

16-00-24-17
(135.8)



Олимпиада ПГУ
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»

по Обществознанию

Сеницовой Марины Олеговны

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата
«15» марта 2016 года

Подпись участника

Сениц

16-00-24-17
(135.8)

Олимпиада ИВТ 2016

Задача 1 Алексей Три
Характеристики молниевых

1) Молнии

Работает концепцию развития цивилизации, классификацию этих цивилизаций. Воздем первичное, вторичное и прочие цивилизации. (вторичное - цивилизации, давшие "ответ" на вызов, те, которые не претерпели изменений, первичное - "чужие" цивилизации)

Считает, что цивилизации развиваются по закону "вызов-ответ" (если цивилизация не может дать ответ, то она разрушается, если нет, то погибает).

Воздем 5 типов вызовов:

- 1) вызов земли
- 2) выживание давлением
- 3) выживание
- 4) уровень условий и т.д.

Считает, что идет в основном из творческого меньшинства (которое управляет) и большинства (которое только подчиняется)

2) Империал

Исследует развитие цивилизации; по его мнению, цивилизация - сложная культура. Воздем около 5 типов цивилизаций в мире (империал, китайская, православная и т.д.)

Считает, что цивилизации развиваются по несоприкасающимся кругам, что каждая цивилизация развивается в отличие от других. Нельзя рассматривать процесс развития общества как стадийный процесс. Воздем этапы развития цивилизации - рождение, развитие, гибель.

①

Задача 3 Сочинение - эссе

Равенство и справедливость. Воспитатель или
они в обществе? Или это все лишь утопические
идеи, которые невозможно реализовать? Какие
факторы благоприятствуют достижению равен-
ства в обществе, а какие препятствуют?

Данные вопросы имеют особое значение для
различных научных дисциплин (биология, социо-
логия - прежде всего, политика, история) и многие
ученые и общественные деятели занимаются ими.

~~Этот~~ ^{проблема} вопрос был актуален и в древности, и
в средневековье, и в Новое время, и сейчас.

Для нас данный вопрос очень важен и
актуален, предлагаю вам свои размышления:

- а) обратимся к идеям мыслителей разных времен;
(предметный аспект)
- б) систематизируем факторы препятствующие
и благоприятствующие достижению равенства
(неравенства) в обществе
- в) подтвердим идеи и тезисы с помощью
примеров (из истории и литературы)
- г) предложу "возмож"ую проблему
- д) сделаем выводы

~~Анализ~~ По моему мнению, равенство в общ-ве
недостижимо и это объясняется многими фак-
торами (о них я напишу позже).

Еще Аристотель и Аристотель поднимали дан-
ный вопрос. Аристотель, например, выделял различия
общ-во на определенное "слои", создавая образ иде-
ального гос-ва (просвещенный правитель и его советни-
ки, ученые - "вертушка общ-ва", но равенство он
не считал. (2)

Тодс (Грегори Велл) считал, что все люди равны от природы, но равенство возникает порождением войны "все против всех", поэтому необходима власть, которая бы контролировала всё общество, что уже исключает равенство.

Майн Вебер (Нью Велл) увидел всю проблему неравенства "богатство - престиж - власть"? Он считал, что эти факторы предполагают и объясняют социальное неравенство, что равенство невозможно.

Эти моменты придерживались ночью зрения, что абсолютное равенство невозможно. Но Ботти и приверженцы другой идеи, например Мор ("Утопия"), Сен-симон ("Город Солнца"), Маркс (с идеей социализма). Жан, Мор в своем книге "Утопия" описал остров, на котором все люди равны и живут в равном удобстве (он даже описал дома, форму музыки, растения и т.д.). Я считаю, что такие идеи формируются в первую очередь, ведь каждый человек индивидуален, у него определены способности, таланты, идеи и т.д.

Антан, почему я считаю, что неравенство необходимо? Это объясняется следующими факторами:

- а) политические;
- б) социальные;
- в) экономические;
- г) политические ~~дуриологические~~

Начнем по порядку. Во-первых, как я уже сказала каждый человек индивидуален и обладает разными способностями и талантами, обучить и научить. Эти факторы уже объясняют природу неравенства так как люди рождаются разными. 3

свою деятельность, ^{разно}уровень влияния в обществе, ^{разно}доступ к ресурсам и власти.

Кроме того, некоторые люди умирают, не умея и способные управлять другими; другие же не могут быть подвластными другим, так как неспособны к организации своей деятельности и деятельности других (теория Фрейда, Бэнгтона).

С социальной точки зрения неравенство можно объяснить разницей в уровне, уровне разума и морали. Как утверждает Мендель, неравенство существовало всегда (еще в первобытном обществе). Разные заметки пользуются разным авторитетом, престижем в обществе. Одни социологи проводят исследование в "Яши-ини", при потере волеи, что у людей с разным профессиональным уровнем разума, а значит и отчасти и иной разное, некоторые пользуются большим авторитетом, а некоторые меньше. Например, обратимся к современному обществу (не берем во внимание разность дат). Учитель, врач считаются людьми с уважаемой профессией и считают их больше, чем, например, сантехник.

С политической точки зрения общество нуждается в управлении "сверху" для координации действий, установления стабильности. Соответственно, разные люди будут иметь разное отношение к власти, к управлению, что тоже не мешает ~~разности~~ равенству. Еще в первобытном обществе водились вождь, но "советники", которые управляют другими и пользуются особым положением в обществе. Это и сейчас способствует усвоению нововведений и управлению в разном смысле (социальном) для ^{цели} установления действия, рационального распределения

16-00-24-17

(135,8)

обязанности.

С экономической точки зрения целью обу-
 ва и много разницей доступ к экономическим
 ресурсам, разный доход. Следовательно, они мо-
 гут приобретать разное социальное положение,
 и уровень, разный уровень. К. Маркс бы сказал,
 неравенство разницы в возможности к доступу
 к экономическим ресурсам (средствам произв-ва).
 Строители социализма в СССР использовали
 идею К. Маркса, решили воплотить ее в жизнь.
 Да, идею неравенства (идея Давидовича) уда-
 лось осуществить, но абсолютного равенства достичь
 не удалось. Разница в доступу к различным рес-ам
 осталась.

В литературе такая проблема тоже была
 описана, например в романе Р. Бредбери
 «451° по Фаренгейту». Американцы писали
 о том тоталитарное общество, в котором в
 обществе царит равенство. Но какими методами
 этого добивались? — уничтожением книг. Литера-
 тура в этом обществе приравнивалась к настоящим
 оружием, убийцей существующих стилей, тем как
 люди могли получить различные знания, идеи из
 книг и разрушить их. Люди стали роботами,
 безмысленными существами, которые интересовались
 одним вещами, одним шутками. Конечно, в таком
 обществе равенство возможно, но в реальном мире
 это приведет к катастрофе, деградации об-
 щества.

Вспомним и современную историю. В каком
 мире отменили (соз. институт) существование равен-
 ства? — ни в каком! Везде построена бюрократическая
 иерархия отношений, которая обеспечивает
 деятельность людей. Народовольство: равенство

провоцирует равенство и справедливость, но
 черевная мечта имеет такую структуру
 (поддержка, защита и т.д.), при которой люди
 имеют равное доступ к ресурсам. Это не совсем
 касается армии, образования, медицины и т.д.
 другие.

Вам же укажут и социологический грант
 неравенства, я имею в виду лидерское неравенство,
 или или оно тоже имеет важное значение. В
 настоящее время в демократическом обществе (обществе
 пост) проводится равенство мужчин и женщин,
 но абсолютное равенство между ними не достичь,
 и мужчины все-таки имеют приоритет у работодате-
 лей.

Таким образом, я попробовала доказать, что
 абсолютное равенство недостижимо: привел, имел
 исследования, систематизировала факторы, привел
 примеры. Неравенство необходимо для разви-
 тия работы (деятельности) общества, стимули-
 рования и развития и так далее. ~~Но это не совсем~~
 Это устойчивая мечта, которая достаточно бося-
 вана. В то время, чтобы это неравенство контроли-
 ровалось и не переходило в произвол; важно контро-
 лировать степень неравенства, чтобы лучше или
 общества ^{тоже} могли прожить достойно жить. Небес-
 димо равенство в правах, в осуществлении и развитии
 помощи (я имею в виду доступ к правам человека)
 для контроля системы со стороны.

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

1 вар.

Олимпиада ПВГ

2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Наука определяет ^(конформизм) конформность как изменение ^(или указательное слово) в поведении и ^{идеи тут же} ~~поступках~~ ^{поступках} установках людей, направленное на содействие ~~действиям~~ ^и поведению других.

Различают ^и внешнюю ^и и внутреннюю ^(конформизм) конформность. Внешняя ^и конформность ^и связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться ее членом. Она ^и предполагает осознанное согласие с группой, при котором затрагивается внутренняя позиция человека. Внешняя ^и конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем ^и неприятии их. Внутренняя ^и конформность ^и связана с реальным ~~не~~ ^и одобрением, согласием человека с ^и мнением группы, ее требованиями.

*лучше поменять место-
ми!*

Конформное поведение играет как положительную, так и отрицательную ^{роль}. С одной стороны, оно мешает исправлению ошибочного мнения или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия ^{меньшинства} большинства. С другой стороны, конформное поведение помогает принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового.

2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

- а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.
- б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

На листах-вкладышах дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки.

1. Работа «Постижение истории»
2. Работа «Закат Европы»

Ответ:

а. 1. - А. Тойнби, 20 в

2. О. Шпенгер, 19 в.

б. Цивилизациями подтолкну к развитию Вещества
Нужна (создаем теории) развитие цивилизации, вводящие идею развития цивилизации по несоприкасающимся кругам, отсюда стадийное развитие общества, это развитие Вещества можно рассмотреть только в рамках той или иной цивилизации, а не всего человечества

3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о возможности и справедливости **равенства** в обществе и по-разному на него отвечали. Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему



16-00-24-17
(135.8)

ОГНИЦЫНА ДА

ПВГ

2016

- ✓ Шпенгер "Закат Европы"
- ✓ Данилевский "Россия и Европа"
- ✓ Тойнби "Постимпериальные истории" ?

✱
Торрер
Шпенс
Костю

А если рассмотреть обш-во по
человеческо ?

↓ нет (только мим, ирмич
все
француз)

Равенство

Социализм

Нет, возможно

Маркс - разные отношения к ресурсам
производства

Редер Болатово - престит - власть

Аши-сими? разные прогрессии, разн
линейности?

Ашис - разные типы обществ

Тойнби - маленько, большо

Петрашвили, Фромм, Фрейд - психологи
фитора

Аристокель ?

↓
про нль и т.д.

Бовсе - "Левинара"

кастивал итмена видит - ?

Сен-симон, Шпр - "Уолли"

Тематическая карта! факторы

Политические факторы

Социальные факторы

Экономические факторы

Медия, искусство, Интернет, Гуманитарии -
всегда будет

Культура, Наука - правящие науки

Медиа ? - наука

Информатизация и т.д. Интернет?

Примеры

Антикоммунизм 451° по Параллелю

↑
политическое войско, все движется!

СССР будущее непредсказуемо

Медиа + Наука + Культура "Уроки" - острый

Антикоммунизм + Антиглобализм

Визит
карты
ученых и т.д.
что является
недостатком

Равенство и справедливость... Достигаются

лишь они в обществе? Какие факторы влияют
основными для дальнейшего развития? Какие тенденции
связаны? Этот вопрос