



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА

Задания Олимпиады школьников
«ПОКОРИ ВОРОБЬЁВЫ ГОРЫ!»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



**Задания отборочного этапа олимпиады
«Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам**

2014-2015 учебный год

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10-11 классы

Лексико-грамматический блок (30 баллов)

Лексико-грамматический блок в отборочном этапе олимпиады представлен тремя заданиями. Все задания носят комплексный характер и охватывают грамматические и лексические явления в широком контексте.

Задание 1. Знание лексико-синтаксической сочетаемости слов в контексте (10 баллов).

Участникам предлагается текст (1500 знаков) с пропущенными в нем словами.

Слова, которые нужно вставить в пропуски, даны после текста. Пропусков всего 10, слов на выбор – 15.

Для успешного выполнения данного задания необходимо сначала прочитать весь текст, понять его содержание и структуру каждого предложения (найти подлежащее, сказуемое и второстепенные члены). В таком случае будет ясно, какой член предложения отсутствует и какой частью речи он может быть выражен. При принятии решения о выборе слова необходимо помнить о правилах употребления временных и заложенных форм глагола, предлогов и лексико-семантической сочетаемости.

Lesen Sie den Text und schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt hinter die Nummern 1-10.

Grenzlose Reise

Die Idee einer grenzüberschreitenden Landesausstellung **1...** bereits 2012; nun konnte die Schau realisiert werden. Sie dokumentiert die eigenständige wirtschaftliche, kulturelle Entwicklung zu beiden Seiten des Inn vom frühen Mittelalter bis zum Frieden von Teschen im Jahre 1779. Die Geschichte der Menschen am Inn ist an vier Schauplätzen zu sehen.

Die Zeitreise **2...** mehrere Jahrhunderte beginnt im Stift Reichersberg, das sich mit bäuerlichen Lebensweisen und Arbeitstechniken, Bräuchen, Festen und Ritualen **3...** . Erstmals wurden die Kellerräume, die als Wein- und Bierkeller **4...** , für das Publikum **5...** . Mehr noch: Für den Rundweg durch die unterirdische Klosteranlage wurden Ziegelgewölbe frei gelegt, Mauern entfernt und Tunnel **6...** . Historiker sind entzückt über den Fund des wohl ältesten Bauteils des Klosters aus **7...** Jahre 1537.

Zweite Station ist Schärding. Im Vordergrund steht die Stadt als Mikrokosmos und als **8 ...** des Handels . Für die Veranstalter bildet gerade Schärding den idealen **9...** für dieses Thema. Durch Geschichte und Erscheinungsbild ist Schärding der Prototyp der Städte **10...** Isat, Inn und Donau.

zwischen, mit, Zentrum, dem, entstand, durch, befasst, geöffnet, Rahmen, gebohrt, Leben, dienten, entstanden, wichtig, gebastelt
--

Алгоритм выполнения задания

Прежде всего, следует внимательно прочитать весь текст. Затем необходимо проанализировать каждое предложение. Например, в первом предложении нужно вставить отсутствующее сказуемое, которое согласовывалось бы с подлежащим *die Idee* в лице и числе, и составляло бы с подлежащим некое смысловое единство. Глагол в данном типе повествовательного предложения (*Hauptsatz I* с прямым порядком слов) может употребляться только в двух временных формах: Präsens или Präterit. Зная эти правила,

из всех предложенных вариантов можно выбрать только одну форму, а именно стоящий в Präterit глагол *entstand* – ‘возник/возникла, появился/появилась’. Остальные глаголы, предложенные на выбор, употребляются не в единственном, а во множественном числе (*dienten*), не подходят по смыслу (*befasst*), употреблены в форме причастий. Интересной в данном случае является форма *entstanden*, которая может выступать в структуре предложения как одна из двух омонимичных форм: либо Präterit множественного числа 1-го или 3-го лица, либо причастие прошедшего времени Partizip II.

В предложенном тексте: *Erstmals wurden die Kellerräume, die als Wein- und Bierkeller 4... , für das Publikum 5 ... entstanden* (лакуна 4) является формой 3-го лица множественного числа, так как в данном придаточном предложении подлежащее *die* является одновременно подчинительным союзом, выраженным относительным местоимением 3-го лица множественного числа. К тому же, придаточное предложение в немецком языке имеет особый порядок слов, требующий употребления сказуемого в конце структуры. Приведенный пример представляет собой сочетание двух конструкций немецкого синтаксиса: повествовательного предложения с обратным порядком слов и составным глагольным сказуемым, а значит, с рамочной конструкцией (Hauptsatz II P) в пассивном залоге и придаточного определительного предложения (Attributsatz) в активном залоге. Соответственно, для того чтобы правильно выбрать из предложенного списка слов соответствующие глаголы, нужно владеть всеми синтаксическими структурами и залоговыми формами немецкого языка.

Чтобы правильно выбрать предложенные предлоги (*zwischen*, *durch* и *mit*), нужно знать, какими падежами эти предлоги управляют, а употребление определенного артикля *dem* требует знания немецкой падежной системы.

Орфографическое правило написания всех существительных с заглавной буквы является подсказкой для верного выбора существительных, что не отменяет необходимости знать их значения.

После того как все пропуски заполнены, обязательно перечитайте получившийся текст полностью, чтобы проверить, нет ли ошибок с точки зрения лексико-синтаксической сочетаемости.

Ключи:

1.	entstand
2.	durch
3.	befasst
4.	entstanden
5.	geöffnet
6.	gebohrt
7.	dem
8.	Zentrum
9.	Rahmen
10.	zwischen

Задание 2. Понимание письменного текста (5 баллов).

Участникам предлагается текст (1000 знаков), включающий в себя информацию о стране/культуре изучаемого языка. *Необходимо ответить на 5 вопросов по тексту. В каждом вопросе предложено 3-4 варианта ответа.*

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 11-15. Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung (A, B, C oder D). Schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt hinter die Nummern 11-15.

Zwischen Harz und Heide

In der Walpurgisnacht treiben die Hexen im Harz ihr Unwesen. Furchterregend und langmähig reiten sie auf ihren Besen zum Blocksberg, wo sie am 1.Mai den Schnee wegtanzen. Denn so gebietet ihr Herr und Meister Mephistopheles.

Denn der Harz ist ein sagenträchtiges Fleckchen Erde, der nicht nur die Einheimischen von jeher zum Fabulieren anregte. Auch große Dichter haben der Schönheit ein Denkmal gesetzt. So fanden die

Harzreisen von Goethe und Heine, von Novalis, Eichendorff oder Fontane poetischen Niederschlag.

Literarischer Glanz fällt auch auf eine völlig andere Landschaft Niedersachsens – auf die Lüneburger Heide, deren herbe Romantik große Dichter begeisterte.

Doch wer die Heide blühen sehen, wer den kargen Reiz dieser Landschaft zu schätzen weiß, der versteht, was Theodor Storm empfand, als er schrieb: "Es ist still, die Heide liegt im warmen Mittagssonnenstrahle, ein rosenroter Schimmer fliegt um ihre alten Gräbermale, die Kräuter blühen, der Heideluft steigt in die blaue Sommerluft. "

11. Was ist die Walpurgisnacht?

- A. die Nacht, in der alle Feen tanzen
- B. die Nacht, in der sich das Gute und das Böse treffen
- C. die Nacht, in der sich die Hexen zum Tanz treffen
- D. die Nacht, in der alle Märchengestalten zur Versammlung kommen

12. Was wird in der Walpurgisnacht getrieben?

- A. etwas Böses
- B. etwas Gutes
- C. etwas Unanständiges
- D. etwas Unumgängliches

13. Wer befiehlt diesen Waldwesen, den Schnee wegzutanzten?

- A. ein Unmensch
- B. das Ungeheuer
- C. das Scheusal
- D. der Teufel

14. Wie wirkte die Schönheit der Natur im Harz auf große Dichter?

- A. sie brachte mit sich Ruhe und Stille
- B. sie reizte zur Erholung an
- C. ihre Wirkung war unvergesslich
- D. sie ließ Fantasie frei fliegen und dichten

15. *Worüber schrieb Theodor Storm in seinem Gedicht?*

- A. Über Ruhe, Lichtscheine und angenehme Gerüche
- B. Über Tanz der Schmetterlinge
- C. Über traurige Gefühle
- D. Über die Ewigkeit der Natur

Алгоритм выполнения задания

Надо прочитать текст очень внимательно, потому что задание нацелено на проверку умения анализировать и обобщать информацию и выстраивать логические связи. Варианты ответов не повторяют буквально отрывки текста, а требуют понимания содержания каждого предложения. Например, фраза *In der Walpurgisnacht treiben die Hexen im Harz ihr Unwesen* предполагает знание идиоматического выражения *Unwesen treiben* – ‘бесчинствовать, безобразничать’, и при выборе правильного ответа (в пункте 12) нужно понимать разницу между понятиями *das Böse* ‘зло’, (нечто злое, обидное, оскорбительное, вредящее) и *das Unanständige* ‘непристойность, неприличие’.

В задании есть вопрос (13) для проверки историко-культурной осведомленности участников олимпиады. Предлагается дать ответ на вопрос, кем является в немецкой мифологии Мефистофель: чудовищем-извергом, чудовищем-страшилищем, чудищем или чертом. В вопросе содержится также реминисценция, отсылающая к произведению И.В. Гете «Фауст», где Мефистофель впрямую именуется чертом.

Вопрос 15 апеллирует к умению школьника делать логико-художественные обобщения. Участнику предлагается решить, что именно является художественным содержанием поэтических строк немецкого лирика Теодора Штрёма *"Es ist still, die Heide liegt im warmen Mittagssonnenstrahle, ein rosenroter Schimmer fliegt um ihre alten Gräbermale, die Kräuter blühen, der Heideluft steigt in die blaue Sommerluft."* – «Покой, солнечный свет и приятные ароматы», «танец бабочек», «грустные чувства» или «вечность природы». Правильный ответ требует понимания метафоры *Schimmer fliegt*, так как *Schimmer* (‘мерцание, блики’) не употребляется в значении ‘бабочка или иное летающее существо’. Прямого упоминания о

чувствах в этих строчках нет, но есть глагол *blühen* ‘цвести’, и существительное *Heideluft* ‘луговой воздух’, составленное из двух формантов и не входящее в словари литературного немецкого языка. И этот «луговой воздух», собственно «ароматы цветущего луга», поднимаются «в голубой летний воздух». При верном анализе метафор очевидно, что ответ «вечность природы» также был бы ошибочным, ибо так можно было истолковать любое изображение природы.

Ключи:

11.	C
12.	C
13.	D
14.	D
15.	A

Задание 3. Лексико-грамматический тест (15 баллов).

Задание 3 состоит из 15 предложений, в каждом из которых нужно поставить на месте пропуска один из четырех предложенных ниже вариантов ответа. Задания являются разнообразными: от выбора верного наречия, предлога, глагола, глагольной формы, существительного и прилагательного, до целого устойчивого выражения. В каждом случае возможен только один вариант правильного ответа: **A**, **B**, **C** или **D**. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Данное задание нацелено на проверку у учащихся знаний, касающихся не только грамматических и лексических аспектов немецкого языка, но и навыков письма, включая синтаксическую сочетаемость и пунктуационное оформление предложений.

Wählen Sie die richtige Antwort: a, b, c oder d. Eine Antwort ist richtig. Tragen Sie die Antworten in das Antwortblatt ein.

_____ der guten Finanzen konnte der junge Mann diese Sommerreise unternehmen.

a) trotz, b) wegen, c) aus, d) durch

Для выбора верного ответа нужно в первую очередь найти в предложении подлежащее, а также определить число и падеж, в котором употреблено словосочетание *der guten Finanzen*. Это словосочетание стоит здесь в Genitiv множественного числа, и уже поэтому выбирать можно только между предлогами *trotz* и *wegen*, управляющими Genitiv. Но предлог *trotz* делает все высказывание в целом абсурдным. (Получилось бы: «*Вопреки хорошему финансовому положению молодой человек предпринял летнее путешествие*»). Поэтому единственным правильным ответом является предлог *wegen* ‘из-за, по причине’.

Следующий пример:

Der Journalist möchte wissen, _____ der Schriftsteller jetzt arbeitet.

a) wovon, b) worüber, c) woran, d) wobei

Это задание на предложное управление и предложную сочетаемость. Чтобы выбрать правильный ответ, нужно знать выражение *arbeiten an D* ‘работать над чем-то’ и то, как ставится вопрос к предлогу, если предметом вопроса является неживой (или неодушевленный) объект. Правильным ответом является вопросительное слово **woran**.

Творческий блок (70 баллов)

Задания творческого блока нацелены на развитие нестандартного мышления. Они проверяют творческий потенциал участников и их умение использовать знания о странах изучаемого языка в разных жанрах письменных работ.

Задание 4.

Раскрытие смысла цитаты или пословицы (30 баллов: 15 – выполнение коммуникативной задачи, 15 – языковая грамотность).

Участникам предложена интересная цитата (для 7-9 классов это может быть поговорка или более простое изречение). Необходимо раскрыть смысл цитаты. Объем работы - 250-300 слов для 10-11 классов, 200 слов для 7-9 классов).

Nehmen Sie Stellung zur Aussage. Führen Sie Beispiele an, die Ihre Stellungnahme argumentieren (250 -300 Wörter), 30 Punkte.

***Lerne nur das Glück ergreifen
Denn das Glück ist immer da.*** (Goethe)

Алгоритм выполнения задания

Необходимо внимательно прочитать цитату и понять ее. Основная идея заключается в том, что за счастьем, по мнению И.В. Гете, не обязательно далеко ходить. Оно всегда рядом, и нужно научиться его видеть и обретать.

Письменная работа состоит из вступления, основной части с аргументами и заключения. Каждая из этих частей должна быть оформлена в виде абзацев. Рекомендуется сделать краткий план, в котором нужно отразить основные идеи в том порядке, в каком участник собирается их раскрыть. Следует вспомнить, что примеры из жизни могут проиллюстрировать Ваши мысли и рассуждения.

Во вступлении нужно дать определение понятию «счастье», объяснить, почему оно так ценно для каждого человека.

В основной части ответа следует привести примеры того, как можно находить счастливые моменты в обычной повседневной жизни.

Конечно, трактовка цитаты и аргументы для каждого участника могут быть разными, учитывая разный жизненный опыт, мироощущение и видение проблемы.

В заключительной части необходимо сделать вывод.

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

После этого нужно обязательно перечитать весь получившийся текст и проверить его связность логичность, наличие возможных грамматических и лексических ошибок.

После этого рекомендуется поработать с лексическим наполнением текста: убрать сокращения, вставить союзные слова и связующие элементы по типу *darum, deswegen, denn, möglicherweise; vielleicht, also, natürlich* и т.п., заменить простые слова на более сложные по типу *der Autor ist der Meinung, dass*, вместо *er denkt* (например, когда речь идет о чужом мнении).

После того как текст перенесен в лист ответа, необходимо еще раз прочитать его и убедиться в том, что все правильно.

Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	Максимум 15 баллов
<ul style="list-style-type: none">Выполнение требований, сформулированных в задании Указанное количество слов¹. Раскрытие общего смысла предложенного высказывания с учетом семантического наполнения его составляющих, наличие адекватных примеров².	Максимальный балл – 5
<ul style="list-style-type: none">Оригинальность содержания/ изложения Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяет школьные топики, не использует стандартные фразы)	Максимальный балл – 5
<ul style="list-style-type: none">Связность и логичность текста Соблюдение связности и логичности построения текста	Максимальный балл – 5

¹ Если объем работы менее 50% от указанного, ставится 0 баллов и ответ не проверяется. Если объем работы на 50% больше указанного в задании, участник получает 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

² Задание, выполненное не по заданной теме, не проверяется и оценивается 0 баллов.

Языковая грамотность	Максимум 15 баллов
<p>• Грамматика Правильное употребление необходимых для решения коммуникативной задачи грамматических форм и конструкций. Корректное построение простых и сложных фраз. Владение различными средствами логической связи.</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>
<p>• Лексика Владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребление слов в их точном лексическом значении.</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>
<p>• Орфография. Владение орфографией и основными правилами пунктуации.</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>

Задание 5.

Знание стран изучаемого языка (5 баллов за правильно названный объект страны изучаемого языка)

Участникам предложена картинка или фотография, связанная с историей или культурой или страны изучаемого языка. Нужно догадаться, что изображено на картинке, и дать название явлению, реалии и т.п.

Данное задание проверяет социокультурные знания участников Олимпиады, а также их навыки поиска информации с использованием различных информационных ресурсов (с учетом того, что участники во время выполнения олимпиадных заданий на отборочном этапе имеют доступ к Интернету).

Was ist auf dem Bild dargestellt? Nennen Sie das Kulturobjekt, den Ort, wo es sich befindet, und ungefähr die Zeit, als es geschaffen wurde, 5 Punkte.



Ключи: Kölner Dom

Задание 6.

Продуцирование письменной речи на основе сравнения двух картинок (35 баллов: 20 – выполнение коммуникативной задачи, 15– языковая грамотность)

Участникам предложены 3 картинки или фотографии, которые необходимо сравнить.

Алгоритм выполнения задания

Необходимо внимательно посмотреть на две картинки или фотографии и решить, что является объединяющим признаком, а что – различительным. Рекомендуется разделить лист бумаги надвое и в одну колонку под знаком плюс записать все общее, а в другую все разное. Можно составить план ответа, но достаточно сначала перечислить все общие черты, а затем все разные или наоборот.

Структура письменного ответа достаточно подробно описана в комментариях в заданию 4.

Was ist auf den Bildern dargestellt? Welche Idee liegt diesen Bildern zugrunde? Was haben sie gemeinsam? Welche Unterschiede gibt es? (250-300 Wörter), 35 Punkte.



Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	<i>Максимум 20 баллов</i>
<p>• Выполнение требований, сформулированных в задании Указанное количество слов³ Учтены ситуация и возможный получатель сообщения. Текст оформлен в соответствии с предложенными обстоятельствами, максимально точно отражены сходства и различия в предложенных материалах⁴</p>	<p><i>Максимальный балл – 10</i></p>

³ Если объем работы менее 50% от указанного, ставится 0 баллов и ответ не проверяется. Если объем работы на 50% больше указанного в задании, участник получает 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

⁴ Задание, выполненное не по заданной теме, не проверяется и оценивается 0 баллов.

<p>• Оригинальность содержания/ изложения Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяются школьные топики, не используются стандартные фразы)</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>
<p>• Связность и логичность текста Соблюдены связность и событийная логичность построения</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>
<p>Языковая грамотность</p>	<p><i>Максимум 15 баллов</i></p>
<p>• Грамматика Правильное употребление необходимых для решения коммуникативной задачи грамматических форм и конструкций. Правильное построение простых и сложных фраз. Владение различными средствами логической связи.</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>
<p>• Лексика Владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребление слов в их точном лексическом значении.</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>
<p>• Орфография Владение орфографией и основными правилами пунктуации.</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>

**Задания заключительного этапа олимпиады
«Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам**

2014-2015 учебный год

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10-11 классы

В ходе заключительного этапа предлагалось 5 заданий:

Задание 1 – восприятие устной речи.

Задание 2 – лексико-грамматический тест.

Задание 3 – восприятие письменной речи.

Задание 4 – исправление ошибок в тексте.

Задание 5 – продуцирование письменной речи.

Задание 1

Аудированию текста предшествует просмотр материала, представленного участникам для дальнейшей работы. На этот вид подготовительной деятельности выделяется 5 минут. Материал представляет собой связный текст: небольшое сообщение или высказывание на определенную тему. Текст прослушивается **2** раза.

1. В процессе прослушивания участникам предлагается определить, какие из представленных блоков отражают положения, содержащиеся в тексте, и соответствуют письменному варианту интерпретации данного текста, независимо от их оценочной составляющей.

В случае корректного отражения прослушанной информации языковыми единицами блока требуется ответ **“JA”**, в случае некорректного отражения прослушанной информации языковыми единицами блока, присутствия лишних содержательных и языковых составляющих предполагается ответ **“NEIN”**.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Ответы вносятся в соответствующие колонки прилагаемого листа ответов.

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

Задача участника олимпиады – продемонстрировать навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 2-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

Максимальный результат – 10 баллов

Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Auf hoher See fürs Leben lernen

34 Schüler überqueren mehrere Monate lang mit Seeleuten und Lehrern den Atlantik. Dort haben sie Schulunterricht – auch in besonderen Fächern. Außerdem lernen sie, Verantwortung zu übernehmen.

190 Tage und 12.000 Seemeilen auf engstem Raum: Auf einem Segelschiff überqueren 34 Gymnasialschüler der 10. Klasse mit 16 Seeleuten und fünf Lehrern den Atlantik. Was sich wie ein Abenteuer anhört, ist harte Arbeit: Denn die Schüler sind Teil der Besatzung. Sie müssen Segel setzen, Essen kochen, das Schiff steuern – und am Schulunterricht teilnehmen.

Das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“ gibt es seit 2008. Auf der Reise sollen die Schüler unter anderem lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Institut für Pädagogik der Universität Erlangen-Nürnberg hat das Projekt ins Leben gerufen und begleitet es wissenschaftlich. Es erprobt neue Lern- und Unterrichtsformen und wertet sie aus. Ungefähr 200 Jugendliche aus ganz Deutschland bewerben sich jedes Jahr, 34 werden ausgewählt.

Gute Schulnoten sind eine Voraussetzung, um mitfahren zu dürfen. Denn an Bord finden nur 40 Prozent des normalen Schulunterrichts statt. Projektleiterin Ruth Merk sagt: „Dennoch sind viele Jugendliche nach ihrer Reise sogar noch bessere Schüler.“ Das

liegt laut Merk vor allem am praxisbezogenen Unterricht. Die Jugendlichen werden auf dem Schiff in insgesamt zehn Fächern unterrichtet. Neben Biologie oder Englisch gibt es auch Fächer wie astronomische Navigation.

Aber die Schüler lernen auch Dinge fürs Leben: Teamfähigkeit, Kompromissbereitschaft und Selbstdisziplin. Da das Essen rationiert ist, lernen sie außerdem Dinge schätzen, die für sie sonst selbstverständlich sind. Ein Riegel Schokolade ist plötzlich viel wichtiger als zum Beispiel ein cooles T-Shirt. Merk sagt: „So überdenken die Schüler ganz automatisch die eigenen Werte.“

Fragen zum Text

1. Was stimmt nicht?

1. Um auf die Seereise mitkommen zu dürfen, müssen die Schüler ...

- a) nicht unbedingt ein Segelboot steuern können.
- b) genug Geld haben.
- c) gute Noten in der Schule haben.

2.

a) Die Schüler lernen auf dem Schiff genau dasselbe wie in der Schule.

b) Es dürfen Schüler aus ganz Deutschland an der Reise teilnehmen.

c) Auf dem Schiff werden die Schüler in 10 Fächern unterrichtet.

3.

a) Merk glaubt, dass die Schüler nach der Reise Probleme in der Schule haben werden.

b) Die Schüler sind nicht alleine auf dem Segelschiff.

c) Die Schüler bekommen nur eine bestimmte Menge an Essen zugeteilt.

Ключи:

1	b
2	a
3	a

4. *Seit wann existiert schon das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“?*

Antwort _____ seit 2008 _____

5. *Möchten Sie selbst einmal auf einem Segelschiff den Atlantik überqueren?*

Задание 2

Лексико-грамматическое задание представляет собой тест комплексного характера, который охватывает основные грамматические явления в широком контексте. При выполнении этого теста важно помнить о сочетаемости слов, правильности употребления предлогов и артиклей, различных формах одного и того же слова и многозначности слов. Для выполнения лексико-грамматического теста участник должен также хорошо владеть лексическим материалом и уметь оперировать им в условиях множественного выбора. Также важно владение грамматическим материалом и умение его использовать не только на уровне одного отдельного предложения, но и на уровне связного текста. При выборе правильного ответа необходимо понимать, что вставляемые грамматические и лексические формы должны быть связаны с пред- и постконтекстом.

Выполнение этого теста предполагает следующую последовательность работы:

- 1) внимательно прочитайте весь текст;
- 2) пропустите позиции, вызывающие сомнения и затруднения в выборе ответа (при повторном чтении текста Вы сможете сделать окончательный выбор);

3) завершив работу, внимательно прочитайте текст с заполненными лакунами: не забудьте о том, что выбранные Вами ответы должны органично вписываться в исходный текст.

Выполняя этот тест, участники демонстрируют не только знание языковых правил, но и умение применять их, работая с текстом.

Максимальный результат – 20 баллов.

Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von drei angegebenen Varianten eine Richtige.

1. Simon ist ein(1). 2. Im Teich(2) dem Haus hat er schon einmal einen Feuersalamander gesehen. 3. Im Heu der Scheune(3) er die verlegten Eier der Henne Dora. 4. Außerdem weiß Simon, dass in der hohlen Weide nicht der(4), sondern die Schleiereule haust. 5. Simon wird auch hinter das Geheimnis der Sonne(5). 6. Und so(6) Simon eines Abends ... (6), den Feldweg entlang, dem Wald(7), über dem die Sonne gerade ihren letzten Schnaufer(8), rot vor Anstrengung nach langem Tagesmarsch. 7. Es ist ganz still(9). 8. Alle Welt scheint den Atem anzuhalten angesichts der müden, dicken, roten Sonne, die auf dem Bergbuckel(10), als könnte sie nicht mehr weiter.

- | | | |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1. a) Entdecker | b) Verdecken | c) Maus |
| 2. a) über | b) hinter | c) durch |
| 3. a) befand | b) versuchte | c) fand |
| 4. a) Waldgeist | b) Verkäufer | c) Freundin |
| 5. a) bekommen | b) kommen | c) vergessen |
| 6. a) zieht...los | b) zieht...hoch | c) bereitet ...vor |
| 7. a) wogegen | b) durch | c) entgegen |
| 8. a) macht | b) besorgt | c) kocht |
| 9. a) ringsum | b) nirgends | c) für |
| 10. a) glaubt | b) trinkt | c) hockt |

Алгоритм выполнения задания

Необходимо прочитать весь текст. Затем внимательно проанализировать предложение, в котором необходимо выбрать форму слова или слово.

Ключи

1	a
2	b
3	c
4	a
5	b
6	a
7	c
8	a
9	a
10	c

Задание 3

Данное задание состоит из 10 разрозненных блоков предложений, которые необходимо упорядочить для того, чтобы получился цельный, логически связанный текст. Задание не требует полного понимания всех элементов текста. Оно рассчитано на умение видеть внутритекстовые связи и связующие элементы.

Готовый текст относится к публицистическому стилю и подчиняется всем законам данного стиля. Так, первый абзац у таких текстов имеет особое графическое оформление, выделяющее его из всего текста (любой текст, как известно, состоит из трех частей – введения, основной части и заключения). При восстановлении порядка предложений и абзацев важно обратить внимание на стиль текста, на хронологию и/или последовательность событий, причинно-следственные связи, отраженные в тексте, а также на союзные и вводные слова, логически соединяющие текст в единое целое.

Максимальное количество баллов – 20 (то есть за каждый правильно расположенный абзац – 2 балла).

Время выполнения – 25 минут.

Для выполнения данного блока заданий необходим навык чтения и понимания аутентичных текстов (статей, сообщений, небольших отрывков из современной публицистической прозы) по актуальной проблематике на разные разные темы, например: образование, жизнь современной молодежи, изменение окружающей среды, новые тенденции в образе жизни людей. Авторы текстов высказывают свою точку зрения и занимают особую позицию по освещаемому вопросу. Восстановление связей на уровне текста предполагает наличие у учащихся как языковых знаний и умений, так и навыков работы с письменным текстом. Чтобы выполнять задания данного типа, нужно видеть и понимать логику и структуру не только на уровне предложений, абзацев но и на уровне всего текста.

Подобные тексты не предполагают полного понимания каждого слова, поэтому языковая догадка, безусловно, поможет при прочтении текста.

Чтобы подготовиться к выполнению такого рода заданий следует регулярно читать публицистические тексты в оригинале, в ходе чтения постоянно обращая внимание на то, как развивается логика автора и какими средствами достигается связность текста (то есть как каждая последующая мысль связана с предыдущей).

Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Sterben die Wälder?

A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.

B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.

C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland.

D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Walder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht.

E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.

F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.

G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.

H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?

I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", – so die Schüler.

Алгоритм выполнения задания

1. Необходимо внимательно прочитать название текста, чтобы примерно представить, о чем будет идти речь. В силу того, что текст публицистического характера, название будет кратко отражать общий контекст предстоящей статьи, но не более того. Название текста представляет собой вопрос. Это означает, что в тексте ставится некая проблема, на которую авторы хотели бы получить ответ.

2. После этого, применяя методику поискового чтения, требуется просмотреть все десять фрагментов текста, чтобы

установить параграф, который является зачином, введением в тему, то есть должен стоять первым.

3. В данном случае параграф **D** является историческим экскурсом к проблеме и логически начинается повествование. В нем мало вводных или связующих слов (таких как *so* или *besonders schlimm*) и других лексических подсказок, которые вообще не типичны для немецких публицистических текстов. Основным критерием определения последовательности параграфов является смысл излагаемого материала. После отсылки к истории лесов автор излагает их современное состояние, перечисляя все факторы, разрушающие лес и ведущие к его вымиранию (параграфы **B**, **A**, **E**, **C**, **F**). А затем он ставит вопрос. «Можем ли мы сделать что-то против вымирания лесов?» (параграф **H**). Завершающим является параграф **J**, в котором школьники предлагают одно из возможных решений проблемы.

4. Перед тем как перенести варианты ответов в таблицу, необходимо внимательно перечитать весь получившийся текст и проверить логичность изложения.

Ключи:

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C
6	F
7	I
8	G
9	H
10	J

Задание 4

В данном задании участникам предлагается прочитать небольшой текст и найти 10 ошибок разного характера. Участники должны вписать правильные варианты 1-10, а затем объяснить характер ошибок, выбрав из предложенных вариантов тип ошибки:

- a) орфографическая Orthographisch,
- b) пунктуационная Satzzeichensetzung,
- c) грамматическая Grammatisch,
- d) лексическая Lexikalisch,
- e) синтаксическая (порядок слов) Wortstellung.

Максимальный балл за задание – 20 баллов (10 – за все найденные ошибки и правильные варианты, 10 – за корректное определение вида ошибки).

In diesem Text gibt es 10 Fehler. Finden Sie und nummerieren Sie die Fehler, markieren Sie die Fehlerart im Antwortbogen und schreiben Sie dort die richtige Variante ein.

Muster: Der Junge hat sein 1 neuen Ball gespielt.

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	seinen

Emil Adolf von Behring

Der Name des deutschen Bakteriologen Emil Adolf von Bering ist heute noch weltweit gekannt.

Er entdeckte 1890 – gemeinsam mit einem japanischen Wissenschaftler –, dass der menschliche Organismus kann selbst Infektionskrankheiten bekämpfen. Er konnte nachzuweisen dass das dem Körper aber nur dann gelingt, wenn dieser Antikörper dagegen die Krankheitserreger bildet. Das bedeutet: der Körper muss immun sein um der Krankheit erfolgreich abweren zu können.

Fehlerarten:

- a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch,
d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Алгоритм выполнения задания

Текст нужно очень внимательно прочитать, подчеркивая те слова, в правильности употребления которых Вы сомневаетесь.

Сначала вносите в таблицу те ошибки, в которых Вы уверены, которые можете объяснить. Затем переходите к сложным или неочевидным моментам.

Ключи:

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	deutschen
2	d	bekannt
3	a	Wissenschaftler
4	e	, dass der menschliche Organismus selbst Infektionskrankheiten bekämpfen kann
5	c	nachweisen
6	b	,
7	c	gegen
8	b	,
9	c	die
10	a	abwehren

Задание 5

Данное задание направлено на проверку владения навыками письма с учетом выделения стилистических регистров.

Объем письменного сообщения – 250-300 слов (допустимая погрешность в сторону увеличения – 6 слов).

Максимальный результат – 30 баллов.

Sie sind ein Reporter und in einer deutschen Stadt zum Karneval zu Besuch. Schreiben Sie eine kurze Reportage darüber, was sich in der Stadt vorspielt.

Алгоритм выполнения задания

1. Необходимо помнить, что любой жанр написания письма требует определенных формулировок в начале и конце письма.
2. В основной части письма Вы должны привести аргументацию в пользу Ваших предложений.
3. Написание данного письма требует определенных культурологических знаний.
4. Необходимо разделить текст на параграфы и использовать связующие внутритекстовые элементы.
5. Обязательно перечитать написанное.

**Задания отборочного этапа олимпиады
«Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам**

2015-2016 учебный год

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10-11 классы

Лексико-грамматический блок (30 баллов)

Лексико-грамматический блок в отборочном этапе олимпиады представлен тремя заданиями. Все задания носят комплексный характер и охватывают грамматические и лексические явления в широком контексте.

Задание 1. Знание лексико-синтаксической сочетаемости слов в контексте (10 баллов).

Участникам предлагается текст (1500 знаков) с пропущенными в нем словами.

Слова, которые нужно вставить в пропуски, даны после текста. Пропусков всего 10, слов на выбор – 15.

Для успешного выполнения данного задания необходимо сначала прочитать весь текст, понять его содержание и структуру каждого предложения (найти подлежащее, сказуемое и второстепенные члены). В таком случае будет ясно, какой член предложения отсутствует и какой частью речи он может быть выражен. При принятии решения о выборе слова необходимо помнить о правилах употребления временных и заложенных форм глагола, предлогов и лексико-семантической сочетаемости.

Lesen Sie den Text und schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt hinter die Nummern 1-10.

A	bestimmt
B	wird
C	ist
D	längst
E	erhält
F	trat
G	vermittelnd
H	zu
I	Standort
J	ihre
K	erhielten
L	damit
M	seine
N	hatten
O	seid

Spät erst ... **(1)** Berlin unter die Haupt-Großstädte Europas.

Zieht man auf der europäischen Landkarte eine Waagerechte von Amsterdam nach Warschau und eine Senkrechte von Kopenhagen nach Venedig, so ... **(2)** man am Schnittpunkt der Linien den ungefähren ... **(3)** Berlins.

Bis in die zweite Vorkriegszeit war Berlin eines der großen Verkehrszentren Europas, ... **(4)** zwischen Süd und Nord, Ost und West, erste Station von Skandinavien aus in den Süden und von Osteuropa nach Westen. Nach der Öffnung der Grenzen zwischen Ost- und Westeuropa ist wieder eine ähnliche Entwicklung ... **(5)** beobachten.

Die Lage der Stadt in der Norddeutschen Tiefebene, ... **(6)** Nähe zur Nord-und Ostsee ... **(7)** ihr Klima: an manchen stürmischen Tagen meint man Seeluft zu atmen, die das sandige Flachland ungehindert durchströmt.

Das Umland der Stadt ist arm an Bodenschätzen. Im Osten, bei Rüdersdor, gibt es ein größeres, in absehbarer Zeit wohl erschöpftes Lager an Kalkgestein, weiter südlich, in der Lausitz, ... **(8)** Braunkohle gewonnen.

Die wirtschaftliche Armut der kargen Landschaft hat auf Zeit kulturelle Öde bewirkt. Und nicht Fels auf Fels baut sich die Stadt für die Ewigkeit auf, sondern die Geschichte ihrer Bauten bleibt immer die Geschichte ihrer Zerstörung. Berliner Baugeschichte als Abschreibungs- und Erneuerungsgeschichte... (9) ohne Abrissgeschichte nicht zu verstehen. ... (10) vor dem Zweiten Weltkrieg war Berlin als Stadt, als steinernes Gebilde aus Gebäuden und Straßenräumen, schon hundertfach zerstört.

Алгоритм выполнения задания

Прежде всего, следует внимательно прочитать весь текст. Затем необходимо проанализировать каждое предложение. Например, в первом предложении (лакуна 1) нужно вставить отсутствующее сказуемое, которое согласовывалось бы с подлежащим *Berlin* в лице и числе, и составляло бы с подлежащим некое смысловое единство. Глагол в данном типе повествовательного предложения (*Hauptsatz II* с обратным порядком слов) может употребляться только в двух временных формах: Präsens или Präterit. Зная эти правила, из всех предложенных вариантов можно выбрать только одну форму, а именно стоящий в Präterit глагол *trat* – ‘ступил, шагнул, вышел, появился’. Остальные глаголы, предложенные на выбор: не подходят по смыслу (*wird, bestimmt u erhält*), употребляются не в единственном, а во множественном числе (*erhielten, hatten*), не согласуются в лице и числе (*seid*) или употреблены в форме причастий (*vermittelnd*).

Чтобы правильно выбрать ответ для лакуны 2, нужно хорошо понять смысл предыдущего предложения, то есть, знать, что со спрягаемой формы сказуемого могут начинаться либо вопросительные, либо императивные, либо условные синтаксические конструкции. В данном случае структура начинается с бессоюзной условной конструкции: *Zieht man auf der europäischen Landkarte eine Waagerechte von Amsterdam nach Warschau und eine Senkrechte von Kopenhagen nach Venedig, (если провести на карте Европы горизонтальную линию от Амстердама до Варшавы и вертикальную от Копенгагена до Венеции, ...)* после

которой следует результат выполнения этого условия: *so erhält (2) man am Schnittpunkt der Linien den ungefähren ... (3) Berlins.* (то на их пересечении получишь примерно местонахождение Берлина) глагол *bestimmt* (от *bestimmen* - *определить*) в данном случае не подойдет по смыслу, потому что в тексте речь идет не об определении местоположения Берлина, а об иллюстрации того, что Берлин расположен в самом центре Европы. Ответ для лакуны 3 найти несложно, так как слово *Standort* (*местоположение*) единственное существительное в предложенном списке вариантов.

Выбор правильного ответа в лакуне 4 (*vermittelnd*) требует знания причастных форм, причастных оборотов и их место в синтаксических структурах немецкого языка. В данном случае в тексте употреблен причастный оборот, начинающийся причастием настоящего времени. Такие обороты выделяются запятыми.

Чтобы выбрать правильный ответ в лакуне 5 (*zu*) нужно знать инфинитивные обороты (*sein + zu + Inf.* и *haben + zu + Inf.*).

Правильный ответ в лакуне 6 (*ihre*) возможен при владении согласованием притяжательных местоимений с родом существительных, к которым данное местоимение относится. В данном предложении притяжательное местоимение относится к существительному женского рода (*die Stadt*), которое в тексте к тому же употреблено в (*Genitiv*).

В лакуне 7 правильным ответом является глагол (*bestimmt*), употребленный в форме (*Präsens 3P. Sg. третьего лица единственного числа*) и согласующийся в лице и числе с существительным (*Nähe*). Форма *bestimmt*, является в данном случае интересной в том смысле, что она может выступать в структуре предложения как одна из трех омонимичных форм: либо Präterit множественного числа 1-го или 3-го лица, либо причастие прошедшего времени Partizip II, либо в качестве наречия в значении «конечно, определенно».

Правильным ответом в лакуне 8 является служебный глагол (*wird*), то есть в данном предложении нужно показать знание пассивного залога, в одной из форм которого (*Präsens Passiv 3. Pers. Singular*) здесь употреблено составное сказуемое (*Braunkohle wird gewonnen*).

В лакуне 9 снова нужно показать знание оборотов (*sein + zu + Inf.* и *haben + zu + Inf.*), но в данном случае нужно правильно найти служебный глагол (*sein*) в форме 3-го лица единственного числа (*ist*), согласующейся с подлежащим (*Baugeschichte*).

В лакуне 10 единственным подходящим по смыслу словом (из всех предложенных вариантов) является наречие (*längst*) давно, задолго (до).

Соответственно, для того чтобы правильно выбрать из предложенного списка слов соответствующие глаголы, нужно владеть всеми синтаксическими структурами и залоговыми формами немецкого языка.

Орфографическое правило написания всех существительных с заглавной буквы является подсказкой для верного выбора существительных, что не отменяет необходимости знать их значения.

После того как все пропуски заполнены, обязательно перечитайте получившийся текст полностью, чтобы проверить, нет ли ошибок с точки зрения лексико-синтаксической сочетаемости.

Ключи:

1.	trat
2.	erhält
3.	Standort
4.	vermittelnd
5.	zu
6.	ihre
7.	bestimmt
8.	wird
9.	ist
10.	längst

Задание 2. Понимание письменного текста (5 баллов).

Участникам предлагается текст (1000 знаков), включающий в себя информацию о стране/культуре изучаемого языка. *Необходимо ответить на 5 вопросов по тексту. В каждом вопросе предложено 3-4 варианта ответа.*

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben 11-15. Für jede Aufgabe gibt es nur eine richtige Lösung (A, B, C oder D). Schreiben Sie Ihre Lösungen ins Antwortblatt hinter die Nummern 11-15.

An der Küste

"Da wir heute nur an Stellen, die seicht sind, modeln und graben – Leuchtturm, deine Arme möchte ich haben und umarmen, was deine Kreise reicht." So beginnt ein Gedicht von Ringelnatz, dem kleinen Poeten mit der großen Liebe zur Seefahrt und dem Meer.

"Meeresumschlungen" liegt Schleswig-Holstein, schmale Landbrücke im Norden Deutschlands, deren Küsten von Nord- und Ostsee umbunden werden. Die Ostsee, das war einst Wochenendziel der Berliner. Aus den verträumten Familienbädern und malerischen Fischerdörfern wurden in den letzten Jahrzehnten moderne Feriententren mit allem, was das komfortgewohnte Herz des Urlaubers begehrt. Das Hinterland mit seinen Seen gibt sich verträumter. Und traditionsbewusst – wie die Hansestadt Lübeck, in der die "Buddenbrooksche Tradition" noch heute lebendig ist.

An der Nordseeküste regiert wie einst der "blanke Hans", der in der rauhen Jahreszeit an den Küsten der Nord- und Ostfriesischen Inseln frisst und gegen die vom Menschenhand geschaffenen Deiche anrennt. Im Sommer übergibt er das Zepter den Touristen. Wie sagen doch die Einheimischen: "Wer sich hier erholt, ist selbst dran schuld."

Ein Wort noch zu Hamburg, der Stadt, in der "die Nächte immer noch lang sind". Denn es wäre unverzeihlich, über die Küste zu reden, ohne diese größte deutsche Industriestadt mit ihrem Hafen, dem "Tor zur Welt" zu würdigen. Es ist eine weltoffene Stadt mit über 1000jähriger Tradition, konservativ, aber dennoch tolerant – und in dieser Mischung wahrscheinlich einmalig und sicher lebenswert.

11. *Warum wird Schleswig-Holstein schmale Landbrücke im Norden Deutschlands genannt?*

- A. Es verbindet zwei Landesteile miteinander
- B. Weil das Land zu eng ist
- C. Weil es von zwei Meeren umflossen wird und eine ausgedehnte Form hat
- D. Weil das Land meerwärts liegt und zahlreiche Brücken hat

12. *Warum gibt sich das Hinterland mit seinen Seen verträumter?*

- A. Da blieb die Natur unberührt, einsam und ruhig, und deswegen schön
- B. Da ist alles nicht für einen modernen Menschen
- C. Da sieht das Land unschön aus
- D. Da liegt alles im tiefen Schlaf

13. *In welchem Zusammenhang werden hier die Hansestadt Lübeck und "Buddenbrooks" von Thomas Mann erwähnt?*

- A. In dieser Stadt werden bis heute Sitten und Bräuche eines hanseatischen Großbürgertums gepflegt
- B. Diese Stadt ist durch diesen Roman von Thomas Mann weltberühmt geworden
- C. Die Bürger der Hansestadt Lübeck - der Heimatstadt von Thomas Mann – waren die ersten Leser dieses Romans
- D. Die kaufmännischen Familien aus der Hansestadt Lübeck sind stolz auf ihren weltberühmt gewordenen Mitbürger

14. *Wer ist der blanke Hans?*

- A. ein Unmensch
- B. eine Märchengestalt
- C. ein orkanartiger Sturm
- D. ein nackter König

15. *Was ist „Tor zur Welt“ in Hamburg?*

- A. Ein Stadion
- B. Eine Parkanlage an der Küste
- C. Ein Hotel an der Küste
- D. Der Hafen

Алгоритм выполнения задания

Надо прочитать текст очень внимательно, потому что задание нацелено на проверку умения анализировать и обобщать информацию и выстраивать логические связи. Варианты ответов не повторяют буквально отрывки текста, а требуют понимания содержания каждого предложения.

Например, при ответе на вопрос 11 нужно обратить внимание, что в связи со словом «*Landbrücke*» дважды упоминается слово «море» «*Meeresumschlungen u Nord- und Ostsee*». А при ответе на вопрос 12 важно понять, что модернизированные морские курорты противопоставляются материковым озерам, которых курортная индустрия еще не коснулась.

В задании есть вопрос (13) для проверки историко-культурной осведомленности участников олимпиады. Нужно представлять себе, что понимается под «Будденбровскими традициями», описанными в знаменитом романе Томаса Манна.

В вопросах 14 и 15 нужно выбрать правильное значение идиоматических выражений, приведенных в тексте. Оба выражения объяснены в самом тексте, поэтому правильного понимания содержания текста вполне достаточно.

Ключи:

11.	С
12.	А
13.	А
14.	С
15.	Д

Задание 3. Лексико-грамматический тест (15 баллов).

Задание 3 состоит из 15 предложений, в каждом из которых нужно поставить на месте пропуска один из четырех предложенных ниже вариантов ответа. Задания являются разнообразными: от выбора верного наречия, предлога, глагола, глагольной формы, существительного и прилагательного, до целого устойчивого выражения. В каждом случае возможен только один

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

вариант правильного ответа: **A, B, C** или **D**. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Данное задание нацелено на проверку у учащихся знаний, касающихся не только грамматических и лексических аспектов немецкого языка, но и навыков письма, включая синтаксическую сочетаемость и пунктуационное оформление предложений.

Wählen Sie die richtige Antwort: a, b, c oder d. Eine Antwort ist richtig. Tragen Sie die Antworten in das Antwortblatt ein.

Architekten aus aller Welt kamen nach Berlin, . . . hier die Stadt der Zukunft zu entwerfen.

<i>a) ohne dass</i>	<i>b) damit</i>	<i>c) anstatt dass</i>	<i>d) um</i>
---------------------	-----------------	------------------------	--------------

Для выбора верного ответа нужно знать значение предложенных вариантов и их синтаксическую связанность. Три из четырех (*ohne dass*, *damit*, *u anstatt dass*) являются подчинительными союзами, после которых должны следовать придаточные предложения. И только после наречия (**um**) возможен употребленный в задании инфинитивный оборот.

Следующий пример:

In seinen Memoiren gedenkt Albrecht Dürer der Handwerksstätigkeit des Vaters, in . . . Werkstatt er schon früh sein Zeichentalent unter Beweis stellen kann.

<i>a) dem</i>	<i>b) deren</i>	<i>c) dessen</i>	<i>d) der</i>
---------------	-----------------	------------------	---------------

Это задание на употребление указательного местоимения, выполняющего функцию подчинительного союза (коннектора) в (Genitiv) Чтобы выбрать правильный ответ, нужно знать, что принадлежность в придаточных определительных выражается формами *deren*, для множественного числа *dessen* для мужского и среднего рода *u derer* для женского, так как мастерская

принадлежала отцу художника, то правильным ответом является *dessen*.

Творческий блок (70 баллов)

Задания творческого блока нацелены на развитие нестандартного мышления. Они проверяют творческий потенциал участников и их умение использовать знания о странах изучаемого языка в разных жанрах письменных работ.

Задание 4.

Раскрытие смысла цитаты или пословицы (30 баллов: 15 – выполнение коммуникативной задачи, 15 – языковая грамотность).

Участникам предложена интересная цитата (для 7-9 классов это может быть поговорка или более простое изречение). Необходимо раскрыть смысл цитаты. Объем работы - 250-300 слов для 10-11 классов, 200 слов для 7-9 классов).

Nehmen Sie Stellung zur Aussage. Führen Sie Beispiele an, die Ihre Stellungnahme argumentieren (250 -300 Wörter), 30 Punkte.

„Damit das Mögliche entsteht, muss immer wieder das Unmögliche versucht werden.“ (Hermann Hesse)

Алгоритм выполнения задания

Необходимо внимательно прочитать цитату и понять ее. В этой цитате можно выделить две основных идеи: *первая*: человеку неизвестно, на что он на самом деле способен, и *вторая*: чтобы добиться чего-то реального, нужно постоянно пробовать и начинать что-то новое и заранее непредсказуемое.

Письменная работа состоит из вступления, основной части с аргументами и заключения. Каждая из этих частей должна быть оформлена в виде абзацев. Рекомендуется сделать краткий план, в

котором нужно отразить основные идеи в том порядке, в каком участник собирается их раскрыть. Следует вспомнить, что примеры из жизни могут проиллюстрировать Ваши мысли и рассуждения.

Во вступлении целесообразно дать определение понятиям «возможное и невозможное», отметить относительность этих представлений у разных людей.

В основной части ответа следует привести примеры того, как люди достигали целей, которые окружающим казались невозможными.

Конечно, трактовка цитаты и аргументы для каждого участника могут быть разными, учитывая разный жизненный опыт, мироощущение и видение проблемы.

В заключительной части необходимо сделать вывод.

После этого нужно обязательно перечитать весь получившийся текст и проверить его связность логичность, наличие возможных грамматических и лексических ошибок.

После этого рекомендуется поработать с лексическим наполнением текста: убрать сокращения, вставить союзные слова и связующие элементы по типу *darum, deswegen, denn, möglicherweise; vielleicht, also, natürlich* и т.п., заменить простые слова на более сложные по типу *der Autor ist der Meinung, dass*, вместо *er denkt* (например, когда речь идет о чужом мнении).

После того как текст перенесен в лист ответа, необходимо еще раз прочитать его и убедиться в том, что все правильно.

Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	<i>Максимум 15 баллов</i>
<ul style="list-style-type: none">Выполнение требований, сформулированных в задании Указанное количество слов ⁵ . Раскрытие общего смысла предложенного	<i>Максимальный балл – 5</i>

⁵ Если объем работы менее 50% от указанного, ставится 0 баллов и ответ не проверяется. Если объем работы на 50% больше указанного в задании, участник получает 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

высказывания с учетом семантического наполнения его составляющих, наличие адекватных примеров ⁶ .	
<p>• Оригинальность содержания/ изложения Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяет школьные топики, не использует стандартные фразы)</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>
<p>• Связность и логичность текста Соблюдение связности и логичности построения текста</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>
Языковая грамотность	Максимум 15 баллов
<p>• Грамматика Правильное употребление необходимых для решения коммуникативной задачи грамматических форм и конструкций. Корректное построение простых и сложных фраз. Владение различными средствами логической связи.</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>
<p>• Лексика Владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребление слов в их точном лексическом значении.</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>
<p>• Орфография. Владение орфографией и основными правилами пунктуации.</p>	<i>Максимальный балл – 5</i>

Задание 5.

Знание стран изучаемого языка (5 баллов за правильно названный объект страны изучаемого языка)

Участникам предложена картинка или фотография, связанная с историей или культурой или страны изучаемого языка. Нужно

⁶ Задание, выполненное не по заданной теме, не проверяется и оценивается 0 баллов.

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

догадаться, что изображено на картинке, и дать название явлению, реалии и т.п.

Данное задание проверяет социокультурные знания участников Олимпиады, а также их навыки поиска информации с использованием различных информационных ресурсов (с учетом того, что участники во время выполнения олимпиадных заданий на отборочном этапе имеют доступ к Интернету).

Was ist auf dem Bild dargestellt? Nennen Sie das Kulturobjekt, den Ort, wo es sich befindet, und ungefähr die Zeit, als es geschaffen wurde, 5 Punkte.



Ключи: Zitadelle Spandau, Berlin

Eine der besterhaltenen Festungsanlagen des 16. Jahrhunderts, ist an der Stelle einer Burg aus dem 12. Jh. errichtet worden. Die Arbeiten an der Zitadelle begannen 1560 und dauerten mit Unterbrechungen bis 1794 fort.

Задание 6.

Продуцирование письменной речи на основе сравнения двух картинок (35 баллов: 20 – выполнение коммуникативной задачи, 15– языковая грамотность)

Участникам предложены 3 картинки или фотографии, которые необходимо сравнить.

Алгоритм выполнения задания

Необходимо внимательно посмотреть на две картинки или фотографии и решить, что является объединяющим признаком, а что – различительным. Рекомендуется разделить лист бумаги надвое и в одну колонку под знаком плюс записать все общее, а в другую все разное. Можно составить план ответа, но достаточно сначала перечислить все общие черты, а затем все разные или наоборот.

Структура письменного ответа достаточно подробно описана в комментариях в заданию 4.

Was ist auf den Bildern dargestellt? Welche Idee liegt diesen Bildern zugrunde? Was haben sie gemeinsam? Welche Unterschiede gibt es? (250-300 Wörter), 35 Punkte.



Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	Максимум 20 баллов
<ul style="list-style-type: none">• Выполнение требований, сформулированных в задании Указанное количество слов⁷ Учтены ситуация и возможный получатель сообщения. Текст оформлен в соответствии с предложенными обстоятельствами, максимально точно отражены сходства и различия в предложенных материалах⁸	<i>Максимальный балл – 10</i>
<ul style="list-style-type: none">• Оригинальность содержания/ изложения Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяются школьные топики, не используются стандартные фразы)	<i>Максимальный балл – 5</i>
<ul style="list-style-type: none">• Связность и логичность текста Соблюдены связность и событийная логичность построения	<i>Максимальный балл – 5</i>
Языковая грамотность	Максимум 15 баллов
<ul style="list-style-type: none">• Грамматика Правильное употребление необходимых для решения коммуникативной задачи грамматических форм и конструкций. Правильное построение простых и сложных фраз. Владение различными средствами логической связи.	<i>Максимальный балл – 5</i>

⁷ Если объем работы менее 50% от указанного, ставится 0 баллов и ответ не проверяется. Если объем работы на 50% больше указанного в задании, участник получает 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

⁸ Задание, выполненное не по заданной теме, не проверяется и оценивается 0 баллов.

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

<p>• Лексика Владение лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребление слов в их точном лексическом значении.</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>
<p>• Орфография Владение орфографией и основными правилами пунктуации.</p>	<p><i>Максимальный балл – 5</i></p>

**Задания заключительного этапа олимпиады
«Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам**

2015-2016 учебный год

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

10-11 классы

Очный тур для 10-11 классов включает в себя 4 блока: аудирование, лексико-грамматический тест, составление текста по смыслу и описание таблицы или графика.

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Задание 1. АУДИРОВАНИЕ (Hörvetstehen)

Участникам предлагается прослушать аудиозапись (диалог/лекция) и заполнить пропуски в тексте (10 пропусков), который представляет собой краткое содержание данной аудиозаписи. Участники должны вписать одно слово, устойчивое выражение или цифру.

Текст прослушивается один-два раза.

Перед прослушиванием участникам дается минута для ознакомления с текстом задания.

Каждый правильный ответ оценивается в два балла.

Максимальное количество баллов – 20.

Aufgabe I. Hörverstehen

Zwei Journalisten: Nina und David machen eine Studie über die Schule in Deutschland. Sie stellen Fragen und geben Kommentare.

Hören Sie sich den Text an und setzen sie die fehlenden Wörter bzw. Zahlen in die Lücken ein.

Schule

Schulen sind in jedem Bundesland ein bisschen anders. Alle Kinder gehen in die Grundschule bis zur vierten oder

.....(1) Klasse. Danach gehen die Schüler auf verschiedene Schulen, und machen unterschiedliche Schulabschlüsse.

Nina und David gehen da in die Schule. Morgens um acht(2) mit zwei Schülern des Agatal-Gymnasiums in Engenzkirchen.

Sportunterricht ist eines der beliebtesten(3) an der Schule. In manchen deutschen Schulen, so wie hier, haben Jungen und Mädchen gemeinsam Sport.

Deutschunterricht. Heute geht es um das Thema Globalisierung. Während vorne diskutiert wird, müssen die anderen(4) sein.

In der Schule(5) auch eine Mensa. Hier essen die Schüler in der Mittagspause.

-Wie funktioniert das je eine Mensa?

-Man kann sich jede Pause Brötchen oder Joghurt kaufen, was man halt möchte und zur großen Mittagspause kann man auch warme Speisen holen, aber die muss man vorbestellen.

-.....(6) denn immer gut hier?

-Also ich finde es immer sehr-sehr lecker.

-Gibt es hier nur typisch deutsches Essen oder es ist auch eine internationale Küche?

-Das ist ganz-ganz(7). Das geht von dem typischen Schnitzel oder Hachsen bis zu Curry oder Pizza und Lasagne.

Informatik-Unterricht. Nicht der Lehrer steht an der Tafel, sondern Pia. Sie(8) heute ein Referat für ihre Mitschüler. So lernen die Schüler von Schülern.

Jetzt wird gezählt. Nina und Pia haben den Satz „Ich liebe dich“ in 22 Sprachen gesammelt. Johannes und David haben sogar(9).

Es ist toll, wie modern und flexibel der Unterricht in der Schule ist. Die Schüler können im Unterricht aktiv(10).

Алгоритм выполнения задания

Не старайтесь записать всё во время первого же прослушивания. Чрезмерное напряжение и волнение может ухудшить ваше восприятие. Сначала лучше вслушаться в звучащий текст в целом, отмечая для себя то, что вы легко поняли и те места, на которых нужно будет сосредоточиться при повторе текста. Вникать в детали лучше со второго прослушивания. Хотя в этом задании нужно в первую очередь показать навыки распознавания на слух звучащей речи, правильные ответы требуют также знания грамматики лексики и орфографии, без которых услышанные слова могут быть записаны с ошибками.

КЛЮЧ

(1.)	sechsten
(2.)	treffen sie sich
(3.)	Fächer
(4.)	leise
(5.)	gibt es
(6.)	Schmeckt es
(7.)	unterschiedlich
(8.)	hält
(9.)	23
(10.)	mitgestalten

Методическое обоснование

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 3-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

После раздачи листов ответа и ознакомления с заданием, на что отводится 1-2 минуты, текст прослушивается и задание выполняется во время звучания текста. Рекомендуется предложить текст для прослушивания не больше двух раз.

После вторичного прослушивания отвечающим дается две-три минуты на проверку правильности заполнения листа ответа и на внесение возможных исправлений.

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический блок

2 блок - 10 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими формантами. Вставить один грамматически или лексически возможный вариант (по 1 баллу за каждый правильный ответ) (В отдельных случаях допускается два лексико-грамматических варианта, которые следует признать правильными: например «war» и «wurde» в пассиве во всех лицах, или «weil» и «da» в придаточных причины, артикли «der» или «dieser» во всех формах и т.п. .)

Aufgabe 2. Füllen Sie die Lücken aus.

Meine Eltern ruhen noch immer, aber sie(1) schon wach. Mein klein..... (2)Bruder und ich haben uns Frühstück gemacht. Er hat gejamert,(3) ihm langweilig ist, und hat sich überlegt, ob er zum Tommi gehen und(4) Jaguar-Spiel teilnehmen soll. Ich habe ihm gesagt,(5) er mag, kann er mit mir in(6) Hof hinuntergehen. Er war ganz gerührt, dass ich etwas mit ihm unternehmen will. Ich(7) ihm erklärt, dass ich da einen Traum habe, dass man aus all.....(8) Hinterhöfen zusammen einen tollen Garten machen könnte. Und wir zwei, habe ich zu(9) gesagt, gehen jetzt hinunter und machen(10) Plan.

Алгоритм выполнения задания

Лексико-грамматический блок представлен одним заданием, носящем комплексный характер и охватывающим грамматические и лексические явления в широком контексте. Готовых вариантов ответов к заданию не прилагается. Участник олимпиады должен

сам определить единственно верное слово или грамматическую форму начатого слова.

Для успешного выполнения задания нужно сначала прочитать весь текст целиком, понять его содержание, а затем определить, какие слова или грамматические окончания являются в нем единственно возможными или допускающими две формы одного и того же глагола (например, *ist* или *war*), и следует помнить, что временная форма служебного глагола не должна противоречить содержанию и последовательности действия в тексте. Например, в первом предложении: *Meine Eltern ruhen noch immer, aber sie(1) schon wach*. форма *waren* была бы ошибочной, так как речь идет об одновременности состояний. Поэтому форме *ruhen noch*, соответствует только форма ***sind ...wach***.

В словосочетании *Mein klein..... (2)Bruder* нужно дописать падежное окончание прилагательного мужского рода в Nominativ после притяжательного местоимения мужского рода. Таким окончанием может быть только *-er*, то есть, правильный ответ: ***kleiner***.

В предложении *Er hat gejamert,(3) ihm langweilig ist* после запятой следует порядок придаточного предложения, в котором спрягаемая форма сказуемого завершает конструкцию. Значит в этом предложении нужно вписать подчинительный союз. В данном контексте это может быть только ***dass***. Любой другой вариант приведет всё предложение в несоответствие с последующим содержанием.

Лакуна 4(4) *Jaguar-Spiel teilnehmen* требует знания глагольно-предложного управления, в частности того, что глагол *teilnehmen* управляет предложом *an* и дательным падежом (*Dativ*), а так как существительное *Spiel* среднего рода, предлог *an* образует слияние с определенным артиклем *dem*, и правильный ответ ***am***.

В предложении *Ich habe ihm gesagt,(5) er mag, kann er mit mir in(6) Hof hinuntergehen*. лакуна 5 может быть только подчинительным союзом, так как последующий порядок слов без нарушения смысла возможен только в придаточном предложении. Из содержания понятно, что это предложение может быть только условным. По стилистическим соображениям это может быть только ***wenn***, так как употребление более канцелярского *falls* в

разговоре детей маловероятно. В лакуне 6 нужно вставить артикль после предлога *in*, управляющего после глаголов движения (*hinuntergehen*) падежом *Akkusativ*. Для этого нужно знать также, что слово *Hof* мужского рода, и значит, правильный ответ **den**.

Для правильного ответа в лакуне 7 *Ich(7) ihm erklärt*, нужно знать, как образуются аналитические временные формы немецкого языка и определить, что в данном случае употреблен глагол *erklären* с вспомогательным глаголом *haben*, который должен согласовываться с подлежащим *ich* в лице и числе. Правильный ответ **habe**.

В лакуне 8 *aus all.....(8) Hinterhöfen* нужно дописать окончание местоимения *alle* в *Dativ Plural*, что требует знания склонения местоимений во множественном числе. Правильный ответ **allen**.

В лакуне 9 *Und wir zwei, habe ich zu(9) gesagt*, нужно вставить местоимение мужского рода в *Dativ*, для чего нужно знать, что глагол может иметь два управления: *Dativ* и *zu jemandem (D)*. Правильный ответ **ihm**.

Лакуна 10 *gehen jetzt hinunter und machen(10) Plan* требует навыков склонения, а также употребления определенного и неопределенного артикля и глагольного управления. Здесь глагол *machen* является переходным, то есть, управляет *Akkusativ*'ом, существительное *Plan* мужского рода, в тексте он упоминается впервые, и значит, правильный ответ **einen**.

КЛЮЧ

1.	sind
2.	kleiner
3.	dass
4.	am
5.	wenn
6.	den
7.	habe
8.	allen

9.	ihm
10.	einen

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an.

Woher kommt die Wärme?

A. Das ist sicher der Teil, auf den die Sonne scheint. Welcher Teil fühlt sich kälter an? Sicher der im Schatten.

B. Die Schutzbleche eines parkenden Autos, die Bürgersteige in der Nähe eines Hauses, das Gelände nahe der Tür, das Gras auf dem Rasenvorplatz.

C. Die Wärme macht es. Woher kommt aber diese Wärme?

D. Welcher Teil fühlt sich wärmer an?

E. Sie kommt von der strahlenden Sonne.

F. Die Sonne scheint überall hin.

G. Wieso fühlen sich die Gegenstände im Sonnenschein wärmer an?

H. Betrachtet einmal an einem warmen Tag die Dinge im euch herum, die zu einem Teil im Sonnenschein, zum anderen Teil im Schatten liegen.

I. Haltet eine Hand an oder auf den sonnenbeschienenen Teil und die andere Hand in den schattigen Teil.

J. Die scheint auf Berge und Ozeane, auf Felder und Wüsten, auf Bauernhäuser und auf Städte, und sie scheint auf euch.

Задание не требует полного понимания всех элементов текста. Оно рассчитано на умение видеть внутритекстовые связи и связующие элементы. Готовый текст относится к научно-популярному стилю и, в свою очередь, подчиняется всем законам данного стиля. При восстановлении порядка предложений и абзацев важно обратить внимание на стиль текста, на хронологию и/или последовательность событий, причинно-следственные связи,

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

отраженные в тексте, а также на союзные и вводные слова, логически соединяющие текст в единое целое.

Алгоритм выполнения задания

Сначала нужно внимательно прочесть все предложения и найти то из них, которое либо начинается с подлежащего, либо явно начинает повествование и не может быть продолжением какого-либо из остальных предложений. Этому требованию здесь отвечает предложение *Die Sonne scheint überall hin.*

Дальше логично предположить, что в следующем предложении *Die Sonne* либо будет обозначено местоимением, либо в нем будет сообщаться что-то, непосредственно вытекающее из первого предложения. Этим двум требованиям отвечает предложение *Die scheint auf Berge und Ozeane, auf Felder und Wüsten, auf Bauernhäuser und auf Städte, und sie scheint auf euch.*

Понимание содержания предложений подскажет, что читателю предлагается самому пронаблюдать за воздействием солнца на освещаемые им предметы. Последовательность предлагаемых действий должна складываться в логическую цепочку.

Что предлагается сделать сначала? *Betrachtet einmal an einem warmen Tag die Dinge in euch herum, die zu einem Teil im Sonnenschein, zum anderen Teil im Schatten liegen.*

Что конкретно предлагается рассмотреть? *Die Schutzbleche eines parkenden Autos, die Bürgersteige in der Nähe eines Hauses, das Gelände nahe der Tür, das Gras auf dem Rasenvorplatz.*

Что должен сделать наблюдатель потом? *Haltet eine Hand an oder auf den sonnenbeschienenen Teil und die andere Hand in den schattigen Teil.*

Что должен обнаружить в результате своего действия наблюдатель? *Welcher Teil fühlt sich wärmer an?*

Он должен заметить: *Das ist sicher der Teil, auf den die Sonne scheint. Welcher Teil fühlt sich kälter an? Sicher der im Schatten.*

Какой вопрос должен возникнуть у наблюдателя после этого открытия? *Wieso fühlen sich die Gegenstände im Sonnenschein wärmer an?*

Какой ответ подсказывает ему автор текста и задает следующий вопрос? *Die Wärme macht es. Woher kommt aber diese Wärme?*

Как отвечает автор на этот вопрос? *Sie kommt von der strahlenden Sonne.*

Ключ

1	F
2	J
3	H
4	B
5	I
6	D
7	A
8	G
9	C
10	E

Максимальное количество баллов – 10.

БЛОК 4

Sie bereiten ein Referat vor, wo Sie Ihren Mitschülern über die Bildung im Bundesland Saarland erzählen müssen. Beschreiben Sie anhand der vergleichenden Tabelle das Verhältnis von Schülerinnen und Schülern an den beruflichen Schulen in Saarland in den Jahren 2013/14 und 2014/15. Welche Schulen erleben einen Zuwachs an Schülerinnen und Schülern, welche dagegen einen Abstieg?

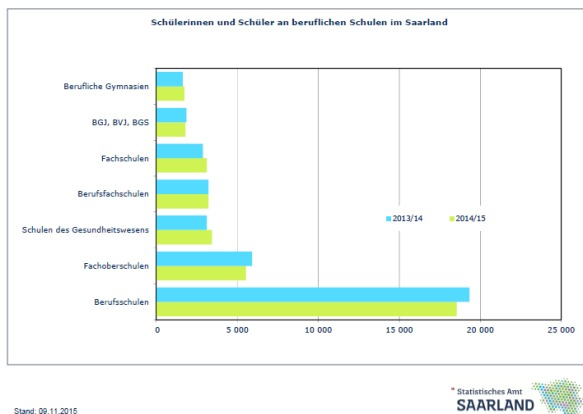
(Der Umfang Ihres Referates beträgt etwa 260-300 Wörter)

Вы готовите для своих одноклассников доклад об образовании в федеральной земле Саарланд. Опишите на основе этой сравнительной таблицы соотношение учащихся в профессиональных учебных заведениях Саарланда в 2013/14 и

Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!» по иностранным языкам

2014/15 учебных годах. Отметьте, в каких школах число учащихся сократилось, а в каких увеличилось.

Объем 260-300 слов.



Алгоритм выполнения задания

Внимательно посмотрите на сравнительный график. Напишите заголовок своего доклада. Затем вступление: «В моем докладе речь пойдет о»... или «Сегодня я расскажу вам о том, как изменялось ...».

Далее можно написать, как устроено профессиональное образование в Германии, перечислить учебные заведения, указанные в графике, а затем разделить показатели графика на два раздела. В одном разделе написать: *Zuwachs*, в другом *Abstieg*. Сгруппировать по этому принципу названия учебных заведений. Хорошо подойдут выражения: по сравнению с предыдущим годом в этой школе наблюдается ...

Закончите небольшим выводом или обобщением: какие школы стали привлекательнее для молодых людей по сравнению с предыдущим годом или какие профессии с их точки зрения стали более перспективными.

Пояснения к заданию

Время выполнения задания 45-60 минут.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, умение анализировать и связно излагать фактический материал а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности свое представление о принципах профессионального образования в Германии.

Высшая оценка работы данного блока составляет 60 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

1. Орфография: одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.

2. Грамматическая правильность: одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.

3. Лексико-грамматические ошибки: неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.

4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.

5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.

6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных

грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.

8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 60 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 4-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.