



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

Задания Олимпиады школьников  
«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»

# ИСТОРИЯ



**Задания отборочного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2013-2014 учебный год**

**10-11 классы**

Для каждого участника путем случайной выборки из большого массива заданий формируется индивидуальный комплект, состоящий из следующих частей:

**Вводное задание** (1 балл)

**Часть А** (до 56 баллов)

**Часть Б** (до 43 баллов)

**Вводное задание.** *Расставьте события отечественной истории в хронологическом порядке:*

- а) стояние на Угре
- б) основание Москвы
- в) вторая пятилетка
- г) присоединение Крыма к Российской империи

**Ответ:** б а г в (1 балл)

**Комментарий.** Это простейший тестовый вопрос на ориентирование в эпохах истории России.

**Часть А**

**Задание 1.** *Какие памятники храмовой архитектуры находятся (или находились в прошлом) в Киеве?*

- а) Александро-Невская лавра
- б) Владимирский собор
- в) Десятинная церковь
- г) Кирилло-Белозерский монастырь
- д) Софийский собор
- е) Спас на Крови
- ж) Храмовый комплекс Кижи
- з) Чудов монастырь

**Ответ:** б, в, д

*(за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 1 балл)*

**Комментарий.** Предполагается неопределенное количество правильных ответов.

**Задание 2.** *Какие из этих событий произошли во время царствования Михаила Федоровича?*

- а) Взятие казаками Азова
- б) Взятие русскими войсками Смоленска
- в) Основание Самары
- г) Основание Якутска
- д) Переяславская рада
- е) Смоленская война
- ж) Столбовский мир
- з) Учреждение патриаршества в России

**Ответ:** а, г, е, ж

*(за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 1 балл)*

**Комментарий.** Вопрос требует внимания, так как все перечисленные события реальны, но не все происходили именно при Михаиле Федоровиче. В частности, Смоленская война при нем была, а взятия Смоленска не было. Предполагается неопределенное количество правильных ответов.

**Задание 3.** *У каких народов и этнических групп Кавказа и Закавказья в СССР были свои титульные советские социалистические республики или автономные советские социалистические республики?*

- а) аварцы
- б) аджарцы
- в) азербайджанцы
- г) горские евреи
- д) кумыки
- е) лезгины
- ж) осетины
- з) турки

**Ответ:** б, в, ж

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по истории

*(за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 1 балл)*

**Комментарий.** Предполагается неопределенное количество правильных ответов.

**Задание 4.** *Какие награды были учреждены в СССР?*

- а) Медаль в память 100-летия Отечественной войны
- б) Медаль «В память освящения храма Христа Спасителя»
- в) Медаль «За освобождение Варшавы»
- г) Медаль «За победу над Японией»
- д) Медаль «За покорение Западного Кавказа»
- е) Медаль «За усмирение Венгрии и Трансильвании»
- ж) Медаль Ушакова
- з) Орден Суворова

**Ответ:** в, г, ж, з

*(за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 1 балл)*

**Комментарий.** Требуется внимательность. Военные действия в местах, которые перечислены в названиях наград, велись в разные эпохи. К примеру, Советская Армия вела боевые действия в Венгрии, но медаль «За усмирение Венгрии и Трансильвании» относится к событиям XIX в. С другой стороны, медаль Ушакова и орден Суворова посвящены полководцам XVIII в., но были учреждены именно в СССР. Предполагается неопределенное количество правильных ответов.

## Часть Б

**Задание 1.** *Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы.*

Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженых и купленных вотчин и поместей, также и дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом. Кто имеет сыновей и ему же, аще хоцет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследие и будет. Другие же дети обоего полу да награждены будут движимыми имении, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воли, кроме одного, который в недвижимых наследником будет.

1) *Каким правителем России был утвержден этот документ?*

2) *В каком году это произошло?*

3) *Объясните, с какими переменами в обществе было связано его принятие. Каковы были цели государства и насколько они были реализованы?*

**Ответ:** 1) Петр I (7 баллов); 2) 1714 (7 баллов); 3) ответ оценивается максимально в 29 баллов

**Комментарий.** Это самое сложное творческое задание, которое определяет успех участия в олимпиаде, так как позволяет получить 43 % балла. Первые два вопроса предполагают короткие точные ответы, третий – развернутый ответ, который оценивается по следующим критериям:

1) знание фактов (до 10 баллов);

2) понимание документа, умение объяснить суть его положений и использовать их в ответе (до 5 баллов);

3) понимание исторических процессов, умение их объяснить, владение исторической терминологией (до 5 баллов);

4) понимание причинно-следственных связей, умение их объяснить (до 9 баллов).

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2013-2014 учебный год**

**10-11 классы**

Для каждого участника путем случайной выборки из большого массива заданий формируется индивидуальный комплект, состоящий из следующих частей:

**Часть А** (до 10 баллов)

**Часть Б** (до 20 баллов)

**Часть В** (до 20 баллов)

**Часть Г** (до 50 баллов)

**Часть А**

**Задание 1.** *Кто из этих князей не был потомком Ярослава Мудрого по мужской линии?*

- а) Всеслав Полоцкий
- б) Юрий Долгорукий
- в) Роман Мстиславич
- г) Олег Святославич
- д) Александр Невский

**Ответ:** а (2 балла)

**Комментарий.** Это тестовый вопрос, побуждающий вспомнить генеалогию Рюриковичей.

**Задание 2.** *В ходе каких войн произошли перечисленные ниже сражения? Определите, какая из этих войн была самой долгой (для России)?*

- а) осада Плевны
- б) Рымникское
- в) Ставучанское
- г) Чесменское

**Ответ:** г (2 балла)

**Комментарий.** В этом вопросе нужно вспомнить историю русско-турецких войн, сопоставить каждое сражение с одной из них и вычислить самую длительную кампанию.

**Задание 3.** В какой Конституции КПСС была объявлена «руководящей и направляющей силой» общества?

- а) 1918 года
- б) 1924 года
- в) 1936 года
- г) 1977 года
- д) 1993 года

**Ответ:** г (2 балла)

**Комментарий.** В XX в. было принято немало Конституций, и вряд ли школьник знаком с текстами каждой из них. Но если обратить внимание на формулировку вопроса, то ответ не составит труда, ведь партия носила название КПСС только в 1952-1991 гг.

## Часть Б

**Задание 1.** Определите, к какому году относится описанное в Повести временных лет событие? Чье имя пропущено в тексте?

Пошел <...> с войском на Корсунь, город греческий, и затворились корсуняне в городе. И стал <...> на той стороне города у пристани, в расстоянии полета стрелы от города, и сражались крепко из города... И вот некий муж корсунянин, именем Анастас, пустил стрелу, написав на ней: «Перекопай и перейми воду, идет она по трубам из колодцев, которые за тобою с востока». <...> же, услышав об этом, посмотрел на небо и сказал: «Если сбудется это, –

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по истории

сам крещусь!». И тотчас же повелел копать наперерез трубам и перенял воду. Люди изнемогли от жажды и сдались.

**Ответ:** 988, великий князь Владимир Святославич.  
(5 баллов за полностью правильный ответ)

**Комментарий.** С этим летописным рассказом школьник должен быть знаком. Единственная сложность – вспомнить сюжет по второстепенным деталям.

**Задание 2.** Соотнесите старые названия городов и новые, появившиеся в XX веке:

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) Сталинград      | 1) Волгоград   |
| б) Царское Село    | 2) Горький     |
| в) Кенигсберг      | 3) Калининград |
| г) Симбирск        | 4) Пушкин      |
| д) Нижний Новгород | 5) Ульяновск   |

**Ответ:** а 1, б 4, в 3, г 5, д 2  
(5 баллов за полностью правильный ответ)

**Комментарий.** В вопросе предлагается вспомнить историю переименований топонимов в XX в. Требуется внимание, так как некоторые новые названия сохранились до сих пор, а некоторые (*Горький*) ушли в прошлое.

## Часть В

**Задание 1.** Какие законодательные акты времени Екатерины II изменяли положение дворянства? Назовите их (с датами) и кратко изложите суть этих изменений.

*Ответ оценивается максимально в 10 баллов*

**Комментарий.** Предполагается не односложное перечисление дат и документов, а небольшой текст.



**Задание 2.** *С какими странами граничил СССР в 1923 году по суше (перечислите как можно больше)?*

**Ответ:** Финляндия, Эстония, Латвия, Польша, Румыния, Турция, Иран, Афганистан, Китай, Тува, Монголия, Корея, Япония, США (по морю) (до 10 баллов).

**Комментарий.** Требуется представить себе политическую карту мира на момент после создания СССР. Важно не забывать, что тогда еще не входили в его состав и были независимыми государствами Эстония, Латвия, Тува. Граница с Японией на тот момент была сухопутной (на острове Сахалин), а с США – морской.

## Часть Г

**Задание 1.** *Историку свойственно размышлять над тем, какие изменения в различных сферах общественной жизни происходят с течением времени. Сравните международное положение и внешнюю политику России до и после Крымской войны (в 1840-1853 и 1856-1871 гг.). Напишите сочинение, посвященное анализу этих изменений (ориентировочный объем – 2-3 страницы).*

*Ответ оценивается максимально в 50 баллов*

**Комментарий.** Это самое сложное творческое задание, которое определяет успех участия в олимпиаде, так как позволяет получить 50% баллов.

*Критерии оценки:*

- 1) умение описать положение дел на определенный момент, полнота этого описания (до 10 баллов);
- 2) владение фактическим материалом, умение объяснить происходящие изменения (до 20 баллов);
- 3) владение научной терминологией, ясность научной речи (до 10 баллов);
- 4) умение сопоставить положение дел в начале и в конце изучаемого периода и обобщить произошедшие изменения (до 10 баллов).

Работа должна иметь четкую структуру. В начале необходимо введение, в котором можно, например, сказать о том, какую

роль сыграла Крымская война во внешней политике России XIX в. Далее нужно описать положение дел в довоенный период, показать основные цели дипломатии нашей страны, объяснить существовавшие противоречия и связать их с началом войны. Затем следует проанализировать итоги Крымской войны, показать, каким образом изменилась в ее результате конфигурация международных отношений, описать их развитие в послевоенный период, показать, каким образом итоги войны сказались на целях отечественной дипломатии и методах их достижения. В заключении работы необходимо подвести итоги.

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2014-2015 учебный год**

**10-11 классы**

Для каждого участника путем случайной выборки из большого массива заданий формируется индивидуальный комплект, состоящий из следующих частей:

**Часть А** (до 30 баллов)

**Часть Б** (до 70 баллов)

**Часть А**

**Задание 1.** *Какие из этих терминов известны Соборному уложению?*

Боярин, гетман, гридь, крестьянин, майор, огнищанин, посадский, слово и дело, холоп, ямщик

**Ответ:** боярин, крестьянин, посадский, слово и дело, холоп, ямщик (за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 0,5 балла, округляется в меньшую сторону).

**Комментарий.** Школьник едва ли помнит в деталях текст Соборного уложения. Но, вспомнив, к каким эпохам относятся приведенные термины, он сможет определить, какие из них были актуальны для середины XVII в.

**Задание 2.** *Верны ли следующие утверждения:*

1. Крупномасштабные военные действия с Польшей происходили в правление каждого из первых Романовых вплоть до Петра I.

2. Строительство Белгородской черты было начато в царствование Михаила Федоровича.

3. В отличие от России и Польши османы не пытались назначать гетманов на подконтрольной им части Украины во второй половине XVII в.

4. В XVII в. не было заключено ни одного союзного договора России и Турции

5. Русские города в Сибири в XVII в. ни разу не подвергались осадам

**Ответ:** 2, 4 (за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 1 балл).

**Комментарий.** Типичный вопрос на проверку истинности утверждений.

**Задание 3.** Какие массовые источники были посвящены, в частности, учету крепостных крестьян?

Исповедные росписи, метрические книги, переписные листы переписи населения 1897 г., ревизские сказки, формулярные списки офицеров.

**Ответ:** исповедные росписи, метрические книги, ревизские сказки (за каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный, – 1 балл).

**Комментарий.** Еще один вопрос, предполагающий неизвестное количество правильных вариантов ответа.

## Часть Б

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент перевода источника и ответьте на вопросы.

Преставился великий князь русский <...>. Еще при жизни дал он наставление сыновьям своим, сказав им: «Вот я покидаю мир этот, сыновья мои; имейте любовь между собой, потому что все вы братья, от одного отца и от одной матери. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов. И будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов

своих, которые добыли ее трудом своим великим; но живите мирно, слушаясь брат брата. Вот я поручаю стол мой в Киеве старшему сыну моему и брату вашему Изяславу; слушайтесь его, как слушались меня, пусть будет он вам вместо меня; а Святославу даю Чернигов, а Всеволоду Переяславль, а Игорю Владимир, а Вячеславу Смоленск». И так разделил между ними города, запретив им переступать пределы других братьев и изгонять их, и сказал Изяславу: «Если кто захочет обидеть брата своего, ты помогай тому, кого обижают». И так наставлял сыновей своих жить в любви.

1) *В каком году происходят эти события?*

2) *Имя какого князя пропущено в тексте?*

3) *Почему содержание княжеского завещания было именно таким? Какие примеры из русской истории заставили его обратить особое внимание на отношения между братьями после смерти отца? В какой степени его заветы были исполнены?*

**Ответ:** 1) 1054 (5 баллов); 2) Ярослав Владимирович (5 баллов); 3) ответ оценивается максимально в 60 баллов

**Комментарий.** Это самое сложное творческое задание, которое определяет успех участия в олимпиаде, так как позволяет получить 70 % баллов. Первые два вопроса предполагают короткие точные ответы, третий – развернутый ответ, который оценивается по следующим критериям:

1) знание фактов (до 15 баллов);

2) понимание документа, умение объяснить суть его положений и использовать их в ответе (до 15 баллов);

3) понимание исторических процессов, умение их объяснить, владение исторической терминологией (до 15 баллов);

4) понимание причинно-следственных связей, умение их объяснить (до 15 баллов).

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2014-2015 учебный год**

**10-11 классы**

Для каждого участника путем случайной выборки из большого массива заданий формируется индивидуальный комплект, состоящий из следующих частей:

**Часть А** (до 10 баллов)

**Часть Б** (до 20 баллов)

**Часть В** (до 20 баллов)

**Часть Г** (до 50 баллов)

**Часть А**

**Задание 1.** *На какую из этих дат г. Смоленск не принадлежал России?*

*а) в 1518 г.*

*б) в 1559 г.*

*в) в 1603 г.*

*г) в 1642 г.*

**Ответ:** *г (2 балла).*

**Комментарий.** Вопрос побуждает вспомнить внешнеполитические события XVI-XVII вв., в ходе которых Смоленск то входил в состав Московского государства, то оказывался в составе Великого княжества Литовского или Речи Посполитой.

**Задание 2.** *Как можно было напрямую приобрести потомственное дворянство?*

*а) через награждение орденом святой Анны 4-й степени*

*б) через награждение орденом святого Георгия*

*в) через достижение унтер-офицерского чина*

г) через возведение в почетное гражданство

**Ответ:** б (2 балла)

**Комментарий.** Необходимо учитывать разные пути достижения дворянства, не забывая о том, что планка для потомственного дворянства была выше, чем для личного. Скажем, награждения низкими степенями орденов было недостаточно, а вот орден святого Георгия давал право на потомственное дворянство.

## Часть Б

**Задание 1.** *Какие из этих сражений произошли на территории современной России?*

- а) Битва при Лесной
- б) Бородинское сражение
- в) Битва на Альме
- г) Грюнвальдская битва
- д) Мукденское сражение

**Ответ:** б, в (по 1 баллу за каждый ответ, правильно определенный как верный или неверный).

**Комментарий.** В этом задании нужно не только обратиться к разным эпохам военной истории России, но и сопоставить театр военных действий с современной картой нашей страны. Например, битва при Лесной происходила на территории современной Белоруссии, а битва на Альме – в Крыму, который недавно вошел в состав России.

**Задание 2.** *Расположите воинские формирования по времени их появления:*

- а) Вторая Тихоокеанская эскадра
- б) Добровольческая армия
- в) Русская армия Врангеля
- г) Русская императорская армия
- д) Русская освободительная армия

**Ответ:** г, а, б, в, д (5 баллов за полностью правильный ответ)

**Комментарий.** В данном случае нужно вспомнить время создания различных воинских формирований. Одна из трудностей заключается в сходстве названий некоторых из них. Также сложность в том, что часть из них (Добровольческая армия, Русская армия Врангеля) была создана близко по времени в ходе Гражданской войны. Тем не менее важно помнить последовательность выхода на историческую сцену разных белогвардейских формирований.

**Задание 3.** Назовите год (годы), когда власть в России переходила от императора (императрицы) к старшему сыну?

**Ответ:** 1796, 1801, 1855, 1894 (5 баллов за полностью правильный ответ)

**Комментарий.** Для ответа следует вспомнить все случаи передачи власти в XVIII – начале XX в. и соотнести их с родословным древом династии Романовых. Требуется внимание: речь идет о старших сыновьях, поэтому переход престола в 1881 г. от Александра II к его второму сыну Александру III не засчитывается как правильный ответ.

**Задание 4.** Определите, в какой сфере работал каждый из перечисленных ниже советских ученых:

И.М. Губкин, М.В. Келдыш, С.В. Бахрушин, Н.И. Вавилов, И.В. Курчатов.

Сферы науки: история, математика, генетика, геология, ядерная физика.

**Ответ** (по 1 баллу за каждое правильное сопоставление):

И.М. Губкин – геология

М.В. Келдыш – математика

С.В. Бахрушин – история

Н.И. Вавилов – генетика

И.В. Курчатов – ядерная физика



**Комментарий.** Типичный пример вопроса на сопоставление исторических персонажей со сферами их деятельности.

## Часть В

**Задание 1.** *Определите, к какому событию относится текст и в каком году оно произошло.*

Его королевское величество Свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского его царскому величеству и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез его царского величества оружия от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан...

**Ответ:** 1721, Ништадтский мир (допустимо окончание Северной войны) (по 5 баллов за правильное определение события и за правильную дату).

**Комментарий.** Необходимо внимательно прочитать текст исторического документа. Скорее всего, школьник с ним не знаком, но должен догадаться, что «королевство Свейское» – это Швеция, а по перечислению присоединяемых территорий определить, что речь идет о результатах Северной войны.

## Часть Г

**Задание 1.** *Историку свойственно размышлять над тем, какие изменения в различных сферах общественной жизни происходят с течением времени. Сравните систему образования в конце XVIII в. и после реформ Александра I. Напишите сочинение, посвященное анализу изменений в этой системе (ориентировочный объем – 2-3 страницы).*

**Ответ** оценивается максимально в 50 баллов.

**Комментарий.** Это самое сложное творческое задание, которое определяет успех участия в олимпиаде, так как позволяет получить 50% баллов.

**Критерии оценки:**

1) умение описать положение дел на определенный момент, полнота этого описания (*до 10 баллов*);

2) владение фактическим материалом, умение объяснить происходящие изменения (*до 20 баллов*);

3) владение научной терминологией, ясность научной речи (*до 10 баллов*);

4) умение сопоставить положение дел в начале и в конце изучаемого периода и обобщить произошедшие изменения (*до 10 баллов*).

Работа должна иметь четкую структуру. В начале необходимо введение, в котором можно, например, рассказать об идеалах просвещения, определявших политику многих правителей эпохи. Далее нужно рассмотреть реформу образования, проведенную Екатериной II, указать новые виды учебных заведений (например, народные училища), обрисовать сложившуюся к концу XVIII в. систему, во главе которой находился Московский университет. Затем следует рассказать об образовательной реформе Александра I, создании новых университетов, выстраивании иерархической системы светских учебных заведений во главе с университетами и духовных во главе с духовными академиями. Важная задача – сравнение системы образования в двух моментах времени и подведение итогов в заключении работы.

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2014-2015 учебный год**

**5-9 классы**

Для каждого участника путем случайной выборки из большого массива заданий формируется индивидуальный комплект, состоящий из следующих частей:

**Часть А** (до 10 баллов)

**Часть Б** (до 20 баллов)

**Часть В** (до 20 баллов)

**Часть Г** (до 50 баллов)

**Часть А**

**Задание 1.** *Каменные соборы в домонгольской Руси были:*

- а) шатровыми
- б) базиликами
- в) крестово-купольными
- г) готическими
- д) романскими

**Ответ:** в (2 балла).

**Комментарий.** Пример простого тестового задания.

**Задание 2.** *Какая категория крестьян появилась после отмены крепостного права 1861 г.?*

- а) вольноотпущенники
- б) временнообязанные
- в) черносошные
- г) помещичьи

**Ответ:** б (2 балла)

**Комментарий.** Пример простого тестового задания.

## Часть Б

**Задание 1.** *Четверо из этих исторических деятелей были современниками и знали друг друга, и только один жил в другое время. Кто?*

- а) Иван Грозный
- б) митрополит Макарий
- в) князь А.М. Курбской
- г) Андрей Рублёв
- д) Постник Яковлев, строитель собора Покрова на Рву (храма Василия Блаженного)

**Ответ:** г (5 баллов).

**Комментарий.** Типичный пример вопроса на определение современников среди ряда исторических персонажей. Это уже не простой тест, так как нужно не только вспомнить каждого из персонажей, но и сопоставить хронологию эпох, в которые они жили.

## Часть В

**Задание 1.** *Определите, о каком учреждении говорится в тексте и в каком году оно открылось.*

«На содержание сего университета и при оном гимназии довольно десяти тысяч рублей в год. Весьма за нужно ко ободрению наук почитается, чтоб ее императорскому величеству новоучреждаемой университет в собственную свою высочайшую протекцию принять и одну или двух из знатнейших особ, как в других государствах обычай есть, кураторами университета определить...»

**Ответ:** 1755, Московский университет (по 5 баллов за правильное определение учреждения и за правильную дату).

**Комментарий.** Необходимо внимательно прочитать текст исторического документа. Скорее всего, школьник с ним не знаком, но должен догадаться, что речь идет о создании Московского университета, и вспомнить дату этого события.

## Часть Г

**Задание 1.** *Историк у свойственно размышлять над тем, как медленно и незаметно для современников меняется устройство государства и общества. Напишите сочинение на тему: «Реформы государственного управления в царствование Петра I» (ориентировочный объем – 2-3 страницы).*

**Ответ** оценивается *максимально в 50 баллов.*

**Комментарий.** Это самое сложное творческое задание, которое определяет успех участия в олимпиаде, так как позволяет получить 50 % баллов.

*Критерии оценки:*

1) умение описать положение дел на определенный момент, полнота этого описания (*до 10 баллов*);

2) владение фактическим материалом, умение объяснить происходящие изменения (*до 20 баллов*);

3) владение научной терминологией, ясность научной речи (*до 10 баллов*);

4) умение сопоставить положение дел в начале и в конце изучаемого периода и обобщить произошедшие изменения (*до 10 баллов*).

Работа должна иметь четкую структуру. В начале необходимо введение, в котором можно, например, рассказать о характере и идеях Петра I. Далее нужно рассмотреть преобразования, связанные с государственным управлением в первой четверти XVIII в.: создание Сената вместо Боярской думы, коллегий вместо приказов, учреждение Синода, разделение территории на губернии, принятие монархом титула императора. Важная задача – подведение итогов в заключении работы, в котором можно сказать о переходе от условно-представительной монархии к абсолютной.

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2015-2016 учебный год**

**10-11 классы**

**Часть А**

**Задание 1.** *По 3 балла за каждый правильный ответ. До 9 баллов.*

**Определите, о каких должностях и чинах в Московском государстве идет речь:**

\_\_\_\_\_ – второй чин в Думе после боярского. Жаловался представителям аристократических фамилий. *(окольничий)*

\_\_\_\_\_ – глава гражданской администрации уезда *(воевода)*

\_\_\_\_\_ – высший чин в приказной администрации. Имевшие его служили руководителями приказов или повытий в крупных приказах *(дьяк)*

**Задание 2.** *По 1 баллу за каждый город, верно определенный как правильный или неправильный. До 6 баллов*

**Какие из этих городов в прошлом оказывались в составе Швеции?**

**Вариант 1**

- А) Псков
- Б) Копорье
- В) Шлиссельбург
- Г) Выборг
- Д) Архангельск
- Е) Екатеринбург

**Ответы:** Б, В, Г

**Задание 3.** 5 баллов за правильный ответ. Может быть назван только один вариант.

**Представители какой религиозной группы в Российской империи имели право проживать только на ограниченной территории?**

- а) иудеи
- б) лютеране
- в) мусульмане
- г) старообрядцы-беспоповцы
- д) старообрядцы-поповцы

**Ответ:** а

**Задание 4.** По 1 баллу за каждое правильное соотнесение. До 5 баллов

**Соотнесите события и месяцы 1917 г., в которые они произошли:**

- |  |            |
|--|------------|
| а) Корниловский мятеж  | 1) февраль |
| б) Отречение Михаила Александровича от престола  | 2) март    |
| в) Отставка П.Н. Милюкова и А.И. Гучкова с постов министров Временного правительства     | 3) апрель  |
| г) Принятие Декрета о земле  | 4) август  |
| д) Создание Временного комитета Государственной думы для водворения порядка в Петрограде | 5) октябрь |

**Ответ:** а4, б2, в3, г5, д1

**Задание 5.** За каждый верно определенный вариант ответа, – 0,5 балла. Округляется в меньшую сторону. До 5 баллов

**Какие из перечисленных стран были членами СЭВ, какие – наблюдателями, а какие не входили в него вообще?**

<u>Члены:</u>	<u>Наблюдатели</u>	<u>Не входили</u>
1) Болгария	1) Ангола	1) Китай
2) Монголия	2) КНДР	2) Албания
3) Венгрия		3) Югославия
4) Куба		
5) Вьетнам		

## Часть Б

Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы.

Задания части Б даются в двух вариантах. Каждый участник может выбрать один из них.

### Критерии оценивания:

*За правильные ответы на первый и второй вопросы – по 5 баллов.*

*За развернутый ответ на третий вопрос – до 60 баллов.*

*Всего за задание части Б – до 70 баллов.*

*Развернутый ответ оценивается по следующим критериям:*

- 1) знание фактов (до 15 баллов);*
- 2) понимание документа, умение объяснить суть его положений и использовать их в ответе (до 15 баллов);*
- 3) понимание исторических процессов, умение их объяснить, владение исторической терминологией (до 15 баллов);*
- 4) понимание причинно-следственных связей, умение их объяснить (до 15 баллов).*

## Вариант 1

И вот в то время некий воевода новгородский по имени Гостомысл перед кончиной своей созвал всех правителей Новгорода и сказал им: «О мужи новгородские, советую я вам, чтобы послали вы в Прусскую землю мудрых мужей и призвали бы к себе из тамошних родов правителя». Они пошли в Прусскую землю и нашли там некоего князя по имени Рюрик, который был из римского рода Августа-царя. И умолили князя Рюрика посланцы от всех новгородцев, чтобы шел он к ним княжить...

В то время правил в Царьграде благочестивый царь Константин Мономах... послал послов к великому князю Владимиру Всеволодовичу, так говоря с мольбой: «Прими от нас, о боголюбивый и благоверный князь, во славу твою и честь... честные дары, которые с самого начала твоего рода и твоих предков являются царским жребием, чтобы венчаться ими на престол твоего свободного и самодержавного царства... теперь будешь ты называться боговен-



Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по истории  
чанным царем, увенчанный этим царским венцом рукою святейшего митрополита кир Неофита с епископами».

1) Из какого произведения древнерусской литературы взята эта цитата?

2) К правлению какого из московских государей относится его возникновение?

3) Опишите, с какими явлениями общественной жизни того времени связано возникновение подобных исторических легенд?

**Ответ:**

1) «Сказание о великих князьях Владимирских» (принимается также «Сказание о князьях Владимирских»).

2) Василий III. Принимается также ответ – Иван III.

3) развернутый ответ.

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории  
2015-2016 учебный год**

**7-9 классы**

**Часть А**

**Задание 1.** *За каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный – 1 балл.*

**Какие из этих городов в XV-XVII вв. побывали в руках Польско-Литовского государства?**

- а) Смоленск
- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Киев
- д) Можайск
- е) ...

**Ответ:** а, в, г.

**Задание 2.** *6 баллов за полностью правильный ответ*

**Расположите чины Московского государства по старшинству, от высшего низшему**

- а) окольниковый
- б) стольник
- в) боярин
- г) городской сын боярский

**Ответ:** в а б г

**Задание 3.** *6 баллов за правильный ответ*

**Какая религиозная группа оформилась в России в XVII в.?**

- а) буддисты
- б) жидовствующие
- в) лютеране
- г) обновленцы
- д) старообрядцы

**Ответ:** д

**Задание 4.** *6 баллов за полностью правильный ответ*

**Расположите события 1917 г. по хронологии:**

- а) А.Ф. Керенский возглавляет Временное правительство
- б) Начало «хлебных беспорядков» в Петрограде
- в) Октябрьская революция
- г) Отречение Николая II от престола

**Ответ:** б г а в

**Задание 5.** *За каждый вариант ответа, верно определенный как правильный или неправильный – 1 балл.*

**Какие современные города входили в состав РСФСР в 1922 году?**

<u>Входили:</u>	<u>Не входили:</u>
1) Алма-Ата	1) Кишинев
2) Ташкент	2) Харьков
3) Симферополь	3) Бухара

## Часть Б

Прочитайте фрагмент источника и ответьте на вопросы.

*Критерии оценивания:*

*за правильные ответы на первый и второй вопросы – по 5 баллов.*

*За развернутый ответ на третий вопрос – до 60 баллов.*

*Всего за задание части Б – до 70 баллов.*

*Развернутый ответ оценивается по следующим критериям:*

- 1) знание фактов (до 15 баллов)*
- 2) понимание документа, умение объяснить суть его положений и использовать их в ответе (до 15 баллов)*
- 3) понимание исторических процессов, умение их объяснить, владение исторической терминологией (до 15 баллов)*
- 4) понимание причинно-следственных связей, умение их объяснить (до 15 баллов)*

Царю, богом препрославленному и среди православных всех светлее являвшемуся, ныне же – за грехи наши – ставшему супротивным (пусть разумеет разумеющий), совесть имеющему прокаженную, какой не встретишь и у народов безбожных. И более сказанного говорить обо всем по порядку запретил я языку моему, но, из-за притеснений тягчайших от власти твоей и от великого горя сердечного решусь сказать тебе, царь, хотя бы немногое.

Зачем, царь, сильных во Израиле истребил, и воевод, дарованных тебе богом для борьбы с врагами, различным казням предал, и святую кровь их победоносную в церквах божьих пролил, и кровью мученической обагрил церковные пороги, и на доброхотов твоих, душу свою за тебя положивших, неслыханные от начала мира муки, и смерти, и притеснения измыслил, обвиняя невинных православных в изменах, и чародействе, и в ином непотребстве и с усердием тщась свет во тьму обратить и сладкое назвать горьким? В чем же провинились перед тобой и чем прогневали тебя христиане – соратники твои? Не они ли разгромили прегордые царства и обратили их в покорные тебе во всем, а у них же прежде в рабстве были предки наши? Не сдались ли тебе крепости немецкие благодаря мудрости их? За это ли нам, несчастным, воздал, истребляя нас и со всеми близкими нашими? Или ты, царь, мнишь, что бесмертен, и впал в невиданную ересь, словно не боишься предстать перед неподкупным судьей – надеждой христианской, богоначальным Иисусом, который придет вершить справедливый суд над вселенной и уж тем более не помилует гордых притеснителей и взыщет за все и мельчайшие прегрешения их, как вещают слова: «Он есть Христос мой, восседающий на престоле херувимском одесную величайшего из высших, – судья между мной и тобой».

Вопросы:

- 1) Кто автор этого текста?
- 2) Каково время его появления? \
- 3) Опишите, каковы были политические причины появления этого текста. В чем суть противоречий между автором текста и его адресатом?

**Ответ:**

1) князь Андрей Курбский (принимаются ответы Андрей Курбский, Андрей Михайлович Курбский, Курбский и т.п.)

2) 1564 г.

3) Развернутый ответ

**Задания заключительного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2015-2016 учебный год**

**10-11 классы**

**Часть А**

**1. Перед Вами – фрагменты из биографий известных государственных деятелей. Определите, о ком идет речь (по 3 балла за правильный ответ, всего до 6 баллов)**

1) Князь Новгородский (1236–1240, 1241—1252 и 1257–1259), великий князь Киевский (1249–1263), великий князь Владимирский (1252–1263). Канонизирован в 1547 г.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ Александр Невский

2) Вице-президент (1774-1784) и президент (1784-1791) Военной коллегии, сенатор (с 1776), генерал-адъютант Е.И.В. (с 1774), главнокомандующий российскими армиями на юге (с 1789), Екатеринославский (с 1783), Таврический (с 1784) и Харьковский (с 1787) генерал-губернатор.

**Ответ:** \_\_\_\_\_ Г.А.Потемкин

**2. Вспомните, какие мирные договоры были заключены между Россией и Турцией в 1680-1710 гг., и заполните таблицу (по 2 балла за каждую верно заполненную клетку таблицы, всего до 12 баллов)**

Название договора, год	Территории, перешедшие к одной из сторон	Другие условия
Бахчисарайский, 1681	<i>Россия подтвердила владение Левобережной Украиной и Киевом. К Турции отошло Правобережье и протекторат над Запорожской Сечью</i>	<i>Россия согласилась на выплату поминков крымскому хану;</i> Казаки получили право свободного плавания по Днепру
Константинопольский, 1700	<i>К России – Азов</i>	<i>Создавалась нейтральная зона, не подлежащая заселению. Россия освобождалась от выплаты поминков хану.</i>

*Курсивом отмечены обязательные пункты*

**3. На выборах в Государственную Думу какого созыва РСДРП получила максимальный результат? В каком году? Какие пункты ее программы могли привлечь избирателей? Представители каких социальных слоев поддерживали ее? (2 балла за правильно указанный год или созыв; до 15 баллов за развернутый аналитический ответ)**

**Ответ:** II созыв, 1907 г.

**4. Кто из президентов СССР и Российской Федерации покинул свой пост досрочно и в каком году?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_ М.С. Горбачев в 1991 г., Б.Н. Ельцин в 1999 г. (2 балла – если назван только один, 5 баллов – если названы оба)

## Часть Б

5. Напишите сочинение на следующую тему: (ориентировочный объем – 2-3 страницы).

**Обсуждение вопроса о роли аристократии в обществе в русской общественной мысли середины XVI в.: Иван Пересветов и Андрей Курбский (до 60 баллов)**

Примерный план сочинения:

1. Опишите исторический контекст данной полемики, сосредоточившись на тех проблемах, которые стали предметом обсуждения данных авторов

2. Изложите их взгляды, обратив особое внимание на их сопоставление, выявление сходных и отличающихся черт, и объяснение этих сходств и отличий.

3. Подведите итоги, сделайте выводы о значении этой полемики.

Жюри будет оценивать Вашу работу исходя из владения фактическим материалом, понимания взглядов авторов и умения связать их с контекстом эпохи, владения научной терминологией и ясности научной речи, умения обобщить сделанные наблюдения.

### **Критерии:**

1. Умение описать исторический контекст полемики (до 20 баллов)

2. Понимание взглядов авторов и умения связать их с контекстом эпохи (до 20 баллов)

3. Владение научной терминологией, ясность научной речи (до 10 баллов)

4. Умение подвести итог (до 10 баллов)



**Задания заключительного этапа олимпиады школьников  
«Покори Воробьёвы горы!» по истории**

**2015-2016 учебный год**

**7-9 классы**

**Часть А**

**1. Перед Вами – фрагмент из биографий известных государственных деятелей. Определите, о ком идет речь.** *(по 3 балла за правильный ответ, всего до 6 баллов)*

1. Князь Новгородский (1236—1240, 1241—1252 и 1257—1259), великий князь Киевский (1249—1263), великий князь Владимирский (1252—1263). Канонизирован в 1547 г.

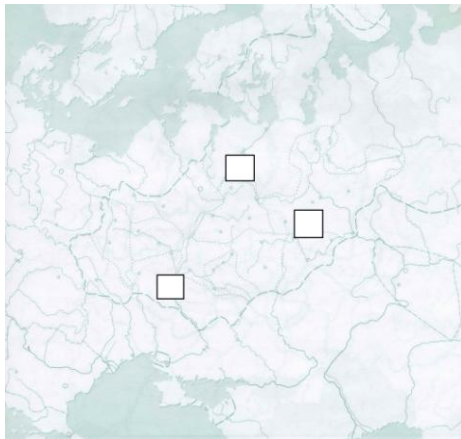
**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. Вице-президент (1774-1784) и президент (1784-1791) Военной коллегии, сенатор (с 1776), генерал-адъютант Е.и.в. (с 1774), главнокомандующий российскими армиями на юге (с 1789), Екатеринославский (с 1783), Таврический (с 1784) и Харьковский (с 1787) генерал-губернатор.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Определите, в каких русских городах расположены следующие памятники. Впишите их номера в квадраты на контурной карте.** *(по 4 балла за каждую верно заполненную клетку, всего до 12 баллов)*

1.	2.	3.
		



**3. Какой ранее не существовавший законодательный орган появился в результате революции 1905 г.?**

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (2 балла)

**В чем значение этого органа?** (до 15 баллов за развернутый аналитический ответ)

**4. Назовите единственного президента СССР.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_ (5 баллов)

### **Часть Б (до 60 баллов)**

**5. Напишите сочинение на следующую тему:** (ориентировочный объем – 2-3 страницы).

**Н.И.Муравьев о будущем государственном устройстве России (до 60 баллов)**

**Примерный план сочинения:**

1. Опишите исторический контекст; почему именно эта проблема привлекала внимание авторов того времени? Какие еще авторы писали о ней?

2. Изложите взгляды исследуемого Вами автора, попытайтесь связать их с его биографией

3. Подведите итоги, сделайте о значении обсуждения данной проблематики в общественной мысли того времени

Жюри будет оценивать Вашу работу исходя из владения фактическим материалом, понимания взглядов автора и умения связать их с контекстом эпохи, владения научной терминологией и ясности научной речи, умения обобщить сделанные наблюдения.

**Критерии:**

1. Умение описать исторический контекст (до 20 баллов)

2. Понимание взглядов автора и умения связать их с контекстом эпохи (до 20 баллов)

3. Владение научной терминологией, ясность научной речи (до 10 баллов)

4. Умение подвести итог (до 10 баллов)