



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Покори Воробьевы горы!»**

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Семенова Мария Антоновна**

Класс: **11**

Технический балл: **94**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов,
выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	10	9	12	48	94

Задание 1

1) Сложим все расходы:

$$180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 = 1035 \text{ млн. руб.}$$

2) Сложим все доходы:

$$190 + 285 + 32 + 120 + 200 = 827 \text{ млн. руб.}$$

$$\frac{827}{1035} \approx 0,8$$

2. Доходы, поступающие в бюджет, меньше расходов. Следовательно, бюджет дефицитный.

Задание 2

1. Нет, не права.

2. Согласно Конституции РФ, лица, обязанные нести службу по призыву, могут заменить ее альтернативной гражданской службой по собственному желанию. Однако заставить их сделать выбор в пользу гражданской службы никто не может. В таком случае Администрация села нарушает Конституцию РФ. Принудительный труд в Российской Федерации запрещен.

Задание 3

1) Духовные ценности — имеющие значимость для человека принципы, качества, идеи, установки, которые являются частью его мировоззрения.

2) Духовные ценности выступают регулятором взаимоотношений в обществе, определяют поведение людей, их мировоззрение.

3) Духовные ценности могут быть как ~~едиными для всего общества~~, так и общепринятыми, значимыми для всего общества, так и значимыми только для конкретной ~~группы людей~~ ^{и личности} ~~индивидуума~~ ^{личности}. У каждого ~~индивидуума~~ ^{человека} духовные ценности свои, однако, они часто пересекаются с духовными ценностями других. В связи с тем, что все люди находятся в обществе и постоянно взаимодействуют друг с другом, делясь своим мировоззрением.

4) Духовные ценности формируются и усваиваются человеком в процессе социализации.

5) Чаще всего духовные ценности имеют неписаный ~~и необ-~~ ^{нормативный} характер. Исключением являются религиозные учения: принимая веру, человек принимает духовные ценности этой выбранной религии и социализируется на ведение определенного

образа жизни в соответствии с этими 4 истовик 2 ценностями.

Задание 4

Аргументы в пользу либерализма:

- 1) Каждый человек обладает неотчуждаемыми правами и свободами от рождения, которые должно защищать и гарантировать государство, что позволяет поддерживать порядок в обществе.
- 2) Все люди равны от рождения. Общество не должно быть разделено на классы - это несправедливо.
- 3) Необходимо совершенствовать существующую законодательную систему, чтобы сделать её более справедливой, отражающей новые потребности и ценности, возникающие в обществе, регулировать их.
- 4) Экономическая деятельность должна иметь свободный характер: рыночные отношения максимально полно удовлетворяют потребности человека и общества; наиболее эффективно используются ресурсы.
- 5) Необходима сменяемость кадров в политической сфере для уменьшения коррупции и увеличения справедливости в решении вопросов, значимых для общества и гос-ва.

Аргументы против либерализма:

- 1) Обеспечить соблюдение всех прав и свобод невозможно. К тому же, все люди разные, имеют свои принципы, которые часто являются отрицательными для общества и приводит к беспорядку. Разумно ограничить права и свободы части населения.
- 2) Люди не равны от рождения. У всех разные интеллектуальные и физические возможности, материальное положение. Это обуславливает деление общества на слои/классы, что является несправедливым.
- 3) Законодательная система не нуждается в постоянном обновлении. Достаточно один раз определить прав основные права и ценности свободы человека, ценности общества. В противном случае, их будет слишком сложно обеспечивать, ведь их будет слишком много. Это приведёт к беспорядку в обществе.

4) Рыночные отношения не обеспечивают 4 источников 3
производство общественных благ. Проблемы
Рынка (такие, как загрязнение окружающей среды, монополи-
зация и др.) может компенсировать только государство.
5) Своевременность кадров не является необходимостью. Нужно
выбрать политических лидеров, которые будут находиться
на должности долгое время. Опытность таких кадров и
ведет к справедливым и оптимальным для общества
решениям.

Задание 5

Здравствуйте, уважаемые участники нашей конферен-
ции, посвященной методологии социальных и гуманитар-
ных наук. Сегодня нам предстоит разобраться в индуктив-
ном и дедуктивном методе в наших науках.

Как это же это такое? Начнем с дедуктивного мето-
да. Он подразумевает под собой движение "от общего к
частному". Вспомним известного героя книги Артура
Конан Дойла сыщика Шерлока Холмса. Этот знаменитый
следователь использовал именно такой логический метод
для раскрытия своих преступлений. Получая небольшие,
незначительные детали в ходе расследования, он получил
полную картину произошедшего, что помогло ему с легкостью
определить преступника. Подобным способом действует и
ученые социальных и гуманитарных наук. Например, лингвисты
Знае изучая язык с разных сторон Знае Вивив^{Вивив} закономер-
ности строения языка, и можно легко применить их к частному
случаю. Так, увидев "сложноподчиненное предложение", можно
с уверенностью ставить запятую перед союзом, ведь это правильно
работает для всех таких случаев.

Индуктивный метод противоположен дедуктивному.
Он означает "движение от частного к общему". Этот
суть этого метода хорошо отражает такое утверждение:
Сократ смертен, значит, он-человек. Увидев Знае Мы знаем,
что люди смертны, и, ~~ув~~ Знае, что Сократ смертен, можно
отнести его к этой категории. Такой метод позволяет
классифицировать объект изучения, отнести его к той или
иной группе, а затем помогает изучить его свойства и
качества в дальнейшем. Приведу в пример социологические
исследования. его использование в социологии. Знае, что к соо-

Безопасность изразително изразително
изразително личности или группы личностей относительно
вспомогательности права, неопределенности жизненных целей,
отрицание общепринятых ценностей, можно классифицировать
его/их как подростков, что поможет получить более полные
данные о нем/них и затем изучить всю категорию более
детально.

Конечно, ни один из этих методов не является
полностью достоверным по отдельности. Необходимо использо-
вать оба этих метода для получения наиболее полных
данных об объекте изучения. Приведу в пример тот же
русский язык. Что такое, закармливающие на - ить - в
начальной форме относится к ~~начальной~~ ^{вторичной} ~~форме~~ ^{спрежению}, но ведь
есть и исключение - глаголы "брызгать" и "стелить". В этом
случае один из наших методов не поможет - нужно использо-
вать оба, чтобы понять, откуда взялись эти исключения,
которые сами по себе были выведены сочетанием этих методов.

Таким образом, применение обоих этих методов в
сочетании с другими лингвистическими методами могут быть
эффективно использованы в области социальных и гумани-
тарных наук. Спасибо за внимание!

