

24-46-13-64
(134.9)



Олимпиада БЫ
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Докори Воробьева Тора"

по бюджетоведению

Чурилина Анна Сергеевна

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата
«15» марта 2016 года

Подпись участника
[Signature]

24-46-13-64

(134,9)

2. б) Теодор Вильгельм Фридрих Тейлор - один из родоначальников инженерной классической философии наряду с Максом Вебером, Макс Вебером, Макс Вебером. В основе его теории - поиск оптимальной детерминированной исторической рациональности. Выходящая мысль, как считает Тейлор, - основной движитель человеческого прогресса. В центре его философии - Мировой Дух (разумное начало), которое реализуется в элементарных друг друга формах культуры - философии, науки, религии, искусства. Проявляемость во его смысле - сочетание объективной индивидуальности и моральности. К основным характеристикам проявляемости Тейлор относит силу (своеподлинную патриархата), пропаганду и воодушевление (бесполое начало).

Кроме того, он разработал понятие целостности: уже тогда были открыты его законы. Мысли Тейлора рассматриваются отдельно, и он не может быть рассмотрен в рамках целого.

3. Власть - удовольствие или ответственность?

В данной работе поднимается важная проблема - проблема существования и изменения власти. Вообще власть имеет способность концентрироваться там, где она наиболее необходима. В мировой истории власть - это совокупность методов и средств достижения определенных целей и задач. Можно дать и иное определение: власть - ^{политическая} способность влиять на поведение других людей в управлении государством.

Таким образом, власть сопровождается помощью на протяжении всего жизненного пути. Эта политическая власть над человеком властью является частью социальной организации - родителем, педагогом, учителем, тем самым формируя его мировоззрение и характер. Кроме того, власть проявляется во многих сферах жизни и работы и др. В наше время все чаще и чаще властью пользуются государственные органы, социальные институты. Таким образом, власть - это политическая способность человека влиять на поведение других людей в обществе.

Я считаю, что дать четкий количественный ответ на поставленный вопрос нельзя, т.к. ответственность и управление - обязательные составляющие власти, поэтому речь идет о балансе. Нельзя просто формально осуществлять власть-либо ответственность, не выучив в процессе управления, однако этот аспект не должен являться самоцелью. В противном случае ~~управление~~ будет неэффективным при осуществлении власти: появятся пробелы и нарушения, где нет места для человеческого фактора, тактичности и здравого смысла.

Нельзя дать много примеров где преобладают навыки управления от осуществления власти. Нельзя утверждать, что чем больше осуществляется власть или возможностей и полномочий тем больше человек способен ~~этим~~ использовать возможности занимаемой должности в сравнении с другими людьми тем самым бурно развивается страна между собой. Таким правителем был Иван IV Грозный (1533-1584...). Своей властью над другими, он не упустил ни одной возможности побороть преступность и безнравственность своего подданства. Многие паразитические уроды общества где бы они ни находились и несли бы им бремя жизни обрели бы свободу при ~~царском~~ правлении, где он решал бы дальнейшую судьбу.

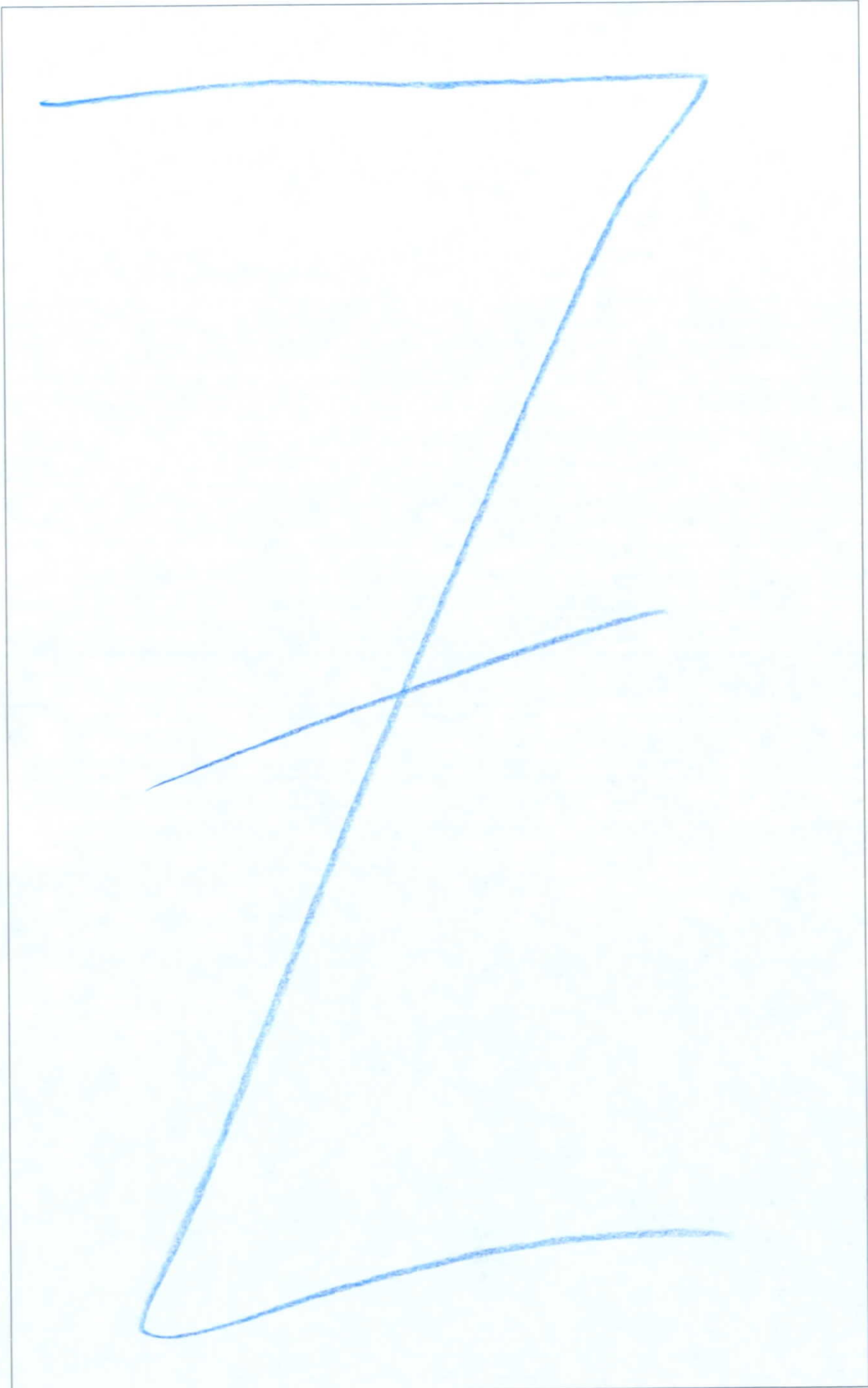
Учтите все время рассуждали по тому же пути. Там, где царь XVIII-XIX вв. Владими́р Семенович считал, что управление государством должно осуществляться только лишь представителями, т.е. люди реально способны организовать общество с учетом потребностей населения. Бюрократический аппарат Семенович напротив считал вредным элементом власти, который несет урон обществу, паразитируя на нем. Ничтожный же

царь XV-XVI вв. Иван Грозный придерживался иной точки зрения. Он считал, что власть не должна выключать в себе понятие нравственности. В трактате "Задание Монарху" Иван Грозный описал основные принципы, которыми должен руководствоваться правител. мудр: 1) в своей деятельности - служить не себе и своим интересам; 2) не впадать в ошибку, думать народу, т.е. последним служить; 3) добро брать по справедливости, а зло - давать. Стоит отметить, что И. Грозный сам был правителем и его точка зрения формировалась в условиях

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Листы бумаги - важнейший материал для работы обучающихся. Я считаю, что для полноценного выполнения работы необходимо сочетание чистоты и аккуратности, при этом и упрощенно место работы. Также будет и упрощенно от предыдущей работы, при этом и упрощенно от предыдущей работы.





МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

2 вар.

Олимпиада ШГУ
2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них.

~~Рекреационной~~ ^{Репродуктивной} функция связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется воспитательная функция. Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; ~~проблему организации досуга; поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами.~~ Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,

создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса (*эмоционально-психологическая* социально-статусная функция). Ученые особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (*социально-статусная* эмоционально-психологическая функция).



2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. **На листах-вкладышах** дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки

1. Вводит в научный оборот термин «прогресс»
2. Разработчик законов диалектики

Ответ:

а. 1. - Кондорсе, XVII - XVIII в.

2. Жан-Виктор Гюгено Жюль, XVIII - XIX вв.

б. Там где рано в развитии человечества играет буржуазная мысль.

1. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о **ВЛАСТИ** и по-разному на него отвечали. Власть – это удовольствие или ответственность? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему



24-46-13-64
(134.9)

Черновик
Олимпиада

ПВГ

2016

репрезентативное



1. Канон

иногда Канон, Грех, Реабилитация

2. Теория Выпуклой Функции Тейлора (одна из основ. книг, 18-19 в.)

3. Восток по мекс. - книга о судьбах доколониальной ~~и~~ историч. культуры.

Общественная жизнь - одна из основных характеристик прогресса.
В культуре философия - мироздание дух (различные понятия, которые развиваются в рамках эмпирических данных философии и культуры - науки, искусства, религии, философии.)

Уравновешенность, но не лишено, - сочетание единства и различия и сбалансированности.

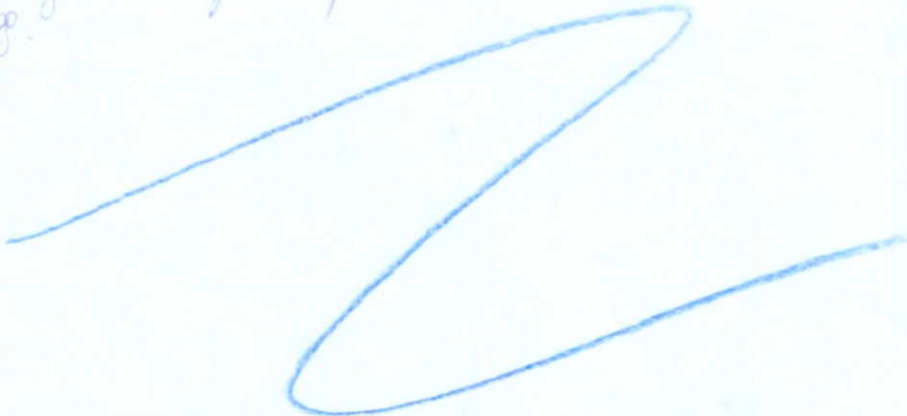
4. Связь с концепцией патриархата, грандиозное общество и государство (Бенедиктинская форма) ^{какие формы?}

Краса моя ^{разработана} ~~печаль~~ ^{улыбка}: ^{улыбка} ^{всегда} ^{более} ^{активна} ^{по} ^{частей} ^{чем} ^{ниже} ^{рассматривать} ^{вот} ^{отдельно} ^{т.е.} ^{там} ^{чем} ^{более} ^{замысловаты} ^и ^{иногда} ^{собирают}

В ред. ^{слова} ~~чел.~~ ^{общество} ~~башинское~~ ^{ран} ^и ^{иногда} ^{общественная} ^{жизнь}



1. Проблема, сама т. з.
2. Дух Канон
3. Слово Канон
4. Миссия Н. Мамалкина [Труды], М. Вост. Ли-Лиана (Канон и др.)
5. Миссия / ср. класс \rightarrow ^{стихотворение} (Канон)
6. Миссия / ср. класс \rightarrow ^{стихотворение} (Канон)
7. Восток





Алина, что ты устроилась в университет и
начинаешь учиться. Ты же была замечательной
ребенком. Ты же была лучшей ученицей.

В школе ты была отличницей, была в школе отличницей
и в школе ты была отличницей. Ты же была замечательной
ребенком. Ты же была лучшей ученицей. Ты же была
лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.

Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.

Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.

Но ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.
Ты же была лучшей ученицей. Ты же была лучшей ученицей.

