



Ср. 14.11

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант Δ

Место проведения Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников „Покори Воробьевы горы“  
наименование олимпиады

по обществознанию  
профиль олимпиады

Анжилой Софьи Александровны  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

12.48 - 12.53

+1 руб

Дата

«2» апреля 2023 года

Подпись участника

[Signature]

## Тестовик 1

## Задача 1.1.

1. Цена называется равновесной.
2. Продавцы, которые стали продавать яблоки по 120 руб./кг могут либо улучшить сервис (например, давать в подарок сливу), либо сделать акцент на качестве продаваемого продукта, или снизить цену товара в магазине покупателя либо снизить цену до цены конкурента, чтобы выровнять ценовую политику на рынке.
3. Те, кто продают яблоки по 180 руб./кг могут либо оставить покупателю ту же цену с учетом того, что издержек у них будет больше, что позволит создать высокую узнаваемость, либо снизить/повысить цену к цене конкурента, или снизить сфокусировать на чем-то другом, держа высокую цену на рынке.

## Задача 2.1

1. Минимумом кодекса РФ
2. Права соседа. В соответствии с минимумом кодекса РФ запрещается устанавливать любые конструкции в минимуме помещений. Поэтому в принципе не прав, так как нарушает данный кодекс.

Чистовик 2

## Задача 3.1

На жизненном пути мы часто сталкиваемся с моральными выборами: на улице, дома, в школе, в интернете и т.д. Можно ли списывать на контрафакт? Можно ли не уступить место пожилому человеку? Морально ли «сдать друга»? На все эти вопросы требуется отвечать через категории морали, но прежде, чем мы опишем, а затем определим собственное личное моральное выбора. Моральный выбор - это выбор, осуществленный на основе нравственных категорий, руководствоваться которыми человек выбирает сам. Моральные категории формируются в обществе и усваиваются индивидом в процессе социализации. Несоблюдение моральных категорий зачастую карается в обществе в форме неформальных негативных санкций, например бойкот. Соблюдение моральных принципов очень важно в обществе, так как они будут определять на каких категориях строить взаимоотношения: долг, честь и справедливость или хитрость, карьеризм и эгоистичность. ~~Теперь~~ Теперь рассмотрим через какие принципы можно рассматривать моральный выбор.

## Условие 3

Первая камера морали  
 рассматривает первую камеру морали - камер-  
 орский император И. Канта. Он звучит  
 так: "Поступай согласно такой максиме,  
 которая могла бы стать всеобщим законом".  
 Это этика морального долга. Сразу проана-  
 лизируем представленную ситуацию с этой  
 точки зрения.

Мой друг совершил преступление, нарушив закон,  
 я, узнав об этом, в соответствии с камерор-  
 ским императором, буду обязана сообщить  
 об этом полиции и вот почему: если я позво-  
 лю себе покрывать преступление, то знаю  
 что я допускаю такое поведение для всего  
 общества, а это приведет к его краху, так как  
 увеличится преступность (преступники будут  
 чувствовать большую безнаказанность и безнаказан-  
 ность), увеличится раз доверия в обществе  
 (никому нельзя верить, ведь он наверняка будет  
 покрывать преступление) и произойдет упадок  
 правды, в связи с переиспользованием  
 камерорским. Поэтому здесь мы обязаны сообщить  
 об этом, это наш долг. Так как друг нарушил  
 долг, то это не будет являться предметом  
 лишь интересов долга.

Ситуация, в которой я действовала в соответствии  
 с этой этикой, это случай в школе, когда  
 одноклассник списывал ответ на контрольную.  
 Мой выбор основан на том, что он нарушил  
 долг - единственным путем имеет контрольную,



## Уставник 5

В процессе собственной ситуации кому добавит историю морального выбора (возникли ушли маркуша. В авторстве я заметила, что некая ю юны парней идут „защител“ и лично поворина с ними обсудим „теоричо бездмента“). Ее суть в том, что эти люди не будут „скидываться“ на общественные дивана (у нас это общественный транспорт), но люди придем ~~к~~ там много больше законов на их содержание, от чего будет страдать все общество. В соответствии с этим нужно работать о морали административном нарушении, и более того пресекать в виде штрафов, чтобы предотвратить повторные попытки.

Иногда из внешнекажущего мы можем сделать вывод о том, что существует много моральных категорий, которые могут серьезно отличаться по своей сути. Однако стоит помнить, что определение морального выбора стоит за нами и нужно уметь брать за этот выбор ответственность.

### Задача 4.1.

Процесс социализации и в правду очень важен для подростков, так как в течение этого процесса у ~~подростка~~ <sup>них</sup> ~~различное~~ <sup>различных</sup> формируются модели поведения, нормы, освоение ролей и навыков поведения в обществе. Чтобы конкретнее поговорить о каком процессе идет речь даем его определение: социализация - это процесс, при котором индивид осваивает социально-значимые качества, навыки и роли, становится личностью.





поведения, что <sup>Митовски</sup> выражается в понимании требований модели поведения, осознании методов во взаимодействии, определении своих социальных ролей и умение упрочить ответственность по ним ролевого поведения, а также личный стиль (определение П. Сорокина, ~~где~~ где личный стиль выражается в личностных качествах индивида, например милосердие).

Механизмом можно обозначить ранее мной приведенные системы социализации, механизмы "Зеркально-Я", когда индивид познает и усваивает социальные нормы через реакции людей и самостоятельной анализ, при котором индивид непосредственно анализирует преобладающие обществом соц. нормы и свое собственное поведение.

Бергер выделил два этапа социализации: первичная и вторичная. Подросток здесь занимает промежуточное положение, выходя из семьи (первичной ~~группы~~ группы) в новую для него, более неизвестную и разнообразную среду.

Разбирая проблемы социализации подростков, ~~то~~ одним из значительных проблем является явление "бушаря" внутри подростка, вошедшие в подростка создавать диктаторские преобладающие. Подросток стремится оптимизировать, выразить свое "Я", что определенно вносит сложности в процесс социализации, которые могут проявиться в негативном девиантном поведении (алкоголизм, наркомания, "вызывающее" поведение, при несоблюдении общественных норм.) Это часть биологической и социальной природы, которую нужно уметь грамотно контролировать используя различные механизмы регулирования.

Также особенностью можно выделить высокий уровень конкурентности подростков,

Мисловик  
 что выражается в простоте каверзующие упр-  
 ностей, целей и средств, которые подросток, в силу  
 с отсутствием достаточного опыта, может при-  
 нимать на "добрую веру", что часто ведет к  
 усвоению не моделей поведения, ведущим к неадап-  
 тивной деятельности, личность подростка может при этом  
 затупеть, ведь уже не является собой.  
 На основе выше сказанного можно сделать вывод,  
 что процесс социализации имеет важнейшее  
 значение в жизни подростка, так как именно  
 в этот период происходит фундаментальное  
 формирование личности подростка, результаты  
 которой будут иметь последствие проявляясь в теле-  
 ми всей жизни, даже не смотря на их изменение  
 в некоторых случаях, усиливающие с возрастом  
 и развитием личности. Поэтому нам необходимо  
 обеспечить контроль не только над личностными  
 инстинктами, но и социальными, так как оба  
 этих вида формируют саму личность.

Надеюсь, что мне удастся хотя бы ответить на  
 поставленные вопросы, разумею сформулировать  
 свою точку зрения и релевантно привести  
 примеры к представленной теме.

# Черновик 1

1. Кант, утилитаризм.

1. Мор. выбор это выбор орг. нравств. канон.;  
которыми руковод. человек. Мор. кан. форми. в общ.,  
индивид. в проц. соз-ния. Пер. и тем и тем.

2. Иллюзия

3. Анализ с 2 категориями

4. Мой пример

Тема 4.1.

- 1. Теория - важность, формирование,
- 2. ~~определение~~ определение соц. инд.
  - 1.1. Фрейд - ~~не~~ неприятие + мой пример
  - 1.2. ~~теория~~ ~~определение~~

1. Теория

2. Теория

3. Пример

4. Выбор

3. Учен., ментальность, ~~теория~~ ~~социальн.~~ социальн./не социальн.

4. Пример

1. соц. опозн.

Оперативное соизв. - Сущ.

1. Купил Зерк. - я

2. Берсер.

Благодар. инструмента: инструмент определе-  
ние к размышлению,

как выбор Зарагустра "я хочу"

Черновик 41



Черновик 3



Черновик 2

