



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

**ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА**

Наименование олимпиады школьников: **«Покори Воробьевы горы!»**

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Митрофанова Ксения Юрьевна**

Класс: **11**

Технический балл: **91**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов, выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	10	7	13	46	91

## Числовик 1.

№ 1.

расхода:  $180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 = 1035$  млн рубл  
дохода:  $200 + 120 + 32 + 285 + 190 = 827$  млн рубл

- 1) сальдо (отрицательное) =  $827 - 1035 = -208$  п
- 2) Бюджет - дефицитный

№ 3.

Духовные ценности - воспринимаемые человеком нормы, ценности, правила поведения. Духовные ценности формируются на этапах первичной социализации и продолжают (или подвергаются изменению) в течение всей жизни. Духовные ценности задают «идеалы» к которым стремится общ-во и человек. Они определяют отношение человека к самому себе и к другим. Духовные ценности индивидуальны для каждого человека, группы. Они <sup>четко</sup> определены, формально не зафиксированы.

№ 2.

- 1) Администрация не права.
- 2) а) не в компетенции администрации принимать данное решение  
б) у данных компаний нет права на АТС

№ 4. ЗА либерализм

- 1) либерализм предполагает полное соблюдение прав и свобод граждан, что реализуется посредством преимущественно
- 2) либерализм отвергает возможность участия гос-ва в экономике, что предполагает отсутствие формальных отношений и исключает контроль гос-ва
- 3) либерализм предполагает либерализацию цен, свободу слова, мнение
- 4) либерализм предполагает существование демократии, т.е. возможность народу управлять делами гос-ва, принимать решения
- 5) либерализм предполагает равенство людей, запрет дискриминации, уважение чужих прав и свобод

см. числовик 4

## Условик 2.

В своем выступлении я обращаюсь к проблеме использования дедуктивных и индуктивных методов в социальных и гуманитарных науках. Для полноты раскрытия темы выделил аспекты:

- 1) индуктивный метод
- 2) дедуктивный метод
- 3) ~~использ~~ выбор более подходящего метода

Для начала отметим, что <sup>мы</sup> живем в постиндустриальной общ-ве, где образование ценится, и считается, что оно должно быть непрерывным, т.к. развивается новое поколение, общ-во и наука развиваются, для успешного существования человеку необходимо оставаться конкурентно способным, для этого необходимо регулярно, непрерывно обучаться, совершенствовать свои навыки и умения. Исходя из выше сказанного можно сказать что тема образования достаточно актуальна, и выше вышеназванные проблемы и пути решения важны и необходимы для дальнейшего развития общ-ва.

Рассмотрим, в чем заключается суть индуктивного метода в изучении социальных и гуманитарных наук. Индуктивный метод познания характеризуется спецификой «от частного к общему». В процессе обучения по этому методу ученик сначала изучает знания более точные (признаки, примеры, функции, доказательства) и только потом приходит к более общим понятиям. Этот метод достаточно хорошо позволяет раскрыть ~~сущность~~ ~~суть~~ изучаемой науки, понять истоки, причины и понять общую суть изучаемого предмета. Рассмотрим на примере: Анриета изучает теорию происхождения гос-ва. Ее познавательный процесс начинается с изучением причин формирования гос-ва, методов, теорий и различных предположений специалистов и в конце она приходит к общему знанию. «Картина», представление о государстве складывается и Анриета понимает составленную, поперечную и причинную, и тем сформировывает представление об этой теме поэтому использование

### Учетовик 3.

Рассмотрим в чем заключается суть дедуктивного метода познания социальных и гуманитарных наук. Дедуктивный метод основывается на принципе "от общего к частному". В процессе обучения ученику сначала предоставляется полное общее знание о предмете изучения, а потом предоставляется возможность узнать более узкие детали (компоненты, признаки, функции, формы). Рассмотрим данный метод познания на примере: Ученику Андрею на уроке химии сначала рассказывает о таблице Менделеева (уже обобщенное знание о компонентах, свойствах), а потом с преподавателем они разбираются с конкретным элементом в частности. Этот метод познания сначала дает общую, уже собранную воедино информацию, а потом разбираются ~~еще~~ составляющие.

Таким образом суть данного метода, попробуем проанализировать какой метод обучения больше подходит для изучения социальных и гуманитарных наук. По-моему мнению данный метод позволяет познать объект в полной обшей, не упуская деталей, разобраться как в сути, так и шире представлении обобщенно.

Спектр социальных и гуманитарных наук очень широк, и нельзя точно подобрать метод изучения, подходящий для всех. В одних науках, а возможно даже темах лучше подойдет дедуктивный метод, так как прежде и понятие будет сначала узнать закон, теорию и только потом изучать более подробно. В другом случае, о другом предмете нашего курса, и понятие будет пойти от истоков, принципов, составляющих и только потом прийти к обобщенному представлению о предмете познания.

Итак, в завершении своего выступления, подведем итог. Дедуктивный и дедуктивный метод в изучении социальных и гуманитарных наук необходим для более точного, и правильного изучения предмета. Для более успешного, удобного и правильного процесса образования необходимо внедрить в образование оба метода, для достижения результата. Универсального метода нет,

#### Ответы 4

дедуктивного и индуктивного метода в совокупности приведет к развитию образования и более успешным результатам.

✓ Интересно отметить, что эпоха и мнение о данных методах идут уже давно. Так, Лейбниц полагал, что именно дедукция - основа получения истинных знаний. В то время как Бэкон говорил об обратном и выделял именно индукцию как более достоверной и правильной источник знаний.

#### № 4. Критика либерализма

- 1) Либерализм приводит к крайнему индивидуализму, у людей теряется смысл жизни, кроме как удовлетворение ~~личных~~ материальных потребностей, приводит к эрозиям (распаду) общества
- 2) Либеральные идеи, которые навязываются например западными странами, позволяют манипулировать народами и навязывать общ-ву против "не либеральных" стран, тем самым устанавливая свое господство
- 3) Отказание государственного вмешательства также может стать проблемой, так как для развития общ-ва все-равно необходимо участвовать в экономических и социальных процессах
- 4) В какой-то мере либерализм подталкивает человека стать эгоистичным, происходит утрата моральных ценностей, идеи взаимовыручки, помощи ближнему
- 5) Либерализм может привести к господству политической элиты, так как общ-во перестает участвовать активно в делах гос-ва (так как оно не нужно) и повышается риск установления элиты у власти

+10

Чистовик 1.

Черновик 1.

87 -13

1	2	3	4	5
10	10	15	10	50
		20		

№ 3.

~~Духовная ценность~~ правила, морали, образа поведения  
 Духовная ценность - ~~во~~ воспринимаемое человеком  
 общ-вом идеальное образцы, нормы поведения. Духовная  
 ценность в первую очередь формируется при первичной  
 социализации (запечатлевается основа), но также по форми-  
 рованию (типизации) могут происходить на протя-  
 жении всей жизни. Духовная ценность в основном

№ 4

№ 4.

За либерализм

Против либерализма

1) либерализм провозглашает  
свободу

$$\begin{array}{r} 1035 \\ 227 \\ \hline 208 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 320 \\ 352 \\ \hline 687 \\ + 190 \\ \hline 877 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 55 \\ \hline 420 \\ 820 \\ 850 \\ \hline 1035 \end{array}$$

расходы: 1035 м : 180 + 25 + 100 + 60 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 =

доходы - 120 + 200 + 32 + 285 + 190

Меридиан &

Анализировать карту -  $\frac{+}{-}$  ?

потом использование дедуктивного и индуктивного  
да в совокупности, приведет к развитию образования, более  
успешным результатам.

~~Чистовик 4~~

ЧЕРНОВИК 4

(24) Критика либерализма

1)