

Материалы заданий олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию 2024- 2025 гг.

Заключительный этап

Задания для учащихся 5-8 классов

Задание 1.

Перед вами несколько утверждений, касающихся основных понятий обществознания. Ваша задача – определить истинность или ложность каждого утверждения и записать ответ в соответствующую ячейку таблицы (да/нет).

***Обратите внимание:** все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании!*

1. Легальность и легитимность – понятия, обозначающие одно и то же.
2. Федеральные законы не могут вступать в противоречие с федеральными конституционными законами.
3. Центральный банк Российской Федерации является главным коммерческим банком на территории страны.
4. Согласно воззрениям Н. Макиавелли между любовью и страхом по отношению к государю – надежнее выбрать любовь.
5. Русский язык – один из государственных языков в Российской Федерации.
6. Носителями политической культуры могут быть как индивиды и социальные группы, так и классы, нации.
7. Функциональный подход учитывает качественные и количественные показатели, которые свойственны политическим явлениям.
8. Каждый гражданин Российской Федерации вправе сохранять природу и окружающую среду.
9. Закон, устанавливающий новые налоги, имеет обратную силу.
10. Политические процессы имеют социокультурные основания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	нет	да	да	да	да	нет	нет	нет

Задание 2

Решите экономический кроссворд и впишите ответы в предложенную сетку.

Вопросы:

1. ... экономический рост предполагает использование резервных производственных мощностей для увеличения реального объёма производства.
2. Кризис ... долга возникает, когда страна не может рассчитаться по собственным непогашенным долговым обязательствам.
3. ... политика занятости предполагает меры, связанные со сглаживанием негативных последствий безработицы (мат. выплаты безработным, сохранение рабочих мест).
4. Форма заработной платы, которая выплачивается из расчета отработанного времени.
5. Этот вид ренты собственники получают независимо от качества земли.
6. В фазе ... рыночная экономика достигает максимальных темпов роста.
7. ВВП, отражающий стоимость товаров и услуг, произведённых в экономике страны, выраженную в ценах базового года с поправкой на инфляцию.
8. ... спрос, под которым понимаются общие планируемые расходы на товары и услуги, произведённые в экономике за определённый период.
9. ... рынок – место, где продаются ценные бумаги.
10. Состояние, когда несколько производителей/ продавцов предлагают схожие товары или услуги в одном и том же сегменте рынка.

Ответы:

По горизонтали:

По вертикали:

3. пассивная

1. краткосрочный

4. повременная

2. суверенного

7. реальный

5. абсолютная

8. совокупный

6. пика

10. конкуренция

9. фондовый

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе:

Проблема определения предметного поля науки и становления методов отдельных наук. Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий кобозначенной проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: могут быть приведены рассуждения о научном мировоззрении, дифференциации научного и ненаучного познания, о различии социогуманитарных и естественнонаучных методов, о выделении и типологизации отдельных наук (существовании предметных областей исследования на стыке нескольких наук), о теоретическом и эмпирическом уровнях научного познания и т.д.

2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения: например, в подкрепление собственной позиции (то есть четко обозначенного ответа на вопрос, приведенный в задании), могли быть кратко охарактеризованы концепции ученых, которые повлияли на представление о науке своего времени или на свою предметную область (И. Ньютон, А. Эйнштейн, Н. Коперник, Г. Галилей, К. Птолемей, А. Пуанкаре, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, М. Склодовская-Кюри и др.), приведены имена и концепции философов, которые размышляли о методах научного знания, роли науки в обществе, предлагали классификацию наук, рассматривали эволюцию научного знания (Ф. Бэкон, Р. Декарт, О. Конт, Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, М.Фуко и др.)

3. Раскрыть позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации. В качестве основных могут быть даны определения понятия науки (как познавательной деятельности, как социального института), критериев/особенностей научного познания, функций науки, видов наук (фундаментальные/прикладные; социогуманитарные, точные, естественные), уровней (теоретического, эмпирического), конкретных методов научного познания, дифференциации и интеграции научного знания. Как дополнительные могут быть указаны определения истины и ее критериев, познавательной деятельности (познания), дискуссии, полемики в науке, парадигмы, научно-технического прогресса, этики науки

4. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания

5. Привести альтернативную авторской точку зрения на проблему, показать сильные и слабые стороны различных подходов к решению поставленного вопроса.

6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка