

# Материалы заданий олимпиады школьников «Покори Воробьевы горы!» по обществознанию 2024-2025гг.

## Отборочный этап

### Задания для учащихся 11 класса

Отборочный этап олимпиады проводится на онлайн-платформе, куда техническим специалистом заносятся задания и задается принцип их выдачи участникам олимпиады. Каждый участник получает в качестве задания отборочного тура сочетание одного из вариантов первого задания и одного из вариантов второго задания, автоматически сформированное программой.

#### Возможны 4 сочетания:

- (1) задание 1 вариант 1 + задание 2 вариант 1
- (2) задание 1 вариант 1 + задание 2 вариант 2
- (3) задание 1 вариант 2 + задание 2 вариант 1
- (4) задание 1 вариант 2 + задание 2 вариант 2

**Общий максимальный балл за работу – 100.**

#### Задание 1.

**Заполните пропуски в тексте  
Максимальный балл за задание – 20**

#### Вариант 1

Периоды успешного экономического развития чередуются с периодами упадка. Это явление связано с тем, что рынок по природе своей цикличен и характеризуется колебаниями уровня \_\_\_\_ (1) активности, отраженного в \_\_\_\_ (2) ВВП. Есть разные концепции, описывающие экономические циклы и объясняющие их природу. Например, известна теория «\_\_\_\_ (3) волн» советского экономиста Н.Д. Кондратьева. Любой цикл включает в себя как фазы подъема, так и спада, доходящего до кризисных состояний. Великую \_\_\_\_ (4) принято считать одним из первых тяжелейших и глубочайших кризисов мировой экономики, который нельзя сравнить по силе с предыдущими колебаниями рыночной системы.

#### Ответы:

- 1- деловой
- 2- реальном
- 3- длинных
- 4- депрессию

## Вариант 2

Деятельность \_\_\_\_ (1) властных органов и должностных лиц по созданию закона именуется законодательным процессом. Законодательный процесс в Российской Федерации обычно включает в себя \_\_\_\_ (2) основных стадий. Но также существуют дополнительные стадии законодательного процесса. Например, над отклоненными \_\_\_\_ (3) федеральными конституционными и федеральными законами может вестись работа в рамках \_\_\_\_ (4) комиссий, где будут рассмотрены те положения, которые вызывали разногласия у палат парламента Российской Федерации.

### Ответы:

- 1- уполномоченных
- 2- пять
- 3- Советом Федерации
- 4- Согласительных

## Задание 2.

Задание с развёрнутым письменным ответом.

Максимальный балл: 80

## Вариант 1

*Проанализируйте приведенную цитату. Определите основную проблему, отраженную в цитате, запишите и прокомментируйте ее развернуто. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны представленного автором взгляда? Аргументируйте свою точку зрения, воспользуйтесь знаниями, полученными в курсе обществознания, приведите примеры, разъясняющие Вашу позицию. Просим обратить внимание на то, что Ваш текст должен обладать логикой изложения и связностью, его объем не должен превышать 9 000 знаков (с пробелами).*

**«Еще до всякой культуры мир лихорадочно грезил. Выходя из земли, мифы разверзали озера для того, чтобы земля, очами озер, гляделась в небо. Предопределенные безднами вздымались вершины. Мифы сразу же находили человеческие голоса, обретали человеческий голос, грезящий о мире своих грез. Человек выражал землю, небо, воду. Человек был словом этого макроантропоса — чудовищного тела земли. В космических грезах земли мир был телом человека, смотрел глазами человека, дышал грудью человека, говорил голосом человека».**

*Г. Башляр*

**При выполнении задания требовалось:**

- 1. Изложить и проанализировать позицию автора (о значимой роли мифа в истории человечества и формировании культурной традиции; например, дается указание на то, что в мифе выражены ритуальная и**

*бытовая стороны жизни человека, а также опорные представления о социальном и природном порядках мира; могут приводиться рассуждения о соотношении мифа и науки (например, защита позиции связи «от мифа к Логосу», или опровержение этой позиции, выраженное в представлении мифа как неподлинного знания), может также быть представлена позиция антропоцентризма (и ее критика), показано соотношение человека и мира, проанализированы метафоры микро- и макрокосмоса, макроантропоса);*

- 2. Последовательно и аргументировано изложить собственную позицию**
- 3. Продемонстрировать владение основными понятиями обществознания** (*мировоззрение, культура, миф как форма познания, синкретизм, категоризация мифов, функции мифов, первобытные формы религии (тотемизм, анимизм, фетишизм, магия), микрокосм и макрокосм, антропоцентризм*);
- 4. Привести адекватные примеры;**
- 5. Написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.**

## **Вариант 2**

*Проанализируйте приведенную цитату. Определите основную проблему, отраженную в цитате, запишите и прокомментируйте ее развернуто. Каковы, на Ваш взгляд, сильные и слабые стороны представленного автором взгляда? Аргументируйте свою точку зрения, воспользуйтесь знаниями, полученными в курсе обществознания, приведите примеры, разъясняющие Вашу позицию. Просим обратить внимание на то, что Ваш текст должен обладать логикой изложения и связностью, его объем не должен превышать 9 000 знаков (с пробелами).*

**«Эффективное управление этими (ирригационными) работами требует создания организационной системы, включающей в себя либо все население страны, либо, по меньшей мере, его наиболее активную часть. В результате те, кто контролирует эту систему, обладают уникальными возможностями для достижения высшей политической власти»».**

*К. Виттфогель*

**При выполнении задания требовалось:**

- 1. Изложить и проанализировать позицию автора** (*вопрос о факторах, первостепенно влияющих на возникновение государства, авторская позиция: создание ирригационных систем предопределило организационные и социальные связи, властные отношения иерархии, монополию на принуждение, тем самым положив начало государственному управлению*);
- 6. Последовательно и аргументировано изложить собственную позицию**

- 2. Продемонстрировать владение основными понятиями обществознания** (*государство, признаки и функции государства, государственная и политическая власть*);
- 3. Привести адекватные примеры;**
- 4. Написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка.**