



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В. ЛОМОНОСОВА**

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА

Наименование олимпиады школьников: «**Покори Воробьевы горы!**»

Профиль олимпиады: **Обществознание**

ФИО участника олимпиады: **Чубукина Нина Андреевна**

Класс: **11**

Технический балл: **90**

Дата проведения: **26 марта 2022 года**

Результаты проверки (количество баллов, выставленное за каждое задание):

1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	Итого
15	10	10	15	40	90

Чистовик 3 Черновик 1:

ЗАДАНИЕ 5:

Правильность и важность в вопросе различных методологических

Чистота \rightarrow от общего к частному ~~частн.~~ \rightarrow общ.

Ведущий \rightarrow от частного к общему ~~общ.~~ \rightarrow частн.

ex:

Самодо

Если считать что
индукция от частн.
к общ. то
сог. - науч. науки!
создавая
структурной
функционализм,

- 1) Самодо
- 2) оторвано от
общ. наук той
- 3) индуктивное
и дедуктивные
методы в социальных
науках ???

37

$$892 - 15 = \underline{827}$$

205
305
365
420
820
850
990
1035 илл \rightarrow раб.

200 +120
320 +
352 32
542 +190
824 +285

103

$$\begin{array}{r} 1035 \\ - 824 \\ \hline \end{array}$$

$$\text{Самодо: } 1035 - 824 =$$

$$1000 - 800 = 200$$

$$235 - 27 = \underline{208}$$

$$\begin{array}{r} 800 - 1000 = \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

Самодо: 208 илл. £

$$\begin{array}{r} 824 \\ - 1035 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$35 - 27 = 8$$

$$27 - 35 = 8$$

- 208 илл. £

HONEY

Задание 1

Задание 2:

- 1) Нет, администрации села не права, т.к. их решения противоречат законам РФ о ~~насестах~~ ~~боеге~~ военной сфере.
- 2) С точки зрения законодательства РФ действие администрации села неверно, т.к. существующие нормы в себе ~~заключают~~ содержат в себе условия, по которым юноши не могут быть освобождены от воинской обязанности.

Задание 3:

~~Духовные ценности~~ это такие категории человеческого мышления,

духовные ценности - это ряд идеалов, принципов и велий, которых wants человек, но при этом они не являются материальными. С помощью духовных ценностей человек способен выстроить целостную картину того, что важно именно для него. Духовные ценности у каждого человека могут быть различны, более того, духовные ценности могут быть различны или склонны к различиям социальных групп. Удовлетворение и следование человеком своих духовных ценностей может выступать как удовлетворение ряда потребностей. Духовные ценности могут рождаться из множества источников, например, религии, искусства, многократной передачи самих ценностей. Духовные ценности являются наимен ориентиром, с помощью которого человек движется вперед и совершает те или иные поступки.

Задание 4:

Спор приверженца либерализма и приверженца консерватизма.

Позиция либерализма:

- 1: С помощью либерализма и его ценностей граждане государства способны сами выбирать того, кто будет ими управлять, ~~в зависимости~~ и это ~~не~~ является справедливым, ведь лишь народ как носитель счастья может решить, ~~что~~ что для них лучше.
- 2: Благодаря либерализму каждый человек в государстве все зависимости от его происхождения может стать благополучно, не испытывая классового или сословного гнета.
- 3: С помощью либерализма каждый человек может самореализовываться в любой сфере этической общества и быть абсолютно свободным во всяком выборе, ведь государство является лишь "почтым сторотем" и служит народу для всевозможного благополучия и счастья.
- 4: Благодаря либерализму государственный аппарат не злоупотребляет своими полномочиями, например, благодаря системе разделения властей, и в своих решениях он опирается на справедливую систему права, которая не дает правящей элите причинить вред государству.
- 5: Либерализм подразумевает действование судов, которые ~~действование~~ являются эффективное справедливо, то включая в процесс субъективизм и собственные интересы.
- 6: Благодаря рыночной экономике, существование которой подразумевает либерализм, экономика действует максимально

Чистовик 2

Чистовик 2
 эффективностью и с помощью неё каждый достаётся
 перспективный человек, имеющий ряд способностей,
 может стать богатым, а незэффективные "глупые"
 в реальной жизни отсеваются сами собой.

4: В связи с тем, что либерализм подразумевает
 полную свободу действий и мыслей, гравдание государства
 при высоком уровне творчества государство может
 структура на мимика и ~~и т.д.~~ создавать
 государство грамматического общения, чтобы подтолкнуть
 позиция консерватизма в стране.

1: Имея блатодаря стабильности в государстве оно
 имеет возможность процветать и развиваться без
 угроз самой власти позиции правящей элиты, и чем
 меньше вероятность заинтересованности
 вооруженных восстаний и переворотов, что несомненно
 опасна для общества.

2: Государственный аппарат состоит из крайне
 компетентных и честных людей, которые в разы лучше
 разбираются в политике, чем обычный народ, который
 в связи с голосованиями и иными формами полит. участия
 может принять патчные для страны решения.

3: Свобода действий, слова и мысли очень опасна для
 функционирования государства, так как ряд демагогов,
 софистов и преступников может зомбировать народные
 массы неправильными ценностями и идеалами, а
 честной чистой властью, например в виде монарха
 всегда будет представлять модель на путь истинный.

4: Благодаря разделению на сословия государство
 функционирует наиболее эффективно, ведь ~~это~~ таким
 образом высшие сословия грамотно распределяются по
 "престижным профессиям", а низшие сословия ~~затем~~ занима-
 ются более примитивным трудом и таким образом
 выполняют свою работу на благо обществу, в свою
 очередь из-за фаворитизма в стране может те остаться
 обслугивающего.

5: Система выборов патчно склоняется на государство,
 так как ~~передел~~ электорат может совершить не
 разбираться в политике и тем самым выбрать плохих
 кандидатов, а когда власть передается по наследству,
 то проблема выбора перестает существовать и
 стране не приходится перетягивать резкую сплиту
 власти.

Задание 1:

1) $\text{Сальдо} = \text{доход} - \text{расход}$

налогом

$$(180+25+100+60+55+400+30+140+45) - \underbrace{(190+285+32+120+200)}_{1035} = 827 - 827 = 1035 \text{ ₽.}$$

2) В государстве дефицит бюджета, т.к. сальдо отриц.,
 расходы превышают доход.

Чистовик 3:
ЗАДАНИЕ Б.

Вопрос о том, каким именно способом и какими инструментами должны пользоваться люди в процессе исследования социальных и гуманистических наук ~~также~~ является достаточно актуальным как раньше, так и сейчас. Данные из самых распространенных методов понятий являются, несомненно, индуктивный и дедуктивный метод. В чём же те их основное различие и как они используются в социальных и гуманистических науках? Сейчас я попробую найти ответ на этот вопрос.

Итак, основное различие индуктивного метода от дедуктивного заключается в том, что индуктивный метод предполагает, ~~что~~ что вывод сделан последовательностью "от частного к общему", а дедуктивный метод, напротив, "от общего к частному". Эти понятия достаточно часто путают, например, из-за сериала "Шерлок Холмс", в котором было упомянуто, что Холмс использует дедукцию, что на деле в корне неверно. Тем не менее, термины эти необходимо различать. Социальные науки а также гуманистические науки являются одними из ~~зан~~ самых проблематичных в вопросе выбора методологии, потому что сами по себе являются ~~ке~~ очень структурированными и логичными в традиционном понимании этих слов; очень много социологов, философов и исследователей занимались изучением методологии "неточных" наук. В контексте наук социальных гуманитарных объектами изучения являются человек как таковой и общество, а также взаимодействия этих единиц. Поэтому если перенести категории методов исследования на эти объекты, ч~~то~~ нас возникает вопрос: "Могем мы мы сделать вывод о каком-либо отдельно взятом человеке опираясь на общество, которому он принадлежит, или же мы можем сделать вывод о всём обществе, опираясь на данные о его частниках?" По-моему, ответ достаточно прост: мы можем поступить и так, и так в зависимости от контекста исследования. Например, если взять феномен социологических опросов, то можно сделать вывод о том что ~~они~~ что его заключается именно в использовании индуктивного метода, который помогает понять определённые мнение или pattern поведения индивидов и общества в целом. И тут индуктивный метод сталкивается с первой проблемой: невозможность опросить каждого человека так, чтобы его ответ был максимально

Числовик 4:

выводами и обдуманными, а выводов на основе опроса делается всё равно. То есть, взял любую область социальных и гуманитарных наук мы найдём такой процесс, который попросту будет находиться под риском ложности выводов из-за необъективности и недостаточной достоверности человека. Тем не менее и научный метод всё же хороши тем, что с помощью него можно сделать приблизительные, распространённые выводы. Индуктивной метод также полезен тем, что он позволяет исследователю доказать присущую тому же, научное выводы.

Дедуктивной же метод, в свою очередь, тоже является очень противоречивым в контексте социальных и гуманитарных наук, ведь всё, что связано с обществом очень сложно разделять и делить вывода от общего к частному. Но, как и индуктивный метод, он достаточно хороши для исследования в определенных ситуациях. К примеру, в вопросах исторического поведения с помощью дедукции можно сделать вывод о том, какой какую идеологию ~~имеет~~ и какое государство имеет устройство явившееся для большинства граждан данной присущим. Очень многие историки и в целом историческая наука в большинстве своём пользуются методами дедукции так как достаточно легко найти ~~и~~ информацию о том или иное вопросе.

Несомненно, что оба метода используются в социальных и гуманитарных науках не по отдельности, а вместе, и каждой из них придают различные цели. ~~Но не только~~ Поэтому чтобы вывод, необходимого использовать различное методы исследования, и объективные что также является основной методологией в социальных и гуманитарных науках это структуризации.