

Ср. 14.13

0 854855 170001

85-48-55-17
(114.2)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Городи Вородьёва Гоги!
наименование олимпиады

по обществознанию
профиль олимпиады

Баранова Кирилла Сергеевича
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

12.42. -12.46

Дата
«02» апреля 2023 года

Подпись участника
Вас

Читайте 1.

Задача 1.1.

- 1) Равновесная цена - цена, находящаяся на пересечении графиков спроса и предложения и удовлетворяющая и продавцов и потребителей.
- 2) Продавцам обеих групп не выгодно продавать яблоки по ценам 80 и 120 рублей за килограмм, поэтому им нужно вернуться к цене яблока по равновесной цене.
 Продавцам, которые стали продавать яблоки по 120 руб./кг, они снизили цену за килограмм на 20 рублей.
 А продавцам, которые стали продавать яблоки по 80 руб./кг, они повысили цену на 20 рублей за килограмм.

Задача 2.1.

- 1) Эти правомерные регулируются Гражданским кодексом РФ (ГК РФ)
- 2) В этом правовом споре права соседей, ведь производить шумовые колебания не может быть разрешено в жилых домах. Так же, как и производить не может соответствующим требованиям безопасности, установленным для промышленных целей и предприятий в законодательстве Российской Федерации.

Задача 3.1.

Что такое мораль и зачем ей следовать? Вся история человечества является попыткой найти оптимальный ответ, но по сей день такие попытки являются лишь еще больше движущимися относительно этой цели. Часто, в таких ситуациях возникает позиция эгоистичного инстинкта - сарказм Гротагор: "Человек - мера всех вещей." Но я не согласен с такой позицией и вижу в морали не эгоистично-инстинктивную опору для каждого человека по-отдельности, создающую или для себя и на основе своих убеждений, которые он сознательно примеряет лишь к себе. А вижу в морали превращенный закон - справедливый и персонифицированный, считающий все все человечество и основывающийся на взаимности и уважении. Так, хотелось бы рассмотреть и вспомнить историю Чингизиды Калма о "Кингидеином императоре", применителем к нему моего же "ситуации морального выбора". Так, кингидеинский император Калма начал в крайней необходимости человека следовать моральным нормам, быть честным и справедливым, не смотря на условия

Книжки 2.

собрали в Бюро, для сохранения условий отменений с теми или
 другими людьми или в принципе сохранения их морального состояния,
 расширения. Ведь главная правда, связанная не только с адекватными
 ситуациями людей разных функций людей или наоборот или еще больше, чем
 если бы она была в принципе. Условно принцип справедливости и основной
 правды состоит следствием при моральном выборе, отменяя на общественно-
 вещные законы личности. В описанной ситуации есть соблазн уклониться
 правду и "замыслить" этот случай из-за страха потерять будущее и
 будущее люди с вашим лучшим другом. Но стоит в принципе моральной
 закон "Книжкинского императора" и в принципе правовые и ~~общие~~ общие
 моральные нормы нашего общества, у нас с другом возникает конфликт,
 т.к. потому он не видит в этом ничего плохого и недопустимого, а
 я вижу. Иначе будет считаться "предательство" друга страшнее, чем
 предательство собственных принципов, на которых основывалось ~~моя~~ моя
 личность? Я думаю, что нет. Мне кажется, что если в итоге страх
 испугать несправедливости (кроме денег), но своим делом являемся
 защитим ~~и~~ свободу другого человека, своим действиями, что ядро ситу-
 ация принцип жизни, приносящий свободу и мораль высшего добродетели.
 Следствие из этих размышлений, если мой друг откажется признать свою вину
 и сознаться в этом поступке, покажи замечательное поведение, я
 не пишу в своем выборе никакой сложности и сообщу о его поступке
 честно и разумно поспрашивать у себя.

Что касается о других ситуациях морального выбора, хотелось бы
 привести классическую дилемму "вагонетка", когда
 человеку предлагается выбрать между смертью многих и смертью
 одного (или двух) и брать прав морального выбора на себя. В жизни
 также приходится выбирать между двумя вариантами, без права убавить ~~никого~~
~~или~~ нарушить моральных норм. В выборе лучше кто-нибудь поможет.
 Многие дилеммы до сих пор не могут решить ни дети, ни взрослые. Ее часто
 используют в массовой культуре: в фильмах, книжках и других видах
 искусства, только больше подогревая интерес к теме морального выбора. Другим
 примером такой ситуации является ситуация крушение "Титаника" в водах
 Атлантического океана. На момент, когда корабль начал идти ко дну,
 экипаж на борту не знал, чтобы эвакуировать всех пассажиров и экипаж.
 Тогда, когда корабль пришел совершить выбор, правительственный выбор:

Числовые 3
 Эволюционизм и часть людей, иная часть всех, дружатся и помощи, а
 если масса часть людей - по-то? Этот случай является одним
 примером неадекватности некоторых функций морального выбора и того,
 как ~~она~~ его последствия могут быть гораздо более на определенных
 людей, а не на определенных на конкретный момент поведения и
 быть в начале истории, ~~не~~ так и не быть адекватно.

Задача 4.1.

Социализация - главный процесс "самовоспроизводства" в обществе.
 Именно благодаря ему общество пополняется новыми и социальными его членами -
 микроиндивидами. Именно процесс социализации позволяет индивидууму дела-
 ть субъективные нормы, социальные роли, но, пока он делает все сам
 себя в обществе для конкурентного развития и существования. Человек
 проходит через этот процесс во время всей своей жизни, адаптируясь
 по мере изменяющегося современного общества. В все-таки первично
 социализация (среди семьи) и первая жилая вторичной социализации (в
 школе, с друзьями, в секциях и кружках, потом даже на работе) человек
 проходит в подростковом возрасте, формируя трансформируясь из индивида
 особенно быстро в этом возрасте, увеличивая социальные объекты информации и
 часть жизни, которая в основном в свободное время. Анализируя позицию
 Фрейда, указавшую в задании, можно увидеть в ней биологизаторский подход
 к оценке значения процесса социализации. Фрейд считал, что главная
 функция этого процесса - контроль биологических инстинктов. Нормы
 такого умения идут из сути теории Фрейда о психоанализе.
 - Фрейд признает и утверждает значение о биологических факторов
 факторов в процессе развития личности и её функционирование. Вот, в
 его теории многие чувства могут быть вызваны стимуляцией (возбужде-
 нием) низменных, физиологических инстинктов: желание заимствовать сексуал,
 чувство голода, жажды, ощущение опасности велич здоровья и т.д. Я ~~хочу~~
 согласен с мнением Фрейда, ведь общество и культура ограничивает при-
 родный потенциал человека, ставя его в определенные нормативные сдер-
 живающие рамки. Но при этом у процесса социализации есть более устро-
 яющие факторы, о которых я говорю в своём эссе. ~~Вот, не~~
 только, а различия между свободностью социализации у ~~индивидуальных~~
~~индивидуальных~~ более современная - версий.

Обучивание биологическому обществу и социализации в современном
 человеке, нельзя не упомянуть афоризм Фрейдера: Человек - животное

политическое. Сейчас и тогда бы прослаивались именованное "натуральное" в человеке и то, как социализация это "натуральное" перекрывает. Творца на эту тему, некто не возмущает естественное состояние людей в "Историях" Томаса Гоббса. В всем значимом труде, Английский философ рассуждает о состоянии людей вне общества. Там, оно представляется человеку как "война всех против всех", но естественное состояние природы, "натуральное" естественная природа и самозащита, жажда и животной жизни. Люди не ограничены естественными социальными нормами и нормами морали, общество не нависает над ними и не думит их существовать в мире, убитая друг друга. Идея Гоббса показывает, как можно контролировать природу, биологическую природу человека естественными нормами и средствами их увеличения и доведения - социализацией. Другим примером вынужденности тезиса является "Ситуация Мадриг" и задерживающий случай "Визит из Астероидов". Ключевой вопрос или о мальчике, который был брошен родителями и ~~вынужден~~ ~~живет~~ рос в дикой местности, не контактируя с людьми. Когда его нашли и попытались социализировать, он не поддавался воспитанию и физически скоро умер. Там же, уйдя из задерживающей и обнаружен "гематологии" - тем, влияющий на поведение людей и динамику их агрессивности. Оба этих примера показывают важность социализации, особенно в раннем возрасте для успешной адаптации в обществе и познания природной сущности человека.

Но всё же, Я считаю, что человек проходит процесс социализации не только для подавления "животных инстинктов". Главной функцией социализации (для взрослых и для детей) является укрепление правил жизни в обществе, приобретение и применение и создание ресурсов для человеческого роста. Также познание мира и познание влияния Эрика Фромма в его труде "Бегство от свободы". Фромм утверждает, что только рожденные нормы и правила какой-либо массы общества, культуры и некоей принадлежности и духовности связь с ними, человек может чувствовать себя свободным и охранять ресурсы для жизни и развития, даже находясь в физической зависимости. И именно социализация позволяет человеку чувствовать себя свободным - связь с обществом, позволяющая не сойти с ума. В пример можно привести монашеские общины, которые существуют в зависимости от общества, ведь существуют божественные и связь с традициями и нормами православной

Черновик 1. n4 n2 n1 3

... Машинно составлен с Фрейдами (Биологический подход и социализации)

Введение

социализация -

- дитя и общество
- функционал коры
- становление личности

соц. раи

Вывод

• + n2 и n3

Эта Фрейд "Взрослый и ребенок"

↓

Мозг - описывается как структура, состоящая из различных функциональных единиц, взаимодействующих друг с другом.

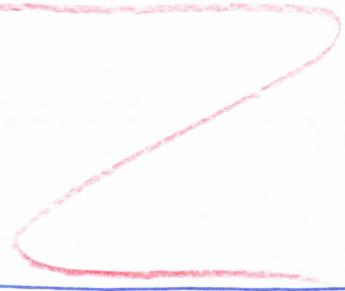
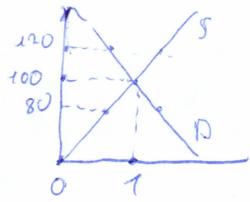
Ключевые термины: "структура", "функция", "структурная организация", "функциональная организация".

Биологические механизмы: нервные импульсы, передающиеся по нервным волокнам.

Социализация: процесс формирования личности в обществе, взаимодействия с другими людьми.

Функционал коры: роль коры головного мозга в обработке информации, принятии решений.

Становление личности: процесс формирования индивидуальности, характера, ценностей.



Задача 3.1.

Мозг определяется как совокупность нервных клеток и связей, которые обеспечивают передачу информации.

Самодвижение? - проблема роста мозга, функционал структуры для развития.

- Фрейд
- Липин

