



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: **«Покори Воробьевы горы!»**

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Пронина Юлия Андреевна**

Класс: **11**

Технический балл: **93**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов, выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	10	10	15	43	93

Терновик 1

1) $180 + 25 + 160 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45 = 1035$

Сальдо б. = дохода - расходы
 $190 + 285 + 32 + 120 + 200 = 827$

Сальдо = - 208 млн р

П.к. дохода меньше расходов сальдо бюджета отрицательное, следовательно гос. бюджет будет дефицитным

3) Дух. ценности $\Rightarrow$ внутр регулятор - совесть
обществ. мнение,
традиции, мораль, нравственность

4) Либерализм - свобода наивысшая ценность
равенство прав.

П.о. дух. ценности играют важную роль в функционировании общества, регулируя поведение людей посредством внутренних убеждений, а не страха формального наказания.

Черновик 2

2) Администрация села не права, поскольку она не имеет таких полномочий, а прин. труд в соответствии с Ф.З. об альтернативной гр. службе: гражданин имеет право на замену военной службы гр. в некоторых случаях:
1) если ^{воен.} служба противоречит его убеждениям или вероисповеданию; 2) если гражданин относится к коренному малочисленному народу РФ; "ведет традиц. образ. жизни

юноши из Терского края
Даже если ~~жители~~ села из условий задачи относится к коренному малочисл. народу, военная служба может быть заменена альтернатив. гражд. службой только в том случае, если они лично изъявили такое желание, зафиксировали его в комиссариате и призывная комиссия вынесла соответствующее решение
принудительный труд в РФ запрещен

Сергеев С.

3) Дух. ценности - система традиций, норм морали и убеждений, ^{на основе} в соответствии с которой формируется понятие приемлемого и неприемлемого поведения человека в общ. вв.

Они являются для человека ориентиром, помогающим принимать правильное решение. Благодаря дух. ценностям человек оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие.

• Дух. ценности тесно связаны с вероисповеданием и системой религиоз. запов. (например: христианские заповеди)
непринимательству

За поступки противоречащие дух. ценностям

Рецидивом соответств. дух. ценностям

В случае ^{совершения поступков} противоречащих дух. ценностям человек ожидает неформальных санкций: совести, общ. осуждения, порицание регламентирующиеся внутр. контролем.
почитай отца твоего и мать.

Терновик 4

Исправленный Монтескье

Либер. (в переводе от лат. относящийся к свободе)
учение, превозмавшее принятую гражд.
полит. и эконом. свободу. Родо Кант.
А. эпоха просвещ. Локк

- 1) ограничение объема и сферы деятельности государства +
 - 2) разделение властей в гос. механизме
 - 3) система сдержек и противовесов.
 - 4) вера в возможность разв. совершенств. общ. ва, при наделении каждого гражданина
 - 5) свобода конкуренции и рынка
 - 6) приверженность к индивидуал. св. граждан
 - 7) господство т.с., наиболее эффективн. функц. механизма.
- Активно начало

личное гармоничное
развитие в условиях
безопасности среднего классов

Герневик 5

A. -

- 1) Либерализм диктатура безправ. безответств. перед обществ.
- 2) общ. во. становится дисорганизованным
- 3) большинство людей готово жертвовать личной свободой на ^{в обмен на} безопасность
- 4) в жизни нет смысла кроме удовлетвор. потребностей
- 5) необходимо защищать традицион. институты в частности семьи идеи либерализма приводят к его разрушению (~~т.е.~~ гендерное равенство; однополые браки).

A +

гос. во. основывает свою деятельность исключительно на праве, обеспечивает хар.р. права приобретает благодаря гос. ву
гос. во. призвано охранять личность от произвола.

Терновик 6

А.
Свобода границ должна быть превыше
всего.

Тестовики 1

Задание 1

1) Сальдо бюджета = доходы - расходы

$$\begin{aligned} \text{Сальдо бюджета} &= (190 + 285 + 32 + 120 + 200) - \\ &- (180 + 25 + 160 + 55 + 400 + 30 + 140 + 45) = \\ &= 827 - 1035 = -208 \text{ млн.р.} \end{aligned}$$

2) Поскольку доходы меньше расходов, сальдо бюджета отрицательное, следовательно государственный бюджет дефицитный.

Ответ: сальдо бюджета -208 млн.р. бюджет дефицитный

Задание 2.

1) Администрация села не права.

2) Администрация села не имеет таких полномочий, а принудительный труд везде запрещен в РФ.

В соответствии с Ф.З. об альтернативной гражданской службе гражданин имеет право на замену военной службы граждан-ской в следующих случаях:

1) если военная служба противоречит его убеждениям и вероисповеданию.

Тестовик 2

Задание 2 продолжение

2) если гражданин относится к малочисленному народу РФ и ведет традиционный образ жизни.

Даже если юнаши из села Пермского края относятся к коренному малочисленному народу, военная служба может быть заменена альтернативной гражданской службой только в том случае, если они лично изъявили такое желание, зафиксировав его в комиссариате и призывная комиссия внесла соответствующее решение.

Задание 3.

Духовные ценности - система традиций, убеждений, норм морали; на основе которой формируется понятие приемлимого и неприемлимого поведения человека в обществе.

Они являются для людей ориентиром, помогающим принимать правильное решение.

В случае совершения поступков, противоречащих духовным ценностям, человека ожидают неформальные санкции: совесть, общественное порицание.

Тестовик 3

Задание 3 продолжение

Благодаря духовным ценностям человек оценивает конкретные поступки как хорошие или плохие.

Духовные ценности тесно связаны с вероисповеданием и системой религиозных заповедей (например; христианские заповеди: непротивободетвуй; почитай отца своего и мать.)

Таким образом, духовные ценности играют важную роль в функционировании общества, они регулируют поведение людей, не с помощью страха формального наказания, а посредством внутренних убеждений.

Задание 4.

Либерализм (в переводе с латинского «относящийся к свободе») — учение, преобладающее принципа гражданской, экономической и политической свободы.

Активно развивается в эпоху Просвещения. Представители: Им. Кант; Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, Монтескье; Сперанский. Аргументы в защиту либерализма:

Тестовик 4

Задание 4 продолжение.

- свобода, провозглашаемая наивысшей ценностью, способна обеспечить рациональное совершенствование общества.

- ограничение объема сфер деятельности государства, а также разделение властей, функционирующие при либерализме, позволяют обеспечить эффективную работу государственного аппарата.

- господство частной собственности, свобода конкуренции и рынка приводит к экономическому росту и успешному функционированию экономики.

- приверженность к индивидуальной свободе граждан обеспечивает их личное гармоничное развитие в условиях безопасности с предоставлением равного качества ^{прав}.

Аргументы против либерализма:

- либерализм является диктатурой безправственности и безответственности перед обществом.

- общество становится неорганизованным,

Тетовик 5

Задание 4 продолжение
поскольку личная свобода ставится
превыше общественной.

• большинство людей готово пожертвовать
личной свободой ради коллективной
безопасности.

• необходимо защищать традиционные
институты в частности институт семьи,
а идеи либерализма приводят к его
разрушению, поскольку развивается гендерное
равенство, популяризируются однополые
браки.

Задание 5

Причем всего следует сказать, что в
сфере социально гуманитарных исследова-
ний могут и должны быть использованы
все философские и общенаучные методы,
но при этом они должны учитывать
специфику предмета социального познания:
общество, культура, личность - его особенности
и цели исследования.

В социально-гуманитарных науках
результаты исследований в большей
степени зависят от личности того, кто

Задавание 5. продолжение 6.

их проводит, его ценностей, много стных установок и других субъективных факторов. и это является проблемой.

Как избежать субъективизма в проводимых исследованиях?

Поэтому необходимо использовать все доступное науче методы.

Индуктивный метод — теоретический метод, основанный на индукции.

В процессе формирования логического вывода путем перехода от частного положения к общему.

Дедуктивный метод — ~~это~~ теоретический метод, основанный на дедукции; в процессе формирования логического вывода путем перехода от общего к частному.

Индуктивный и дедуктивный методы являются противоположностью друг друга, однако несмотря на это они тесно взаимосвязаны.

Сначала, до того момента пока в различных явлениях не будет обнаружен общий признак движение мысли идет от частного к общему, то есть применяется метод индукции.

Листовик 7.

Задание 5 продолжение.

Объединяя частные случаи, индукция позволяет получить общее знание. Но после установления общего признака развитие мысли идет в противоположном направлении, ~~т.е.~~ от общего к частному, что является методом дедукции.

Например, увеличение ~~к~~ стоимости хлеба, муки, молока, бумаги заставляет потребителя сделать вывод о росте инфляции в стране — индукция.

А если говорить о повышении стоимости жизни страны, население делает вывод, что подорожает хлеб, молоко, мука, бумага — это иллюстрация метода дедукции.

Основоположником дедуктивного метода является Аристотель, он разработал первую теорию дедуктивных умозаключений — силлогистики. На ее основе построена теория доказательства.

В противоположность Аристотелю, Фрэнсис Бэкон разработал основы индукции.

Бэкон считал, что наука должна основываться на опыте, на большом количестве

Задача 5 продолжение. ^{Тестовик 8.}
Эмпирических фактов данных.

Однако недостаток индукции заключается в физической невозможности в ряде случаев охватить все единичные объекты: например изучая лебедей, мы можем увидеть десятки белых стай, но это не исключает тот факт, что на 1000 белых лебедей не найдется ни одного черного. Именно за это, как правило, критикуют индуктивный метод.

Однако это не означает, что индукция теряет свои позиции, наоборот, интерес к ней порой затмевал дедукцию, но увлечение математикой позволило ввести дедуктивный метод на уровень выше. Развивать его продолжили Декарт и Лейбниц.

Таким образом, мы видим, что дедукция и индукция это противоположные, но взаимодополняющие ходы мысли. Индукция используется в качестве посылки общего суждения, которое невозможно получить ^{обобщить} при помощи дедукции. Дедуктивное суждение невозможно без общих знаний, полученных с помощью индукции. В то же время дедуктивное знание в частном дает основу для дальнейшего индуктивного исследования.

Задание 5. Истовски 9.

отдельных предметов, потому дедукция
и индукция дополняют, обогащают друг
друга.