадий, определённых возрастным периодом, и на это катализируются на которых он оправдывает необходимое для жизни наставки (сексология, взаимодействие с подругами и т. п.) Это говорит о том, что для правильного течения процесса становления личности, необходимо усвоить множество физических и социальных норм, бу которых индивиду небезопасно относиться к <sup>данной</sup> категории.

Говоря о проблемах на пути становления личности, нельзя не упомянуть о таком яввлении, как девиантность. Такой учёный, как Чезаре Ломброзо выдвигает физиологическую теорию девианции (т. е. отклонения в поведении у человека вызываемые из-за физиологических отклонений). Зигмунд Фрейд же тоже предполагает психотехническую теорию,

личность

говоря о причинах девиантного поведения в виде психических проблем и недостатках психики. Представители радиокомпаний интеракционистской теории следуют фокус внимания с самого индивида на психологический фактор: девиантным считается то, что прикается таковому группе классом и его нормами. Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что существует множество подвидов и осложнений причин неведущеских отклонений, но так или иначе все они являются передней преградой, преградой в <sup>первоначальном</sup> развитии личности.

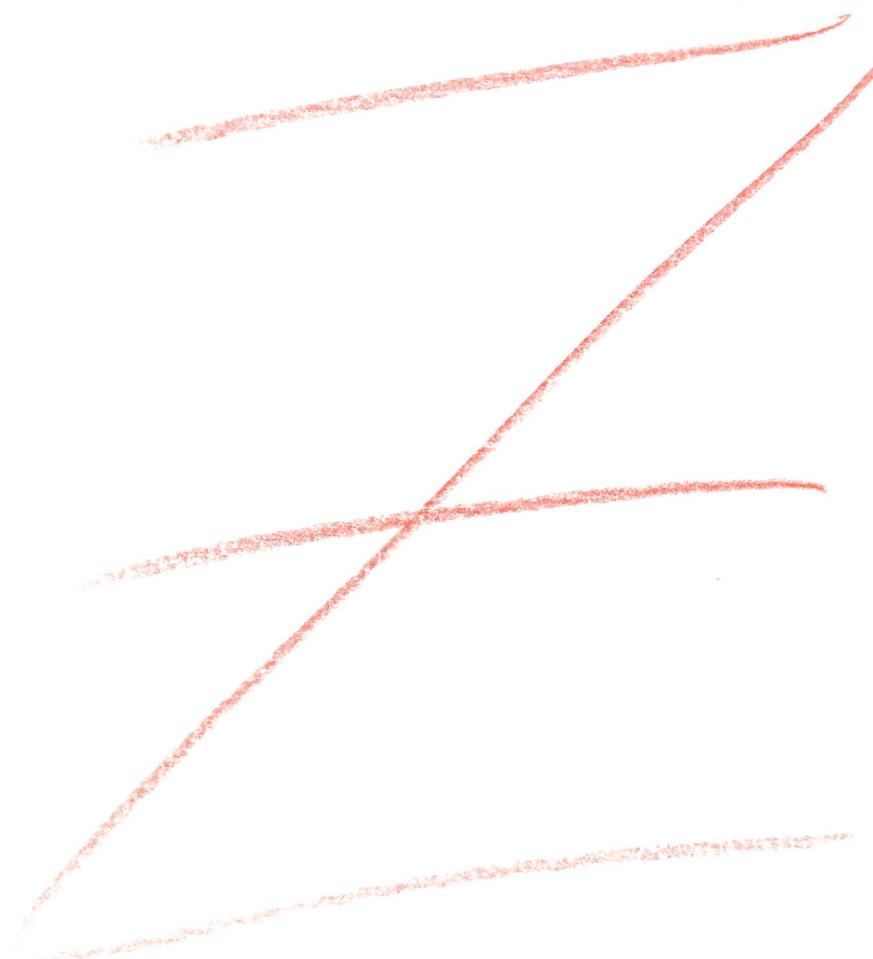
Помимо необходимости усвоения социальных норм и деяческого становления, такой также упоминается необходимость приобретения социального диплома гер. К нему относят в первую очередь способность коммуницировать с другими членами общества, приносить ему пользу, разделять эмоциональный импульс. Важнейшим фактором такой стороны прогрессирования личности является получение индивидом воспитание и образования. Ярким примером может служить воспитание, данное известному философу Мишеле Монтеню. Во времена его воспитания, большинство детей следовало правилам, подробно описанным в "Домострое", пренебрегающим развитию личности и индивидуальности. Отсю свойственное напротив, воспитывал сына в духе либерализма, откуда та же цель смог добиться благодаря своим способностей, основой все важнейшие социальные и физические навыки.

Основывается на выше приведенном мнении других людей, наверно себе воспроизводит и свое. На мой взгляд проблема развития личности заключается на сегодняшний день именно в способности освоения социально одобряемых норм. Современному человеку стало очень неложно ориентироваться в текущем обществе виду разношерстности и дифференцированности больших потоков информации, что исключительно, является основной преградой прогрессирования личности. Человеку необходимо давать больше свободы в выборе творческого пути, при этом заботясь о благоприятности прохождения индивидуумами процесса социализации. Государство, на мой взгляд, должно максимально вкладываться в

человек

развитие человека и его качеств, и благодаря участию  
нашего подиума, что спрашиваю неминуемо подёт превращение:  
новые структуры, разные экологичные и т.д. и т.п.  
Человеческий капитал - самая главная достопримечательность  
государства, но чтобы получать нужной результат, необходимо  
достаточно грамотно выстраивать правильную и здоровую  
модель воспитания и образования индивида на протя-  
жении всей его жизни.

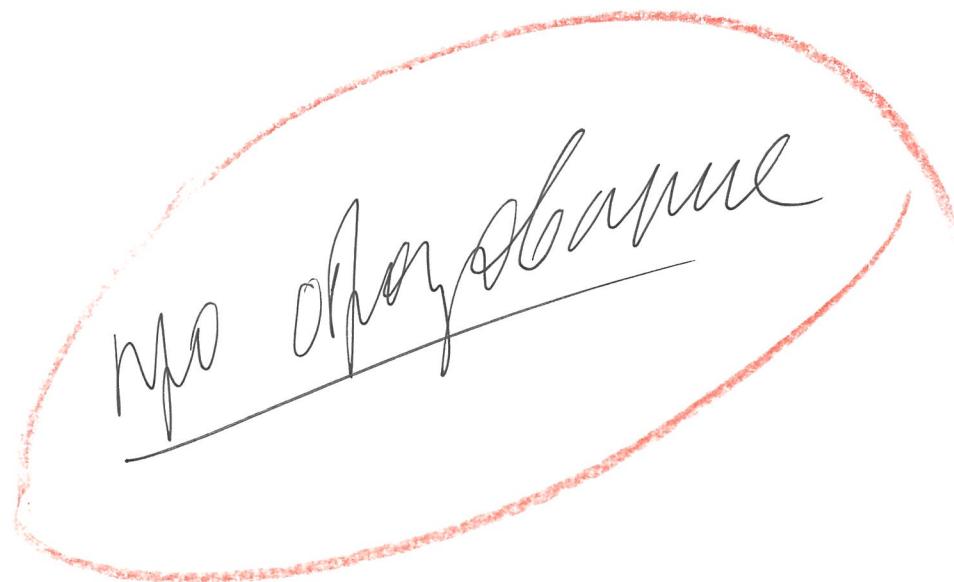
Подготовив, можно сказать, что на пути развития  
личности существует множество проблем, возникавших по  
различным причинам. Чтобы минимизировать влияние  
известных лиц в работе психологов, следует уделить  
особое внимание способу воспитания и образования для  
каждого человека ~~своими~~ предоставленных им социальных и  
директивных возможностей.



человек

Основываясь на высокописанных именах, ~~они~~ себе  
облашивать своего позиции. На мой взгляд, проблема развили  
личности доказательства имен в приватности оставляет  
существенных норм. Современному человеку стало необходимо  
что споминать ~~относительно~~ оценивать ~~в~~ применяемые  
и неприменяемые в обиходе члены ~~быть~~ <sup>всегда</sup> оценок  
показов информации и избегать ~~членить~~ <sup>всегда</sup> ~~всего~~.

Замечу люди теряют из виду пиченные ограничения  
помогающие им в развилии своих сознаний, и душ, концепций.  
~~Потому~~ ~~и~~ ~~они~~ ~~необходимы~~ Но это влечет  
изменение последствием информаций и демократиче-  
ских, когда человеку предоставлено возможность  
самому решить дальнейший путь своего развилия.  
Из-за предоставленной свободы возникает трудность в  
выборе широкого продольного пути. ~~Но~~ В связи  
с этим я считаю, что ~~такой~~ ~~пресечь~~ процесс  
развилии личности должен быть более центризованным  
и инициализирован ~~и~~ <sup>пока</sup> и в то же время  
не должна вводиться слишком изоленное, религиозное  
и путь развилии, но данный процесс должен стоять  
все широкое освещение и централизацию. Например,  
обращаясь в учебных заведениях те нормы, и члены  
как в конкретном обществе и во всем мире в целом  
ибо, однозначными и правильными, поскольку человеку



термин

предлагает психологоческую теорию, говоря о ~~затяжных~~ привычках девиантного поведения ~~указ~~ в виде психогенных правил и псих. недостатков. Георгиеву радикальной интерпретацией терминов.

Продолж.

теория считает деокус внимания с самого начала ~~из~~ извне на ~~политическую~~ фактор: девиантное поведение означает то, что приводят гиповом правильным классом и его нормам. И ~~было~~ было скучанного можно сделать вывод, что существует множество подкодов к адекватно привык ~~норм~~ поведенческих отклонений, то так или иначе все они являются следствием ~~нечаянной~~, пределей ~~в~~ развитии личности.

нормальном

Раскрыть ~~некоторые~~ факторы, ~~связанные~~ к ним ~~относится~~ привыкают человека в ~~формо~~ типах ~~стандартного~~ ~~образа~~ стандартного ~~образа~~ (девиации, проблемы со здоровьем, ~~привык~~ исправляющаяся способность ~~развития~~ по Эриксону), ~~хотя~~ видите ~~же~~ пытаясь сберечь более подростка ~~же~~ ~~подростка~~ ~~же~~ ~~факторы~~, когда

~~развивающие~~ ~~неподходящий~~. ~~воздействие~~ ~~на~~ ~~этот~~ ~~процесс~~.

Среди таких можно ~~называть~~ субкультурой и контрукультурой. Чаще всего подростки подвергены присоединению к течению субкультур. Данные категории не имеют привычного ~~значения~~ ~~всех~~ ~~личности~~ ~~развития~~ ~~человека~~, поскольку не определяет нарушение общесоциальных норм и устоев. А вот контрукультуры, могут стать ~~нечаянной~~ в ~~уважении~~ соц.-одар. личности, так как привлекают им свои, ~~заслуживающие~~ ~~нечаянных~~ нормы.

Но не "на любом  
стадии жизни человека"  
но ~~норм~~ про Эриксона.

Ф1

человека

выделен следующие типы поведения в завис. от определенных им исследованием ~~известны~~ обу-~~вых~~ ~~человека~~: конформисты (принимая как общепринятые, так и индивидуальные ценности), члены коммуникации первых и вторых) и др. Все эти типы конформисты, покоряются радиографии вариантов человеческой ~~личности~~ но становятся на стадии личности, поскольку лицо, бывшее и более на становление личности, поскольку лицо, бывшее личностью до этого империализмом в соц. единицах, с которыми работают.

Говоря о проблемах на пути становления личности  
человек социализируется в соц. процессе социализации,  
развивающие личность ~~человека~~ преследует ее на прохождении всей жизни. Выделяют первичных людей в виде семьи, друзей и вторичных — институт, армия, церковь и др. Из этого можно сделать вывод, что проблемы радиографии ~~личности~~ всплывают на любом этапе жизни человека.

Задачи по героям

Психологирует Г. Фриксон также государственный известную

. Психологирует Г. Фриксон отвечает, что в человек в своем становлении проходит около 7 этапов, определенных возрастом переходом, на которых он приобретает необходимые для жизни навыки гендерные, навыки взаимодействия с людьми). Это говорит о том, что для правильного прохождения становления личности, необходимо усвоить множество различных и социальных навыков, при которых человека можно ~~называть~~ отнести к данной категории.

Говоря о проблемах на пути становления личности, нельзя не упомянуть о такой звездции, как девиантность. Такие учёные, как Чарльз Дэлборо выдвигают гендерно-гендерную теорию девиантности (т.е. отклонение в поведении у человека возникает из-за физиологических отклонений в развитии). Значит Фрейд не

Черновик

Рассуждая о проблеме развикии личности, можно выделить несколько архитипов для её рассмотрения. В данной работе я буду ~~подробнее~~ <sup>изучать</sup> подчеркивать следующих, поставленных перед собой задачи: 1. Более развернуто обсудить суть проблемы изучаемой 2. Определить понятие личности

3. Рассмотреть вопрос с точки зрения социализации личности и привести подтверждение выдвигаемой позиции <sup>теории, социологов Генриха Саундерса, Ф. Гуддингс</sup> исследований
4. Задону в ~~внешнем~~ <sup>личном</sup> действии как ~~образ~~ <sup>личинку</sup> из проблем развикии личности. (Чарльз Лодж, Э. Рейд, радиокомик интеграционистской теории-субкультур) конкретиз.

Большой, не личной,

5. Актуал. основная тема. Понятие.

Следует начать с того, что проблема развикии личности берёт свои истоки из глубокой древности. Такие философы, как Платон, Аристотель уже в своё время начали задавать вопросы о том, какое воспитание и среда даёт развикии личности ребёнка будет наиболее благоприятна. Данная проблема особенно остро стала в эпоху Просвещения, когда главной целью стало становление личности, индивидуальности в обществе. Таким образом, проблематика вопроса занимается в необходимости ~~и~~ обеспечения индивидуального развития таких условий, в которых он может стать личностью, тогда как отнюдь ~~есть~~ множество препятствий, начинавших ~~и~~ якобы, негативных, препятствий и заканчивающих ~~появляющихся~~ конфликтов, в виде физических отклонений.

Но что вообще значит стать личностью? Ответить на этот вопрос можно через определение данного понятия: личность – это

личинка

есть человек (бывающих социальное существо), освоившее интегрировавшие в ~~ей~~ социум и усвоившие основные его нормы и ценности. Отсюда можно вывести, что личность становится только в процессе социализации. Наука Герман Саундерс впервые ввела в научный оборот Ф. Гуддингс и в современных пониманиях он доказывает преусыществование индивидуума над обществом. Р. Стерлинг в своих исследованиях говорит о терминальных и инструментальных ценностях, т.е. социально одобряемых целях и средств их достижения. Он