

28-89-65-75
(134.1)



Олимпиада ПБГ
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ПБГ по обществознанию

по обществознанию

Василина Алексея Юрьевича

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

«15» марта 2016 года

Подпись участника

[Подпись]

Чистовик.

ОЛИМПИАДА

XVI

2016

2. 1) Кондорсе.

Этот французский философ XVIII - начала XIX веков - первый, кто глубоко задавал вопросы о прогрессе в обществе. Его работы о социальной эволюции, преобразовании взглядов и развитии общества в положительном направлении продвинули науку далеко вперед. Точкой этого Кондорсе назвал специфический метод подсчета голосов избирателей в политическом процессе, который был назван его именем. К сожалению, его остатки утеряны, и во французском Пантеоне стоит пустой гроб с его именем.

2) Г. В. Ф. Гегель.

Гегель - основоположник немецкой классической философии. Его исследование, связанное с наукой логики, философией природы и философией духа, были серьезными прорывами того времени. В своей самой основательной и сложной работе "Феноменология духа" он поднял вопросы объективного, субъективного и абсолютного духа. Гегель по-своему трактовал понятие свободы.

как степени проявления духа. Несмотря на то, что авторитетные источники говорят нам об отсутствии преобладания Гегеля к мирским удовольствиям, он основал целое идейное течение — гегельянство, сторонников которого много и в наше время. Разработанные им законы диалектики до сих пор не утратили своей актуальности и принимаются большинством наших современников.

3. ~~В чём сущность~~



А мы свои жалопей
+ шивовати волны,
а и кажинти волны
жсе.

Иван IV, царь и
великий князь всея
Руси (переписка с
Андреем Курбским).

В чём сущность власти?
Над ~~этим~~ ^{ими} вопросами задумывались
видные государственные деятели,
известные мыслители и, как прави-
ло, простые люди. Власть, в боль-
шинстве своём, определяет важнейшие
аспекты жизни общества, если не все.
Власть — возмощность навязывать людям
свою волю, однако на то, каким образом
она будет реализовываться, влияет мно-
жество факторов, начиная с уклада жиз-
ни общества, заканчивая личностными

характеристиками ~~властью~~ власти придержащих, которые могут сибаритствовать, находясь у власти, или посвящать себе служению обществу.

Как же правильно?

Множ я считаю, что однозначного ответа на этот вопрос дать невозможно, поскольку эффективная власть должна сочетать все-все эти две стороны. Объясню свою точку зрения. Я являюсь сторонником пирамидического распределения власти, согласно которому люди делятся на управляющих и управляемых. Данная теория способствует пониманию удобства пребывания у власти. Люди, не склонные руководить, при всей полноте ответственности не смогут грамотно выстроить систему управления, наименьшую на продуктивное решение проблемы. Вспомним генерала Куропаткина, участвующего в сражениях русско-японской войны 1904-1905 гг. Блестящий генерал, отличавшийся своим талантом и досконально знавший особенности ведения боевых действий на территории Европы, не смог проявить себя на Дальнем Востоке с лучшей стороны. Он не был готов руководить армией

в ~~таких~~^{таких} условиях, следовательно, не получаешь удовольствие от управления, хотя и стараешься на благо Отечества.

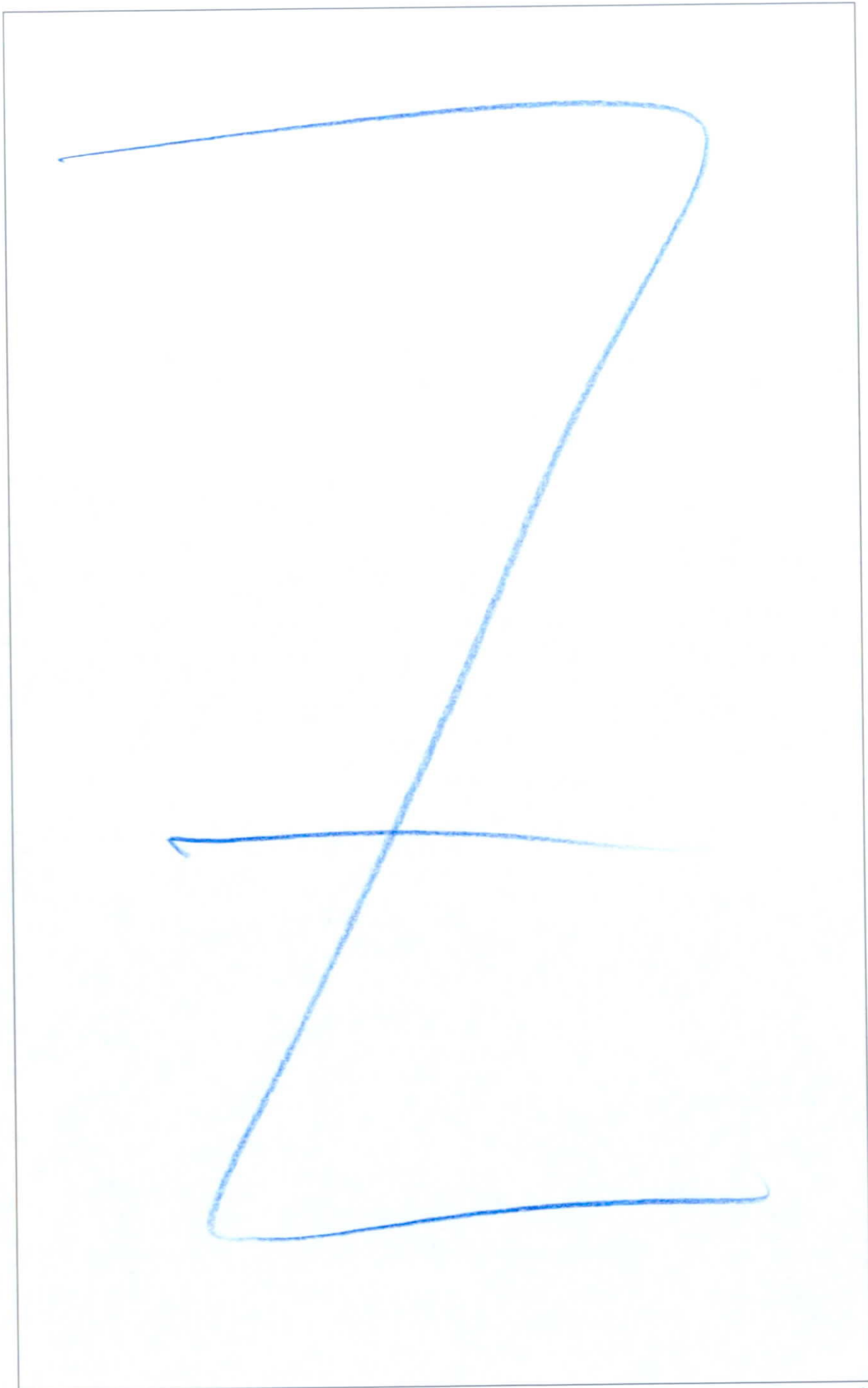
Теперь рассмотрим власть без ответственности за содеянное, но от которой властитель получает удовольствие. Здесь ярким примером может служить деятельность римского императора Нерона. Понтий, устроенный по его приказу в Риме для того, чтобы обрести вдохновение и писать стихи, говорит о безответственности императора, ставшего своей страной на путь регресса. За этот поступок он не понёс никакого наказания, и только совокупность его деяний заставила римлян попытаться на него, у-за-ба убить его, так и не признав своей ответственности, сказав: «Какой артист погибает!»

Если говорить о власти без удовольствия и без ответственности, то, на мой взгляд, это приведёт человечество к «интердугравским», «гоббсовской» войне всех против всех», описанной в его знаменитой работе «Левнатан, или Материя...» и анархии в привычном смысле этого слова. Привычное нам общество,

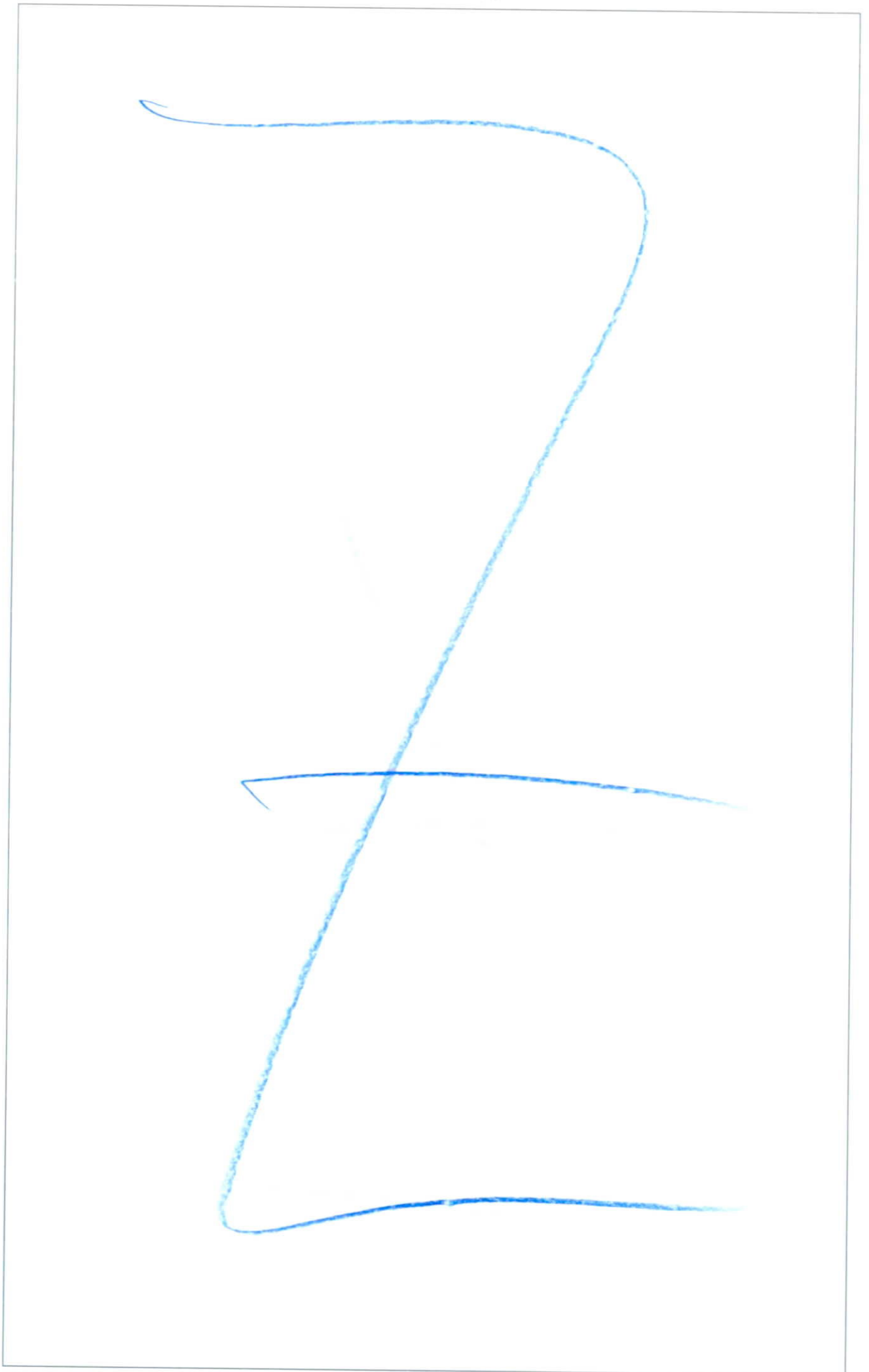
в таком случае, рухнет, и станет возможным утрата всего, что накопило человечество (опыта, знаний, принципов морали, нравственности и т.д.), разрушение института семьи, государства, возвращение к первобытности.

Таким образом можно сделать вывод, что власть — один из сложнейших элементов жизни человека. В наше время власть работает гораздо более эффективно, чем раньше, поскольку усложняется структура общества, возрастает население, осваиваются новые территории, происходит глобализация общества, требующая от власти коммуникативности и налаживания с ^{мировыми лидерами} другими государствами сотрудничества. Однако власть опускается до забытого на долгое время уровня жестокости и безнаказанности — это запрещенное в России ЦРУ (сарабское ДАИШ). 5

Такая власть рассматривает человека не как индивида с ^{фундаментальными} баз правами (на жизнь, на свободу передвижения на благоприятную окружающую среду...), а как средство достижения личных целей. К счастью, эта ситуация перестала набирать обороты и идёт на убыль, благодаря вмешательству более цивилизованных государств с ответственностью и осознанной властью, которая заботится не только о своих собственных жителях, но и обо всём мировом сообществе.



ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

2 вар.

Олимпиада ПВИ

2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Под функциями семьи понимается её деятельность, имеющая определённые социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них.

~~Рекреационной~~ ^{РЕПРОДУКТИВНАЯ} функция ^я связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные ~~роли~~ ^{нормы}, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется воспитательная функция. Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; ~~проблему организации досуга~~ поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,

создаёт чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса ~~ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ~~
(~~социально-статусная функция~~). Учёные особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (~~эмоционально-~~
~~СТАТУСНАЯ~~
~~психологическая функция~~).

2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

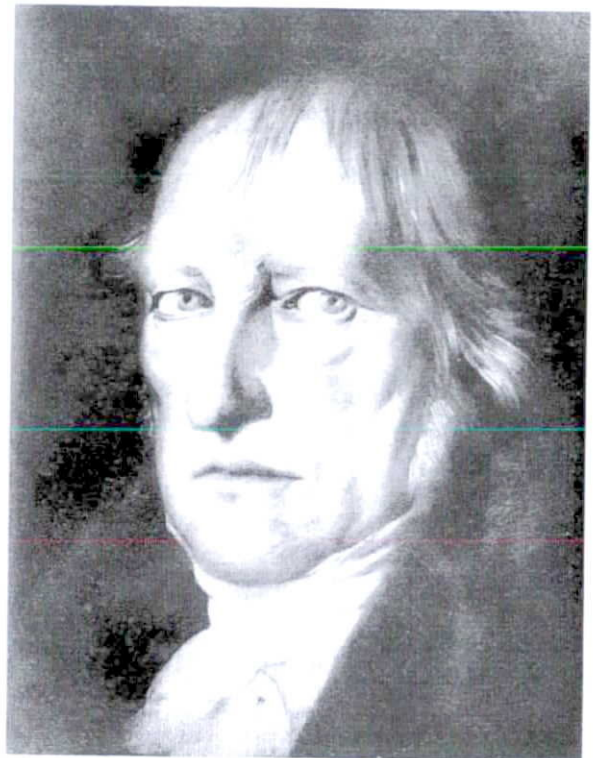
б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. **На листах-вкладышах** дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки

1. Вводит в научный оборот термин «прогресс»
2. Разработчик законов диалектики

Ответ:

а. 1. - КОНАДОРСЕ (XVIII - XIX вв.)

2. ГЕГЕЛЬ (XVIII - XIX вв.)

б. Общность их взглядов в том, что всё в мире видоизменяется и трансформируется. ~~СНЕ~~

ДЗ. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о **ВЛАСТИ** и по-разному на него отвечали. Власть – это удовольствие или ответственность? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему.

28-89-65-75
(134.1)

ОЛИМПИАДА

ИВТ

2013

Черновик.

Черновик.
 Термины
 Репортажи
 Абсолютная
 а также
 динамическая
 динамика
 незначительность
 ведение и транспорт
 на реке
 нет пространства и
 динамика

[Handwritten scribble]

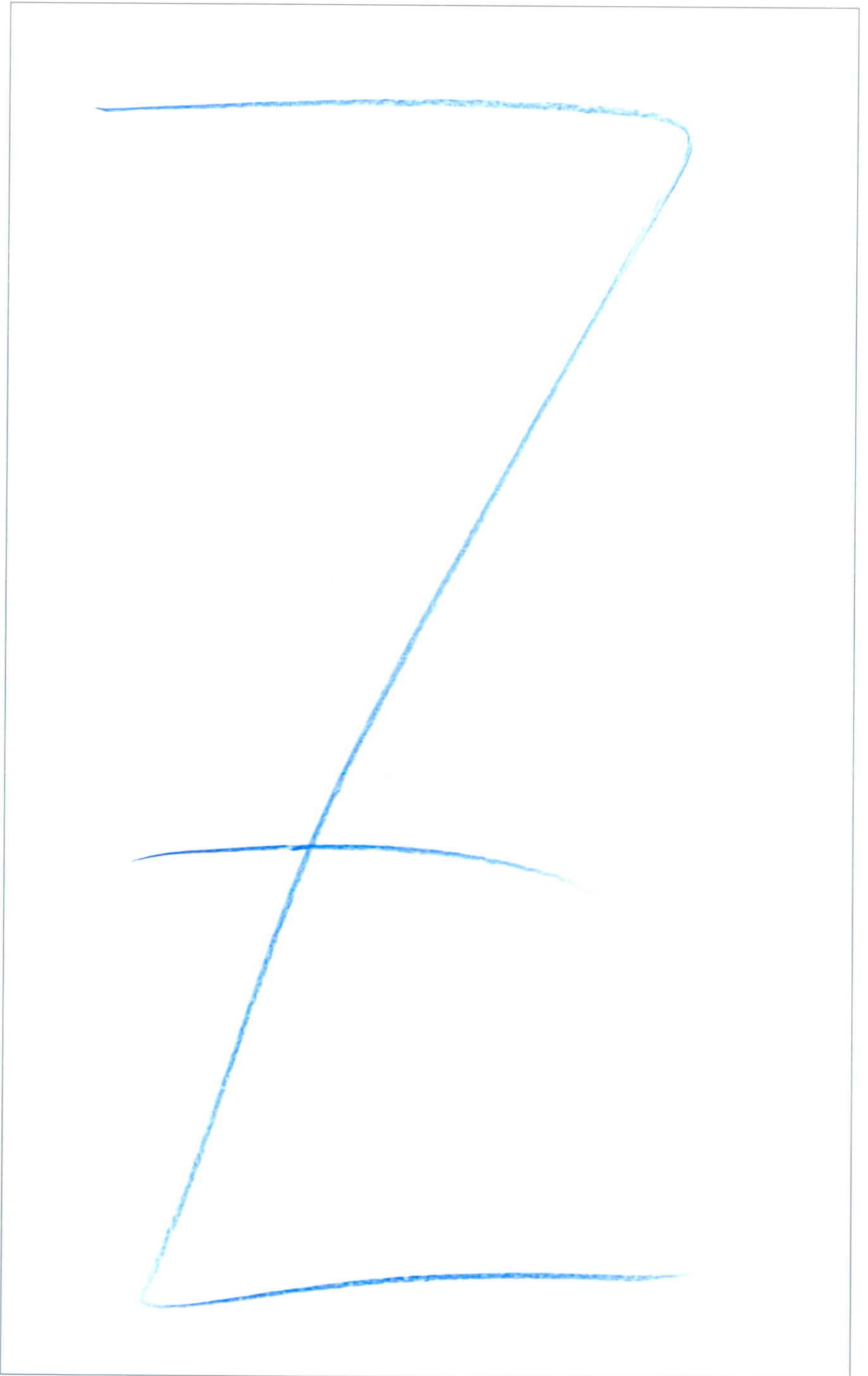
[Handwritten scribble]

[Handwritten scribble]

[Large handwritten scribble]

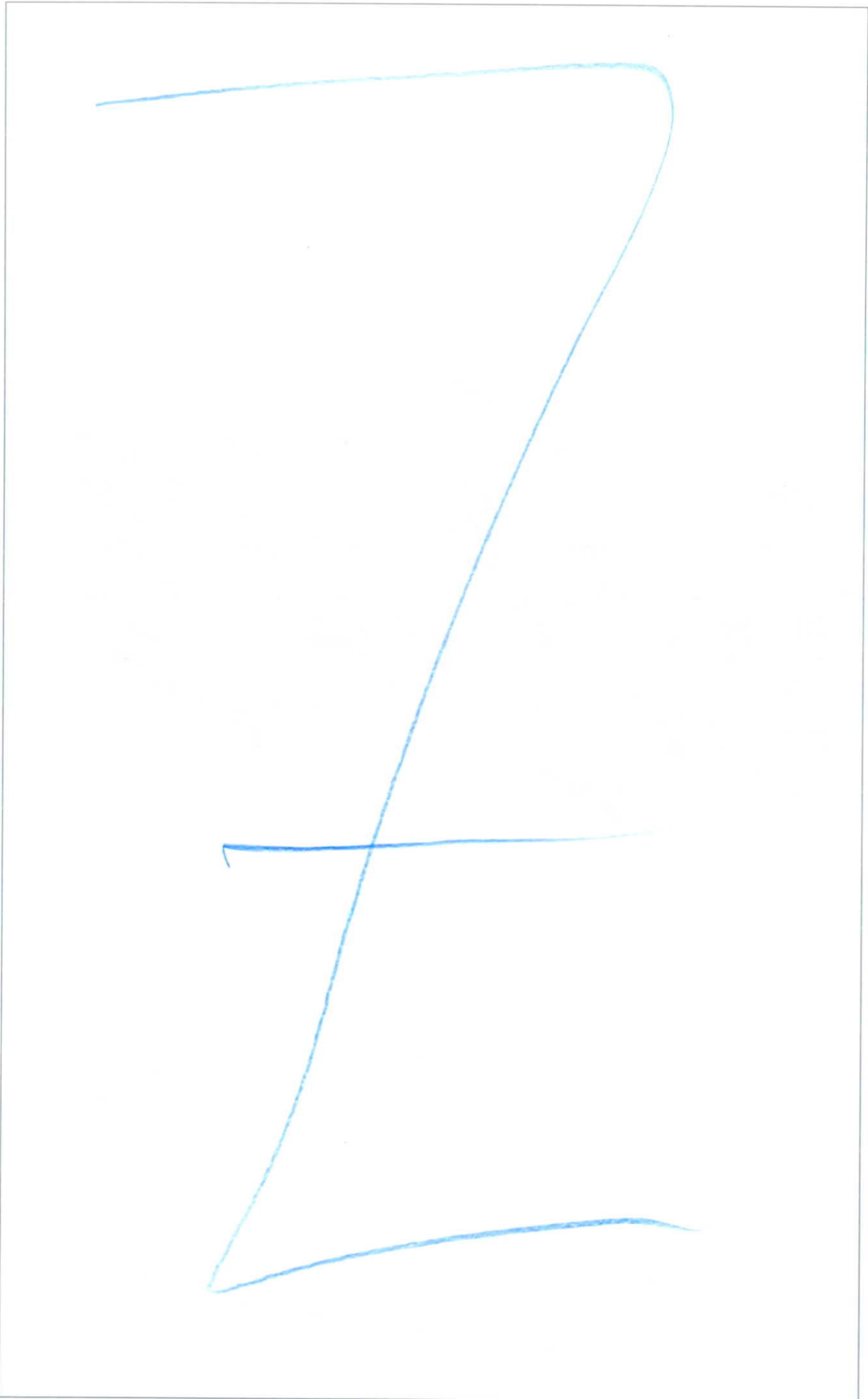


ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!