

**Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» 2021-2022 учебного года  
Заключительный этап (дистанционная форма)  
Задания для 5-9 классов**

**Задание №1 (до 4 баллов).**

**Расположите события и явления в хронологическом порядке.**

- А. Гибель князя Михаила Черниговского
- Б. Создание славянской письменности
- В. Строительство Золотых ворот в Киеве
- Г. Основание города Юрьева-Польского
- Д. Основание Тмутараканского княжества

Ответ: \_\_\_\_\_

Ключ: БДВГА. 4 балла за полностью правильный ответ.

**Задание №2 (до 5 баллов)**

**Определите, какие суждения о представленном ниже памятнике архитектуры являются верными, а какие - неверными.**



1. Церковь построена в связи со взятием Азова.
2. Церковь расположена в Московской области.

3. Церковь построена во второй половине XVII века.
4. Церковь была разрушена в период Смуты.
5. Церковь была освящена митрополитом Макарием.

Верные суждения: \_\_\_\_\_  
 Неверные суждения: \_\_\_\_\_

Ключ:

Верные суждения: 2, 3. Неверные: 1, 4, 5. 1 балл за каждое суждение, правильно определенное как верное или неверное.

**Задание № 3 (до 5 баллов)**

Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование.

1) Николай Карамзин	А) Киевский университет
2) Михаил Булгаков	Б) Московское училище живописи, ваяния и зодчества
3) Вильгельм Кюхельбекер	В) Академия художеств в Петербурге
4) Константин Коровин	Г) Царскосельский лицей
5) Константин Тон	Д) Московский университет

Ответ:

1	2	3	4	5

Ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-В.

**Задание № 4 (до 7 баллов).**

**Ведение военных действий против какой страны объединяет всех указанных исторических деятелей? Расставьте их по хронологии.**

- 1) император Александр I
- 2) император Николай II
- 3) императрица Анна Иоанновна
- 4) М.Д. Скобелев

Ответ. Страна: \_\_\_\_\_  
 Последовательность (только цифры) \_\_\_\_\_

Ответ: Против Турции. 3 1 4 2. 4 балла за страну, 3 балла за правильную хронологическую последовательность.

**Задание № 5 (до 9 баллов).** Ниже перечислены принятые до 1917 г. названия народов. Определите, какие из них после революции изменились, и дайте их современные названия.

- 1) Вотяки
- 2) Карелы
- 3) Лопари
- 4) Лезгины
- 5) Малороссы

Ответ: Появились ли титульные республики (да/нет):

1	2	3	4	5

Современные названия народов (только для тех пунктов, по которым Ваш ответ – «да»):

---

---

По 1 баллу за правильное определение каждого элемента списка (корректно названного или пропущенного). По 2 балла за каждое правильно названное современное название (только правильно названных элементов списка).

Ответ: 1) удмурты, 5) украинцы. По 1 балла за правильно названный пункт списка и название. Если называются лишние пункты списка, за каждый вычитается 1 балл, но сумма не может быть меньше 0.

**Задание № 6 (до 70 баллов).**

**Прочитайте документ и напишите на его основе сочинение по предложенному плану (70 баллов)**

Великий князь поделил город Москву на две части; <себе> он берет очень небольшую часть, город и крепость он оставил земским. И всякий раз, когда великий князь брал в опричнину город или область в стране, он забирал себе в опричнину также одну или две улицы из прилегающих предместий. Так что число господ и простого народа в земстве убывало, а великий князь в опричнине укреплялся и увеличивал ее. <...>

После того великий князь вошел в город Тверь и приказал грабить все, и церкви, и монастыри и лишать жизни всех пленных и своих собственных людей, которые породнились и подружились с чужеземцами. <...> Затем в городе Торжке произошло то же самое. Там не пощадили ни одного монастыря или церкви. <...>

Великий князь вновь подступил к Великому Новгороду, остановился в 3 стадиях от города и послал в город воеводу <полка> с его людьми. Он должен был все разведать и разузнать. Тут раздались вопли, будто бы великий князь хочет идти в Ливонию. Великий князь вошел в Великий Новгород, во двор <архи>епископа и взял у того все его добро.

Также сняли самые большие колокола и <взяли>, что ему понравилось из церквей. На этом великий князь оставил город <в покое> и велел купцам покупать и продавать и от его войска — опричных — брать полную плату. Сам великий князь каждый день отправлялся в какой-нибудь монастырь и чинил произвол, приказывал вершить суд над монахами, многие из которых были убиты. Таких монастырей в городе и за его пределами было триста, и ни одному из них не было пощады. Затем город принялись грабить, по

утрам же, когда великий князь из лагеря приближался к городу, к нему навстречу выезжал воевода <полка>; так великий князь мог узнавать, что произошло за ночь в городе. <...>

### План сочинения.

1. Определите жанр документа (2 балла). Как Вы думаете, кем был его автор? (3 балла) Как Вы можете это доказать, пользуясь средствами текста? (3 балла) Когда был написан документ (точность до десятилетия) (2 балла).
2. Опишите внутривосточную ситуацию в России на момент введения опричнины. Назовите внутривосточные причины, которые могли побудить Ивана Грозного начать её. (9 баллов)
3. Опишите внешнеполитическую ситуацию в России на момент введения опричнины? В каких вооруженных конфликтах участвовала Россия на тот момент? Каковы были промежуточные результаты её участия в них? Какие из них могли побудить Ивана Грозного начать опричнину? (9 баллов)
4. Когда была введена опричнина? Как называлась часть страны, не вошедшая в неё? Опираясь на источник, напишите, какая часть Москвы не вошла в опричнину? Как эта часть города называется сегодня? (9 баллов)
5. Каким титулом автор документа называет здесь русского монарха? С чем это могло быть связано? Как, на Ваш взгляд, обращался к Ивану Грозному автор документа в личном общении? (9 баллов)
6. Назовите даты опричного похода Ивана Грозного, о котором рассказывает автор источника. Какова была цель этого похода? Какие доказательства тому Вы можете найти в источнике? (9 баллов)
7. Опираясь на документ, оцените боевой дух участников опричного похода Ивана Грозного. Удалось ли этому войску столкнуться с неприятелем после обозначенного в источнике опричного похода? Каков был результат этого столкновения? (9 баллов)
8. Каковы были результаты опричного похода Ивана Грозного, которому посвящён источник? Удалось ли царю добиться поставленной цели? (6 баллов)

### КЛЮЧИ:

1. Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование (5 баллов):

1. Гаврила Державин	А) Казанский университет
2. Андрей Матвеев	Б) Академия художеств в Петербурге
3. Николай Новиков	В) Казанская гимназия
4. Василий Баженов	Г) Академия художеств в Антверпене
5. Лев Толстой	Д) гимназия при Московском университете

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Д, 4-Б, 5-А.

2. Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование (5 баллов):

1) Иван Никитин	А) Московский университет
2) Симеон Полоцкий	Б) Славяно-греко-латинская академия
3) Дмитрий Виноградов	В) Киево-Могилянская академия
4) Федор Тютчев	Г) Академия художеств в Петербурге
5) Иван Старов	Д) Академия художеств во Флоренции

Ответ: 1-Д, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г.

**3. Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование (5 баллов):**

1) Осип Бове	А) Царскосельский лицей
2) Федор Рокотов	Б) Сухопутный шляхетский кадетский корпус
3) Антон Дельвиг	В) Академия художеств в Петербурге
4) Феофан Прокопович	Г) Школа при Экспедиции Кремлевских строений в Москве
5) Михаил Херасков	Д) Киево-Могилянская академия

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Б.

**4. Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование (5 баллов):**

1) Федот Шубин	А) гимназия при Московском университете
2) Михаил Ломоносов	Б) Киево-Могилянская академия
3) Димитрий Ростовский	В) Марбургский университет
4) Денис Фонвизин	Г) Навигацкая школа
5) Савва Чевакинский	Д) Академия художеств в Петербурге

Ответ: 1-Д, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-Г.

**5. Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование (5 баллов):**

1) Григорий Сковорода	А) Славяно-греко-латинская академия
2) Николай Гумилев	Б) Царскосельская гимназия
3) Василий Тредиаковский	В) Киево-Могилянская академия
4) Петр Чаадаев	Г) Академия художеств в Петербурге
5) Федор Алексеев	Д) Московский университет

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Д, 5-Г.

**6. Соотнесите имена деятелей российской культуры и названия мест, где они получали своё образование (5 баллов):**

1) Николай Карамзин	А) Киевский университет
2) Михаил Булгаков	Б) Московское училище живописи, ваяния и зодчества
3) Вильгельм Кюхельбекер	В) Академия художеств в Петербурге
4) Константин Коровин	Г) Царскосельский лицей
5) Константин Тон	Д) Московский университет

Ответ: 1-Д, 2-А, 3-Г, 4-Б, 5-В.

**2. Прочитайте документ и напишите на его основе сочинение по предложенному плану (70 баллов)**

Великий князь поделил город Москву на две части; <себе> он берет очень небольшую часть, город и крепость он оставил земским. И всякий раз, когда великий князь брал в опричнину город или область в стране, он забирал себе в опричнину также одну или две улицы из прилегающих предместий. Так что число господ и простого народа в земстве убывало, а великий князь в опричнине укреплялся и увеличивал ее. <...>

После того великий князь вошел в город Тверь и приказал грабить все, и церкви, и монастыри и лишать жизни всех пленных и своих собственных людей, которые породнились и подружались с чужеземцами. <...> Затем в городе Торжке произошло то же самое. Там не пощадили ни одного монастыря или церкви. <...>

Великий князь вновь подступил к Великому Новгороду, остановился в 3 стадиях от города и послал в город воеводу <полка> с его людьми. Он должен был все разведать

и разузнать. Тут раздались вопли, будто бы великий князь хочет идти в Ливонию. Великий князь вошел в Великий Новгород, во двор <архи>епископа и взял у того все его добро.

Также сняли самые большие колокола и <взяли>, что ему понравилось из церквей. На этом великий князь оставил город <в покое> и велел купцам покупать и продавать и от его войска — опричных — брать полную плату. Сам великий князь каждый день отправлялся в какой-нибудь монастырь и чинил произвол, приказывал вершить суд над монахами, многие из которых были убиты. Таких монастырей в городе и за его пределами было триста, и ни одному из них не было пощады. Затем город принялись грабить, по утрам же, когда великий князь из лагеря приближался к городу, к нему навстречу выезжал воевода <полка>; так великий князь мог узнавать, что произошло за ночь в городе. <...>

9. Определите жанр документа (2 балла). Как Вы думаете, кем был его автор? (3 балла) Как Вы можете это доказать, пользуясь средствами текста? (3 балла). Назовите его имя. Когда был написан документ (точность до десятилетия) (2 балла).

Жанр документа: росси́ка, записки иностранцев (1 балл), воспоминания (1 балл). Автор документа: иноземец на русской военной службе (3-2 балла), Генрих Штаден (1 балл). Автор записок пользуется непринятыми в России европейскими мерами измерения расстояний (стадии) (3 балла). Документ был написан вскоре после отъезда автора из России, в 1570-х гг. (2 балла). Принимать ответ – не ранее завершения военного похода Ивана IV на Новгород в 1570 г.

10. Опишите внутривосточную ситуацию в России на момент введения опричнины. Назовите внутривосточные причины, которые могли побудить Ивана Грозного начать её. (9 баллов)

- В начале 1560-х гг. у царя сформировались представления о своей ничем не ограниченной власти, которой должны неукоснительно подчиняться все подданные. Желая укрепить свою власть, царь хотел сократить влияние Боярской думы; вчерашние советники царя (например, А.Ф. Адашев) были подвергнуты опале ещё до начала опричнины.

- Негативную реакцию царя вызывала традиция «печалования» церковных иерархов за опальных бояр (например, по поводу попытки бегства в Литву князя Ивана Дмитриевича Бельского в 1562 году).

- Особое значение для царя имела религиозная основа его власти, неподчинение которой он считал преступлением против Бога (по 3 балла за каждую причину).

11. Опишите внешнеполитическую ситуацию в России на момент введения опричнины? В каких вооруженных конфликтах участвовала Россия на тот момент? Каковы были промежуточные результаты её участия в них? Какие из них могли побудить Ивана Грозного начать опричнину? (9 баллов)

В середине 1560-х гг. Россия вела Ливонскую войну (2 балла); на южных рубежах сохранялась напряженность из-за набегов Крымского ханства (1 балл). Ливонская война, начало которой было для России успешным, затянулась: в 1561 году, после ликвидации Ливонского ордена, в войну вступила Литва. В 1563 году царские войска захватили Полоцк, но зимой 1564 года потерпели поражение под Улой (3 балла). Военные неудачи (а царь считал виновниками поражений бояр-воевод) (1 балл) и бегство в Литву русского наместника в Ливонии князя Андрея Курбского (2 балла) были важными причинами начала опричнины в России.

12. Когда была введена опричнина? Как называлась часть страны, не вошедшая в неё? Опираясь на источник, напишите, какая часть Москвы не вошла в опричнину? Как эта часть города называется сегодня? (9 баллов)  
Опричнина началась в декабре 1564 – январе 1565 гг. (отъезд царя в Александрову слободу). (2 балла). Не вошедшая в опричнину часть страны называлась земщиной (2 балла). В Москве в опричнину не вошли «город и крепость». (2 балла). Сегодня эта часть города называется Кремль (1 балл) и Китай-город (2 балла).
13. Каким титулом автор документа называет здесь русского монарха? С чем это могло быть связано? Как, на Ваш взгляд, обращался к Ивану Грозному автор документа в личном общении? (9 баллов)  
Автор документа называется русского монарха великим князем (2 балла). Это можно связать с тем, что в Западной Европе (и, особенно, в Священной Римской империи, для императора и правящих кругов, для которых жетерей были составлены «Записки» Штадена) ~~далеко~~ не признавали царский титул Ивана Грозного (4 балла). Ивана Грозного Штаден, безусловно, называл царём (3 балла).
14. Назовите даты опричного похода Ивана Грозного, о котором рассказывает автор источника. Какова была цель этого похода? Какие доказательства тому Вы можете найти в источнике? (9 баллов)  
Описанный в источнике опричный поход Ивана Грозного происходил зимой 1569-1570 гг. (2 балла). Поход представлял собой военную операцию, целью которой был «извод измены»: царь полагал, что горожане Новгорода и Пскова хотели перейти под руку польского короля Сигизмунда II (3 балла). Доказательства тому в тексте: казни пленных иноземцев и подружившихся с ними подданных царя в Твери (2 балла), разгром церквей и монастырей в Новгороде (2 балла).
15. Опираясь на документ, оцените боевой дух участников опричного похода Ивана Грозного. Удалось ли этому войску столкнуться с неприятелем после обозначенного в источнике опричного похода? Каков был результат этого столкновения? (9 баллов)  
Боевой дух опричного похода был невысок. Штаден показывает, что опричники царя вопили при слухах о возможном походе царя с ними на Ливонию. (2 балла). Через полтора года после похода на Новгород, в мае 1571 года, опричное войско столкнётся с ратью крымского хана Давлет-Гирея (3 балла). Опричные полки не сумели оказать действенного сопротивления ханским войскам, хан подошёл к стенам Москвы и выжег её, в результате чего город был разорён, а многие его жители погибли. Ряд высокопоставленных опричников были казнены. (4 балла)
16. Каковы были результаты опричного похода Ивана Грозного, которому посвящён источник? Удалось ли царю добиться поставленной цели? (6 баллов)  
Следствием опричного похода Грозного стало разорение русских городов Северо-Запада: Твери, Торжка и, в особенности, Новгорода, вследствие чего Новгород пришёл в запустение; опричное разорение Новгорода можно считать одной из причин «порухи», в которой находилась Россия на исходе правления Ивана Грозного (4 балла). Несмотря на то, что никакого заговора против царя в Новгороде и Пскове в действительности не было, царю удалось укрепить свою власть; ~~через 11 лет после опричного похода, Псков не сдается войскам Стефана Батория~~ (2 балла).