

**Материалы заданий олимпиады школьников
«Покори Воробьевы горы!» по обществознанию
2024-2025 гг.**

Заключительный этап

Задания для учащихся 11 классов

Вариант 4.

Задание 1.

Перед вами несколько утверждений, касающихся основных понятий обществознания. Ваша задача – определить истинность или ложность каждого утверждения и записать ответ в соответствующую ячейку таблицы (да/нет).

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании!

1. Позитивная юридическая ответственность подразумевает правомерное поведение субъекта, отказ от противоправных деяний.
2. Наследственный фонд является коммерческой организацией.
3. Реальной сделкой признается сделка, момент заключения которой является моментом достижения соглашения сторон по существенным условиям договора.
4. Согласно Конституции Российской Федерации Прокуратура Российской Федерации осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции и арбитражных судов и даёт разъяснения по вопросам судебной практики.
5. Институциональный подход предполагает анализ политического процесса с позиции поведения, воли, интересов и мотиваций политических субъектов.
6. Псефология – наука, изучающая выборы и модели поведения при голосовании с использованием методов статистического анализа.
7. Модель рационального выбора используется не только в экономической, но и в политической теории.

8. Интеллектуальный элемент в правоотношениях выражен в том факте, что существует определенная правовая норма, которая регулирует данные общественные отношения.

9. Отчуждение – значимый концепт для марксизма, который демонстрирует дегуманизацию работника.

10. Принцип «jus soli» фиксирует правило приобретения гражданства в зависимости от гражданства родителей.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да	нет

Задание 2

Решите экономический кроссворд и впишите ответы в предложенную сетку.

Вопросы:

1. Экономическая теория, автор которой написал знаменитый труд «Общая теория занятости, процента и денег».
2. «Трагедия ...» – явление, характеризующееся хищническим использованием общей собственности.
3. ... предложения – это показатель относительного изменения предлагаемого на рынке количества товара в зависимости от относительного изменения конкурентной цены.
4. Метафора саморегуляции рынка «невидимая ... рынка».
5. ... экономическая теория нацелена на формирование экономической политики, своим предметом рассматривает ценности.
6. Ресурс, которым предприятие распоряжается для получения прибыли.
7. ... продукт – доход, превышающий затраты.
8. ... уровень безработицы подразумевает полную занятость и состоит из суммы показателей фрикционной и структурной безработицы.
9. ... деньги – денежные знаки, введенные властным органом.
10. ... издержки – сумма постоянных и переменных издержек.

Ответы:

По горизонтали: По вертикали:

3. эластичность 1. кейнсианство

4. рука 2. общин

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе.

Проблема познаваемости мира. Познаваем ли мир (насколько познаваем)/Что ограничивает познание мира человеком/ возможно ли познать мир в его изменчивости/ проблема гносеологического оптимизма/пессимизма. Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: могут быть приведены рассуждения о многообразии познавательных практик (познание мира научным путем, философским, в религии, в искусстве и т.д.) и внутренней ограниченности каждой из них или, напротив, о их взаимной дополнительности, о том, как чувственное и рациональное начало влияют на познание, о развитии научного знания и трансформации представлений об истине и истинном в истории науки.

2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения: например, в подкрепление собственной позиции (то есть четко обозначенного ответа на вопрос, приведенный в задании), могли быть кратко охарактеризованы концепции гносеологического оптимизма, пессимизма, конкретные формы: агностицизм, солипсизм, скептицизм и т.д., продемонстрированы взгляды различных мыслителей на эту проблематику (Протагор, миф о пещере Платона, Кант, Юм, Локк и др.), приведены различные теории истины (корреспондентская, конвенциональная, когерентная, прагматическая, перформативная) или указана одна из них, продемонстрированы взгляды мыслителей на проблему оснований истинного в познании (Аристотель, Гегель, Т.Кун, Р.Авенариус, П.Фейерабенд, Ч.Пирс, П.Стросон) в связи с проблемой познаваемости/непознаваемости мира. Могут быть сделаны ссылки на проблему «включенного наблюдения» в социологии, психологии или естественных науках, концепцию энактивизма или аутопоэзиса (Ф.Варела, Э.Томпсон, А.Ноэ), понятие сложностности (В.Аршинов), понятие феномена/ноумена (Кант).

3. Раскрыть позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации. В качестве основных могут быть даны определения понятия познавательной деятельности, знания/мнения, гносеологии как раздела философии, агностицизма, конвенционализма, солипсизма, догматизма, скептицизма, прописана специфика человеческой деятельности в привязке к процессу познания (целеполагание, закрепление опыта, преобразовательно-преобразующий характер, познание как потребность), описан процесс познания (субъект, объект, результат, средства и инструменты), даны виды познания (мифологические, обыденное, религиозное, художественное, научное), самопознание, формы познания и методы (чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение)). В дополнение к основным могут быть введены и

определены понятия: истина, критерии истины, относительна и абсолютная истина, здравый смысл, объяснение/понимание.

4. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания.

5. Привести альтернативную авторской точку зрения на проблему, показать сильные и слабые стороны различных подходов к решению поставленного вопроса.

6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.

Вариант 5.

Задание 1.

Перед вами несколько утверждений, касающихся основных понятий обществознания. Ваша задача – определить истинность или ложность каждого утверждения и записать ответ в соответствующую ячейку таблицы (да/нет).

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании!

1. Принцип «Non bis in idem» относится к гражданскому праву и предполагает невозможность заключения договора двумя и более лицами.
2. Исторический материализм базируется на идее уникальных для каждой цивилизации изменений хода общественно-исторического процесса.
3. Корреспондирующие права и обязанности участников правовых отношений предполагают юридическую связь между субъектами правоотношений и взаимные права и обязанности субъектов по отношению друг к другу.
4. Наследственный фонд создается только после смерти гражданина.
5. Консенсуальной сделкой признается сделка, моментом заключения которой считается момент передачи товара.
6. Бихевиористский подход предполагает анализ политического процесса с позиции поведения, воли, интересов и мотиваций политических субъектов.
7. Абсолютные правоотношения предполагают определение сторон относительно друг друга.
8. Явление партийной эрозии предполагает сокращение сторонников партии и снижение уровня солидарности.
9. Псефология – наука, изучающая правовую культуру общества.
10. Согласно Конституции Российской Федерации, срок передачи принятых нижней палатой парламента законов на рассмотрение в Совет Федерации составляет до семи дней.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да	нет	да	нет	да	нет	нет

Задание 2

Решите экономический кроссворд и впишите ответы в предложенную сетку.

Вопросы:

1. ... поведение подразумевает под собой обман, сокрытие информации, нечестность, направленные на повышение собственной выгоды.
2. Ценовая ... – продажа одного и того же товара разным покупателям по разным ценам при отсутствии различий в издержках производства.
3. Сумма, полученная за продажу товаров и услуг.
4. Эффект ... – фиксирует падение спроса на товар по мере увеличения его доступности.
5. ... экономическая теория нацелена исследование экономической действительности и описание фактов.
6. Синоним «провалов рынка»
7. Карта ... – совокупность кривых, отражающих предпочтения потребителей по наборам благ.
8. ... ценность – это количественное отношение, в котором потребительские ценности одного рода переводятся в потребительские ценности другого рода.
9. ... полагали, что только земля и сельскохозяйственный труд может создать доход, превышающий затраты.
- 10.... заработная плата отражена в денежных единицах.

Ответы:

По горизонтали:

1. **оппортунистическое**
2. **дискриминация**
3. **выручка**
8. **меновая**

По вертикали:

4. **сноба**
5. **позитивная**
6. **фиаско**
7. **безразличия**
9. **физиократы**
10. **номинальная**

авторства текста, интертекстуальности, проблема интерпретации. Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: могут быть приведены рассуждения об изменении способов освоения и производства текстов в современных сетевых обществах, влиянии интернета, информационных технологий, открытых онлайн-библиотек, блогов и т.д. на возможность знакомиться с текстами и делиться текстами, осмысливается роль авторской позиции в интерпретации смысла текста.

2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения
Например, в подкрепление собственной позиции (то есть четко обозначенного ответа на вопрос, приведенный в задании), могли быть кратко охарактеризованы концепции и приведены фамилии теоретиков, описывающих современное общество и сетевые/информационные процессы в нем: М. Кастельса, О. Тоффлера, Д. Белла, Р. Арона; могли быть упомянуты концепции авторов, анализирующих коммуникацию: Н. Лумана, М. Маклюэна и др. Могут приводиться современные дискуссии о «смерти автора» и трансформации понятия автора в XX-XXI вв. (Р. Барт, М. Фуко), приведены позиции, существующие в научном дискурсе относительно авторства произведений, написанных с помощью технологий искусственного интеллекта и т.д.

3. Раскрыть позицию с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации. В качестве основных могут быть даны определения понятия цифровизации (отдельно в сфере образования), типология обществ с акцентом на информационное/постиндустриальное общество, его черты и особенности, отмечен сетевой характер общества в современности. В дополнение к основным понятиям могут быть определены понятия массмедиа и коммуникация, герменевтика, семиотика.

4. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания

5. Привести альтернативную авторской точку зрения на проблему, показать сильные и слабые стороны различных подходов к решению поставленного вопроса.

6. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка