

04-18-89-59
(134.2)



Олимпиада ПВГ

2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ПВГ (по Обществузнанию)

по обществузнанию

Толвиной Анны Владимировной

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

«15» марта 2016 года

Подпись участника

Анн

Чистовик

Задача 2.

На втором изображении мы видим Г. Гегеля, одного из наиболее известных немецких философов, оставившего после себя многочисленные труды (н.: „Основы диалектики“, „Метафизика нравов“).

Разработанные им концепции и идеи:

1.) Занимался изучением проблемы формирования нравственности у индивида: с точки зрения Гегеля, изначально индивид существует согласно своим познаниям только с его личной волей. Но, проходя социализацию и пребывая в общности, индивид начинает получать разрозненные знания о правильном поведении в тех или иных жизненных ситуациях. Так формируется мораль и ее понимание индивидом. В дальнейшем, эта разрозненная информация трансформируется в систему знаний, в набор правил, которым человек руководствуется каждодневно, вступая в социальные контакты. Это Гегель и назвал нравственностью человека, считая ее высшей ступенью развития личности.

2.) Относился И. Канту (философу XVIII-го века из Кенигсберга, автору „Критики чистого разума“, „К вечному миру“ и иных работ) Гегель утверждал, что войны необходимы для продолжения развития общества. Гегель апеллировал к тому, что без войн не существовало бы потребности в поиске решений существующих конфликтов и ускорения прогресса. Так, философ вспоминает, что именно война стала поводом для строительства разветвленной дорожной сети у древних римлян, несмотря на то, что жидкость Аппиан была очень дорогой.

Данное понимание, — о необходимости всеобщего конфликта для прогресса, — мы нашли свое отражение в учении Марксистов, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом в своей работе „Манифест“ к коммунистической партии и

Чистовик

отделено в многолетнем труде К. Маркса «Капитал». Так, например, марксисты полагают, что смена общественно-экономической формации возможна только путем революции.

3.) Гегель был противником теории договорного создания государства и считал, что индивиды не способны на волеизъявление кооперации в тех масштабах, которые необходимы для создания государства.

4.) Гегель является автором концепции Абсолютного духа - всеобщего непостижимого трансцендентного сущего, которое «шепчет по миру» - Абсолютный дух по своей истинности и по своим описаниям наиболее близок к Богу - всеобщему первоначалу.

5.) Философ, так же, был первым диалектиком, который систематически знакомил основы диалектического метода философского познания. В отличие от метафизики, предполагающей изучение объекта в целом, диалектика предполагает «членение» объекта на автономные части и их последующее изучение.

Задание № 3. Сочинение

Является ли власть удовольствием или ответственностью? Данный вопрос поднимает проблему сущности власти и определения того, является ли власть источником наслаждения или она несет за собой увеличение свободы индивида. Данный вопрос особенно актуален в наши дни, когда в СМН и среди известных политологов активно обсуждается вопрос ответственности правительства и властвующих за свои действия перед ~~интересами~~ населением. Для полноценной и грамотной рассмотрения данной темы необходимо осветить также ее аспекты:

- 1.) Определение самого термина «власть» и выделение его отличительных особенностей;
- 2.) Понимание того, почему власть является удовольствием для человека
- 3.) Понимание того, почему власть является ответственностью и почему она является таковой?

Чистовик

4) сделать соответствующий вывод и попытаться
найти ответ на заданный вопрос.

Что такое „власть“? В политологии принято считать, что власть — способность и возможность индивида оказывать определенное воздействие на другого человека, дела свое влияние (свою волю) обществу, группой. Власть бывает политической (например, власть правящей партии), экономической (власть корпорации), она может проявляться на государственном уровне или на уровне семьи (власть отца в патриархальной семье). Власть сильно индифференцирована в нашу повседневную жизнь, потому что мы постоянно сталкиваемся с присутствием властного компонента во взаимоотношениях с окружающими. Но, все же, власть выполняет важные для общества функции: координационную, управленческую, социально-экономическую и иные. Поэтому важно уметь различать виды власти и видеть, каким методом она осуществляется. Власть бывает неформальной (установившейся) и формальной, митинговой (призывной, одобренной) и парламентской; она может основываться на применении физической силы, принуждении (чуждой силой) которого является скрытое принуждение — манипуляция, поощрении или авторитете. Известный социолог XX-го века, автор многих работ, в том числе труда „О профанской этике и духе капитализма“, Макс Вебер выделил четыре вида власти, основанных на разных началах: традиционную власть, каруматическую и рационально-легальную. Традиционная власть, например власть вождя в племени, основывается на стремлении подчиняться „по-обычаю“, по правилам. Каруматическая, — ививается тесно связанная с получением удовольствия от ее владения, — опирается на уникальные качества лидера, за которые он ~~вну~~ получает любовь и даже отождествление со стороны подчиненных (например, Гитлер). Рационально-легальная, — всегда связана с ответственностью, — основывается на следовании закону и реализации интересов населения. Как мы видим, власть достаточно важным институтом не только политической, но и общественной жизни.

Что же есть удовольствие? Удовольствие — получение положительных эмоций, связанных с удовлетворением какой-либо потребности индивида. Следовательно, чтобы определить власть как удовольствие, необходимо доказать, что она является реальной потребностью человека. Если принять за аксиому тот факт, что человек в процессе эволюции отделился от всей животной природы благодаря в определенной мере, но при этом сохранил с ней некие общие черты, мы можем увидеть корни потребности во власти. Так, в

Чистовик ~~считает~~ группах шимпанзе и бонобо всегда идет
особенно ошелочечная борьба между самцами за
лидерство - получение доступа к самкам. Еще в

XIX веке Макс Вебер указал существование «политиков по призванию» - людей, от рожденья склонных к власти и талантов своих ~~как~~ лидерских способностей. Для таких людей получение власти - космическая потребность бытия, реализации которой они не ощущают себе удовлетворенными. Но только ли для них? Так, в 1945 году А. Маслоу сконструировал широко известную пирамиду потребностей, в которой иерархически расположил все потребности индивида. На 3 ступени, после физиологических потребностей и потребности в безопасности, Маслоу расположил потребность в престиже и статусе, а наличие высокого статуса практически всегда предполагает существование компонента власти. Так как данная пирамида универсальна для каждого, то власть, бедствие и расширение ее, можно считать потребностью. Но приносит ли ее реализация положительные эмоции? Власть дает индивиду право на пользование большим количеством ресурсов и на большее количество экономических благ. Так, власть в современном мире, чаще всего сопровождается и материальными добавками, а деньги стали в постиндустриальном обществе особенно ценны. Следовательно, власть дает человеку больше возможностей. Кроме того, наличие власти психологически расширяет человека. Так, бывший сотрудник отдела, став менеджером по персоналу, ощущает большую свободу для деятельности. Что и говорить о том, насколько независимыми должны чувствовать себя главы государств! Так, пример, возмем период правления Людовика XIV - во Франции. Людовик мало посвящал себя решению существовавших в обществе экономических и социальных проблем. Общая исправление ситуации, король предпочитал тратить средства из государственной казны на строительство замков и резиденций (например, Версаля) и проведение балов. Наиболее полно политику Людовика описывает его собственное письмо, написанное авторитетными: «Государство - это я», «Поме мне - хоть потоп!». Несомненно, Людовик получал большое от власти, наслаждался ею. И итальянский философ, Никколо Макиавелли, автор работы «Государь», в очень малом умеел бы осудить французского короля. Философ считал, что мораль правителя («трикстера») не имеет роли во время правления. Народ необходимо приводить скорыми переменами, а после - постоянно откладывать их реализацию до новых времен. Но в конце-концов, эпоха правления Людовика XIV и заверши-

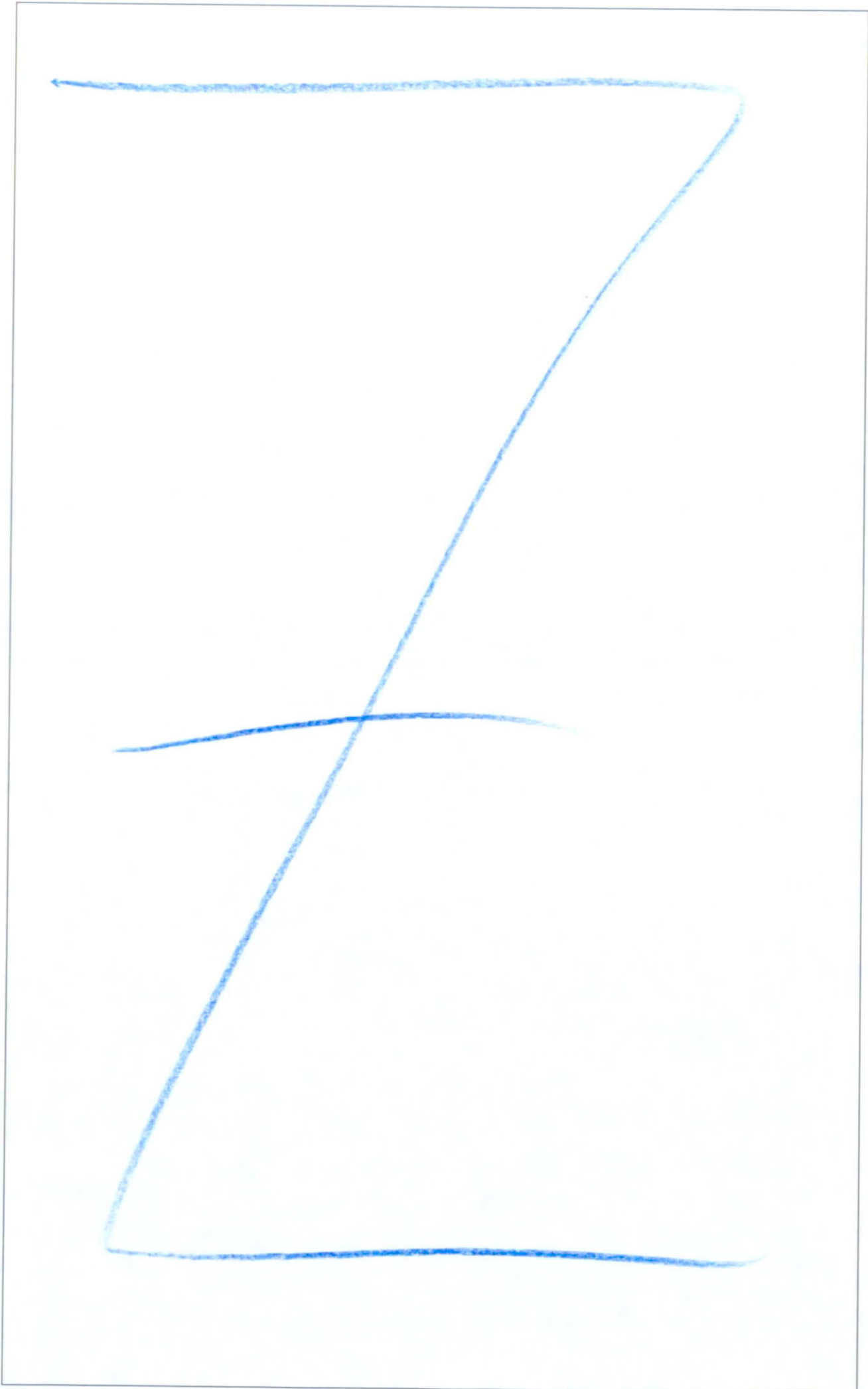
Чистовик (2)

наша полиция орудующая
запасов Франции, усудившая жонглирование нашими страна
и, более того, каменными обвинением медоволожье. Такие
этими вности в удовольствие + заставкой не встания об
ответственности и установить свои вычисления и не нет.

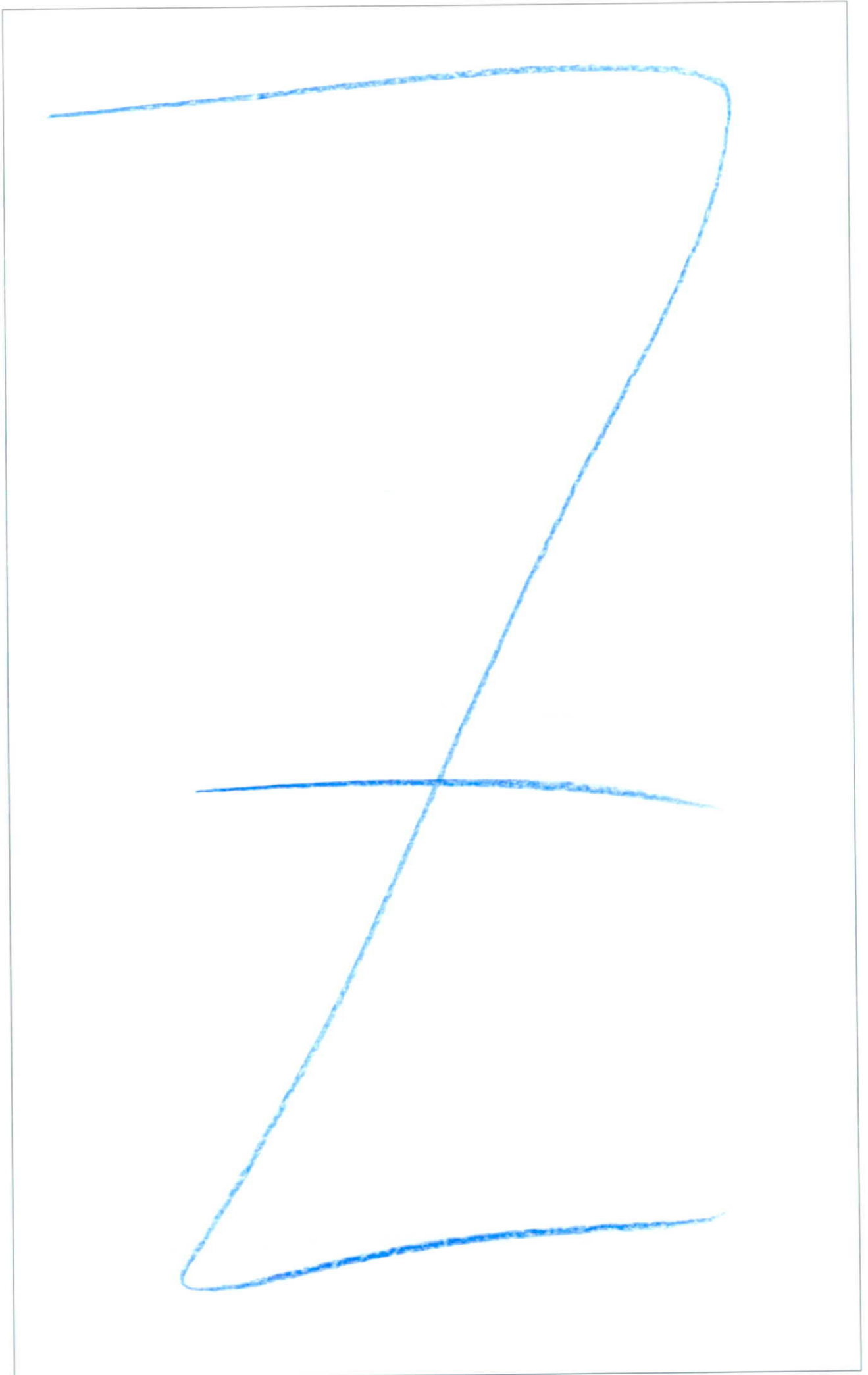
Что есть ответственность? Ответственность - способность и готовность
индивида отвечать за осуществление последствий приняты или
решений. Ответственность существует у каждого человека, но в
разном объеме. Так, первоначально человек несет ответственность за
уборку шоссе, а президент государства - за процветание страны.
Вопрос тесной взаимосвязанности власти и ответственности с
древности интересовал мыслителей. Так, в эпоху Античности,
греческий философ Платон говорил о том, что правитель
чуждо людей должен отвечать перед остальными за
совершенный или выбор. В «Диалогах» Платона (собрание
сочинений Платона, созданное его учениками) в идеальном государстве,
модель которой разработал философ, высшей особе сословие
«философов». Эти люди с самого детства проходят
специальную подготовку, проводят много часов в учении, только
для того, чтобы получить доступ к власти и начать управ-
лять государством. Только философия во всем государстве
доступно читается также о знании - необходимом для общества.
Цель и обязанность философов - раскрывать об этом знании
другим и реализовать его, но вечно ответственность (подробнее читайте
также в «Менне о правде» Платона). Затем, в раннем Средневековье,
основателем феодального мировоззрения Т. Аквинский и А. Августин
считали, что власть исходит человеку от бога. Но в то же время,
человек несет ответственность перед богом за все,
свои совершенные деяния и поступки. В эпоху Просвещения
геометрически в философии стал отсутствовать и открыт путь
цивилизации. Теперь, обладающий властью становится ответственным
перед народом. Так, по мнению одного из основателей
договорной теории, Дж. Локк, автор «Двух трактатов о правлении
превателя» несет ответственность за сохранение имущества, жизни
и безопасности всего населения. При несоблюдении подобных
условий, народ имеет право свергнуть правителя, не выполни-
вшего свои обязанности. Итак, как мы видим, разные
философы настаивали на сочетании компонентов
власти и ответственности. Но почему же человек, обладающий
властью, должен нести все те же самые негативные последствия

Числовик (2) своим решением? Обладают властью, особенно расширенной кем-либо (например, президенту власть расширена народом), человек должен реализовывать возложенные на него обязанности. Так, первоклассник, отвечающий же классу, должен подписывать порядок в помещении, а премьер государства отвечать за улучшение экономической ситуации, повышение уровня медицины и образования, улучшение политической ситуации государства на международной арене. Если власть в руках человека предословие, то только выполнение полномочий может быть признано ее содержанием. Но за конституции РФ (1993) высшим носителем власти в нашей стране, как и в областях демократии, является народ. Следовательно, власть на уровне государственной власти ответственна за выполнение своих функций. Если же функции не будут исполнены, то народ имеет право на участие в широком смысле путем (например, выбор иного президента на следующих выборах) или путем волеизъявления (например, как во время революции (1917)).

Итак, дела обобщенные позволяют сказать что власть, несомненно, приносит удовольствие, т.е. она тесно связана с получением доступа к значительным благам и ценным ресурсам. Но, в то же время, власть наиболее тесно связана с ответственностью за свои решения, т.е. они касаются и тех членов общества. Следовательно, по-моему мнению, власть - это в первую очередь ответственность перед теми, кто делегировал властные полномочия, и перед своими непосредственными подчиненными.



ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

2 вар.

Олимпиада ПГУ
2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них.

Отметим воспроизводственную функцию

Рекреационной функции связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется воспитательная функция. *(иное название - предоставление первичной социализации)*

Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; *① (данный аспект входит в рекреацион. ф-ю) ② (данная проблема решается в процессе реализации психологических функций и функций перемещения)* проблему организации досуга; поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,

создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса

④ ~~эмоционально-психологическая ф-я~~
(социально-статусная функция). Ученые особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (~~эмоционально-статусная функция~~ психологическая функция).

Дополнительные пояснения к выполнению задания:

- ① Описания в первом предложении 2-го абзаца функции-функции воспроизводства населения.
Рекреационная функция-функция, обеспечивающая предоставление отдыха и организации досуга членов семьи.
- ② Жизнеобеспечивающая функция семьи включает в себя такие аспекты как: распределение обязанностей, совместная ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, распределение расходов и иные моменты.
Отдыхающие досуга входят в эту функцию, - рекреационную, - если не понимается как выделение части дохода на досуг.
- ③ Также в жизнеобеспечивающую функцию не входит предоставление эмоциональной поддержки членам семьи. Это реализуется эмоционально-психологической функцией, членом над родственными или людьми с ограниченными физическими способностями хотя и связано с теми же экономическими расходами, но в большей степени реализуется в функции потечительства.
- ④ и ⑤ Эмоционально-психологическая функция семьи связана с предоставлением члену психологической поддержки и одобрения, поддержании в нем веры в себя, позитивное отношения к жизни.
Социально-статусная роль функции не заключается в том, что в семье индивид может получить новый социально-значимый статус (например, стать отцом).
Данные функции в тексте были перепутаны местами.

2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. **На листах-вкладышах** дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки

1. Вводит в научный оборот термин «прогресс»
2. Разработчик законов диалектики

Ответ:

а. 1. - —

2. с целью ~~XXXX~~ XVIII - XIX

б. —

1. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о **ВЛАСТИ** и по-разному на него отвечали. Власть – это удовольствие или ответственность? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему

04-18-89-59
(134.2)

Черновик

///

ОЛИМПИАДА

ПВГ

2018

Задача 1.

① Рекрационная или психологическая функция силы - функция, которая заключается в предоставлении возможности психологического отдыха после стрессовых ситуаций, напряжений.

Описанной же в первом предложении задачи является функция восстановления личности.

② Воспитательная функция по-прежнему имеет значение в ее предоставлении первичной социализации.

③ Предоставление психологического комфорта - психологическая функция.

Социально-ситуация - сред. значение социального статуса индивида. Так, молодой муж, становясь отцом, получает новый соц. статус в обществе.

Вернуть и проверить!

Задача 2.

2. П. Гегель. XIX век.

1. ~~Аристотель~~ ~~Аристотель~~ ~~Аристотель~~
~~Аристотель~~ ~~Аристотель~~ ~~Аристотель~~
 (слишком старый)

Вольтер?
Монтаньер?

П. Гегель XIX "Основы диалектики"
 "Метафизика духа"

- Концепция развитие нравственности индивида. (V)
- Война - двигатель социального процесса и без войны мы бы так и остались в болоте. (Классика вынужденная война и др. по волеизъявлению + основа)
- Концепция Абсолютного духа.
- Противник договорной теории.

Черновик



4.

Черновик

- Термины ответственность
- ③ • Основатели теологической философии, Фома Аквинский и Абунаби Блаженный, считали власть дарованной от Бога. Но она предполагала ответственность перед Богом за свои деяния. Маркелл Падунский "длинник мира" - перед народом.
- Платон об ответственности философов. (мир о правде)

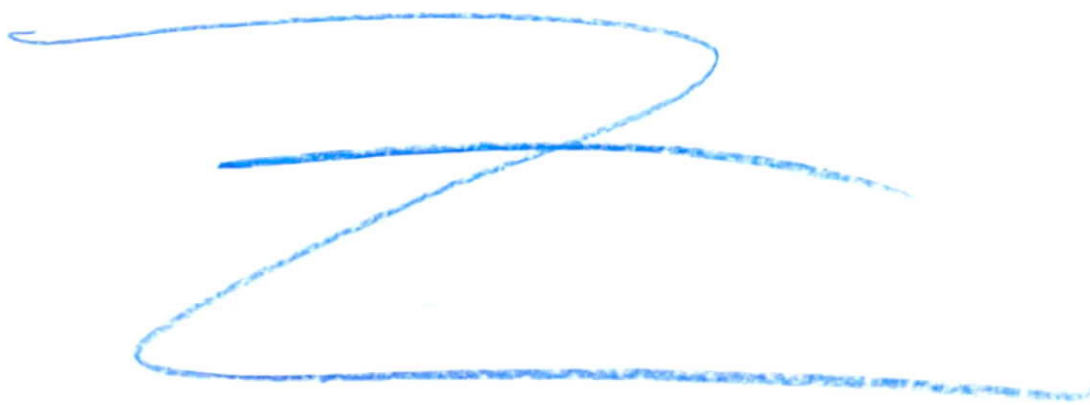


Схема: ~~Вопрос~~ → ~~Проблема~~ → ~~Актуализация~~ → ~~Выделенная статья~~ -
~~с точки зрения политологии~~ → ~~Что такое власть?~~ -
~~функции власти и почему это важной социальной~~
~~институт~~ → ~~типы власти~~ ~~барбара~~ → ~~типы власти по~~
~~Роберту~~ → ~~Что это удовольствие~~ → ~~Смешение в власти у~~
~~некоторых людей бездумное при осуществлении~~
~~дальнейшее~~ → ~~выделение власти в Европе~~ → ~~проблема~~
~~а статус по Миллеру (1946)~~ → ~~по Роберту Мертону по~~
~~прибавлению~~ → ~~понятие что власть необходима и это реше-~~
~~ние добавляет удовольствие. Получая власть, награждая~~
~~популярности и большому количеству ресурсов для удовлетво-~~
~~рения своих желаний~~ → ~~пример Людовика XIV говорившего, что~~
~~Государство - это я. и "Все мое имеет рот мой" - многократно~~
~~выполнял в свое собственное удовольствие~~ → ~~согласно?~~
~~Меттавильем Людовик XIV маленькой партой~~ → ~~подтверждение~~
~~что такое ответственность?~~ → ~~философские размышления~~
~~комитетов ответственности правителя (Платон → Фавинский и~~
~~Беззон)~~ → ~~Анти и эти договорились о том, что можно плохо~~
~~ли убить~~ → ~~Шиндлер о суверене и о том, что он сам~~
~~ответственного за принятое решение)~~ → ~~то, почему мы~~
~~ответственного власти-мужской (по статусу, доходу и ресурсам - не~~
~~протрять, населению/группе людей не кесс)~~ →
~~кол-во ответственности~~ → ~~как это в удовольствие и как~~
~~сам что свиней~~ → ~~революции 1905-1908, 1917-1918 годов~~
~~ВФР,~~ → ~~как это происходит~~ ~~ответственность~~ → ~~свобод.~~

Черновик

- Дилемма-анализ разных аспектов власти автономно друг от друга
- Как основа Марксаизма.

Кто? Что такое

Тесе.

Проблема: ① Сущности власти.

② Известна ли власть удовольствием или

ответственностью?

Актуальность: т.е. вопрос о соотношении власти и удовольствия перед нами в

Аспекты: ① Определить, что такое власть и как она реализуется.

② Показать, в каких случаях власть предполагает наличие удовольствия от ее пользования.

③ Показать, как власть соотносится с ответственностью и преобладает ли она над удовольствием.

④ Сделать обобщающий вывод.

Что точно нужно:

Теоретические аспекты

указать функции власти. (координационная, управленческая, социально-стабилизирующая, иные)

- ① определение власти
- типы власти в жизни (власть, осуществляемая с помощью силы, принуждения, авторитета / легитимная и/или неформальная власть)
- выделения М. Вебером видов власти (с примерами личности)

потребности по Маслоу одна из них - престиж и статус (статус зависит от власти)

- ② теории удовольствия
- По мнению ряда философов, существуют люди рожденные для получения и фиксации власти. Так, в своем работе (1919-1922) М. Вебер выделял "политиков по призванию" - тех, кому суждено от рождения предаваться в сфере власти. Обычно - карьеристические лидеры.

• Мотивация "Государь" - в радости работы и т.д. и т.д.

• Внутри групп наиболее типично наблюдается стремление к децентрализации

