

37-04-46-96  
(212.1)



Олимпиада ПБГ  
2016

+1 лист

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант \_\_\_\_\_

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Локори Воробьёвы горы

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Севостьяновой Ирины Ильиничны

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

«26» МАРТА 2016 года

Подпись участника

[Подпись]

## Чистовик (1)

1) Тоббс - английский философ, живший в XVI-XVII вв. Он разработал одну из теорий происхождения государства, которая получила название: теория общественного договора. Также другим ее сторонником является голландский философ Гуго Гроций. Тоббс подчёркивал, что люди в своём естественном состоянии не могут ~~предать~~ <sup>разрешить</sup> противоречия, поэтому возникает необходимость создания государства, мысль которого известнейший философ сравнил с мыслью чудовища из древних мифов - Левиафана. Согласно взглядам Тоббса люди передают государству полные права, в отличие от Дж. Локка, который считал, что народ предоставляет государству лишь часть своих прав. Наиболее известная работа Т. Тоббса - «Левиафан».

2) Дж. Локк - английский мыслитель, наиболее известен благодаря созданию теории разделения власти, согласно которой власть должна делиться на исполнительную, законодательную и судебную, чтобы избежать ее сосредоточения в одних руках. Каждая из ветвей должна быть независима от других. Также известно учение Дж. Локка, по которому человек разум является, так называемой «чистой доской», т.е. все знания индивид получает в процессе социализации, при взаимодействии с другими членами общества. Он был убежден, что не существует априорных идей, в отличие от взглядов французского философа Рене Декарта, который акцентировал внимание на том, что человек ~~получает~~ <sup>постигает</sup> знания не только благодаря чувственному опыту, но также благодаря идеям, истинным. Дж. Локк был сторонником сенсуализма, придерживаясь мнениям том, что истинность знаний, полученных человеком, должны быть проверены и подтверждены опытом чувственного познания. Философ является приверженцем либеральной мысли, утверждал, что жизнь и ее права являются высшей ценностью, обославшая необходимость предоставления каждому индивиду свободе.





свободы, признано утвердилось истинно в при-  
 нципе мысли и высшей мысли, понятие  
 свобода неразрывно связано и неразделимо  
 с самим собой, понятие своих выводов с истин-  
 ными, связанными друг с другом, свободой.  
 Каждый из нас знает, как многогранна эта  
 мысль, как многогранна философия Н. Канта, как  
 многогранна, как „защита прав человека“ по-  
 сичинский принцип связывает свободу мысли  
 с свободой и правопомощью.

Но почему понятие свобода в современном  
 обществе может быть понято, в первую очередь,  
 как свобода мысли, свобода мысли, но  
 тогда и определяет грань между свободой и  
 анархией. Понятие свободы и истинности при-  
 думываемых канонами анархизма, признавая  
 свободу истинности от слова видов власти.  
 Я считаю, что истинность мысли за  
 свой выбор, который лучше всего, свободная  
 идея свободы может не допустить преследования  
 в обществе. Свободная преследование и борьба  
 „Завоевание мысли“ не существует истинности  
 странном времени абсолютного анархизма,  
 когда преследование оставались безжалост-  
 ными, свершилось жёсткое, ухагачивший  
 мудростью существования, думая. Главным  
 иррит 15-тилетием науки наслаждение в  
 издательстве, надругательство над людьми. В  
 конечном итоге, он получает разрешение на  
 какому, но имеет свободу, но думая, дал от-  
 ность и меняет во образ мышления. Наиболее  
 удивительным является культурно-научное  
 романа, когда преследование и преследование  
 новой истине и неправедные замечания, разра-  
 батывая государство - А. Канта. Истинность  
 внутренняя свобода, свобода мысли: каждая во-  
 лонность или размышление в современном  
 противоречивом обществе причинными иррит  
 различием ирритаме. Данный роман  
 является для ирритаме думать о том,  
 что преследование ирритаме, истинности  
 свободы разума.



Все эти рассуждения балансируют между реальностью и фантастикой. Да, новая модель позволит обезопасить социум от диктатуры, т.е. крапней формы девиантного поведения, но никто не может гарантировать, что представители власти будут исполнять его в какой-либо форме понимания разума и воле народа своих убеждений. Звучит устрашающе, но существует немало случаев подтверждения, когда власть сильно воздействует на способы мышления людей, их взгляды, что привело к стандартизации ~~идеи~~ суждений, что, по моему мнению, исключает свободу разума. В примере, вкратце описывая прижатост, что в период "холодной войны" 1940-1991 гг. власть настолько "индустриализованная война", и распад СССР был вызван не только экономическими национальными этик стать первыми или от власти страны, но и то, что в социальном плане введ- рались необходимые противоборствующие стороны убеждений. Есть известный английский философ Ф. Бэкон утверждал о напиха, так называемых, идеях заблуждений в сознании людей, которые не дают человеку познать истину, препятствуя его свободе. Например, в современном обществе идеями манипуляции можно назвать общественные мнения, оно, в какой-то мере, заставляет людей мыслить истинной свободой, следовательно, эти идеи, угрожают, не осмысливая их сдерживания. А мы можем утверждать, что общественные мнения имеют только негатив - напротив, оно является одним из главных социальных институтов, которые позволяют реализовать общественную жизнь. Конформизм и переведение, сознательно введя и Коура, можно рассматривать как способ предотвращения всяческих конфликтов.

Но какой же ответ на главный вопрос, предложенный для размышления: возможно ли быть свободным в обществе? По моему мнению, ответ зависит лишь от понимания самого определения свободы. Рассмотрев многочисленные точки зрения и концепции, я пришла к заключению о том, что  
(см. продолжение)





МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Различают три формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Ощущение – это исходный элемент чувственного <sup>ПОЗНАНИЯ</sup> опыта. Оно возникает в результате непосредственного воздействия предметов на наши органы чувств. Мы воспринимаем форму, цвет, запах, т.е. отдельные свойства предмета. Его целостный образ дает нам <sup>ВОСПРИЯТИЕ</sup> ощущение. Оно позволяет выделить предмет из окружающего фона, отображая форму, положение в пространстве. Восприятие служит также основой формирования представлений. После прекращения воздействия предмета на органы чувств впечатление о нем закрепляется и сохраняется в памяти. Чувственный образ предметов и явлений, сохраняемый в сознании без их непосредственного воздействия, называется <sup>ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ</sup> познанием. Человек может представить себе когда-то виденное, описать то, что воспринимал раньше. При этом какие-то детали,

отдельные черты предмета могут быть утрачены при сохранении его <sup>чувственным</sup> существенных свойств. Такой образ мы называем сокращенным.

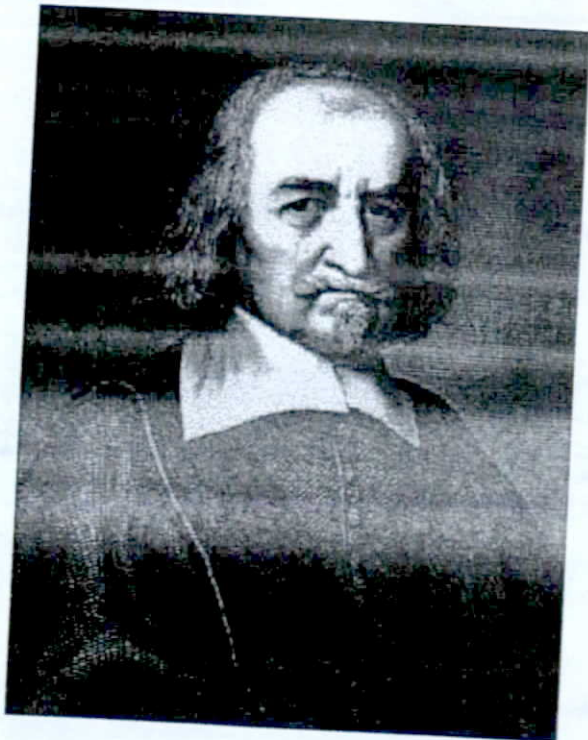
2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

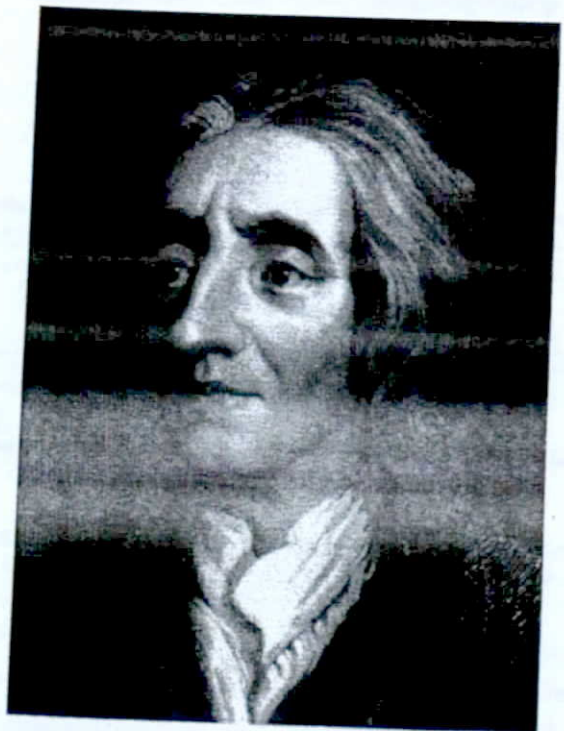
б. указать фактор, объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. На листах-вкладышах дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2





Подсказки

1. «Война всех против всех»
2. Разрабатывает идею разделения властей

Ответ:

а. 1. - Т. Боббс (XVI-XVII вв.)

2. Дж. Локк (XVII-XVIII вв.)

б. сенсуализм, теория общественного договора,  
либерализм, эмпиризм.

3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о свободе и по-разному на него отвечали. Возможно ли быть свободным в обществе? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему.

37-04-46-96  
(212.1)

ОЛИМПИАДА

ПВГ

2016

**Черновик (1)**

а) Гоббе <sup>XVI-XVII</sup> Дж. Локк  
идеями

1) 2) Восприятие. Локк  
представили  
идеями (чувствования)

а) Гоббе XVI-VII Локк XVII-XVIII

б) были сторонниками социализма.  
теории общественного договора, либерализма

В.Т. Гоббе - английский философ, живший в XVI-XVII вв.  
Он разработал ~~свою~~ теорию происхождения  
государства, которая получила название  
теории общественного договора. Также  
другие создавали <sup>западную философия</sup> идею  
Гоббе подбиривал, что люди в своем естественном  
состоянии не могут преодолеть  
противоречия, поэтому возникает необходимость  
создания государства, основой которого  
является мир добрых людей - Мавриана.  
Государству люди передают <sup>свои</sup> ~~свои~~ права  
своих прав, в отличие от Дж. Локка, который  
отмечал, что народ предоставляет государство  
лишь часть своих прав. Наиболее известная  
работа Т. Гоббеа "Мавриан" ~~его теория~~

II Дж. Локк - английский философ, наиболее известен благодаря созданию теории  
разделения властей, согласно которой власть  
должна разделяться на исполнительную, законо-  
дательную и судебную. Для того, чтобы  
избежать их сосредоточения в одних руках,  
важно, чтобы ветви власти были независимы  
от других. Также известно учение Дж. Локка,  
согласно которой человекский разум  
является, так называемой, "таблицей восприятия"  
т.е. все знания индивид получает в про-  
цессе социализации взаимодействия с дру-  
гими членами общества. Он был



В ~~статистике~~ <sup>представит</sup> собранной информации, в ней и осознаем  
 прочие утверждения постулаты о ~~человеке~~ <sup>человека</sup> прироста  
 человека высшей чистотой, потому что ~~человек~~  
 свобода неразрывно связана с необходимостью  
 способности последствий своих действий с  
 поступками, взглядами других членов общества.  
 Каждому ~~человеку~~ <sup>человеку</sup> обратившему внимание  
 на философию императора Нэнимского философа  
 Иммануила Канта, также известное как  
 "золотое правило морали". Великий мыслитель  
 связывал свободу человека в обществе с  
 правосудием. ~~Может также утверждать~~  
~~каждому с его убеждениями~~, так как я считаю,  
 что

По моему мнению свобода в собранном  
 обществе может трагедировать в первую очередь  
 как свобода личности свобода воли человека, но  
 что же определяет грань между свободой  
 и анархией (линией чувствительности  
 придерживались какими-то анархизма, они  
 придерживались свободой только от  
 видов власти? Я считаю, что ~~только~~ <sup>лишь</sup> ответствен-  
 ность за свой выбор и свои ~~идеи~~ <sup>идеи</sup> является основой  
 самовольная эдвард свобода, может ~~выступать~~  
~~не винит~~ <sup>не виноваты</sup> ~~сам~~ <sup>не</sup> ~~формулировать~~  
 прощала в обществе. В кандаиной провинции  
 Э. Бурджиа "Завоевая атомную" повествует  
 читателям об отрядах вриснах абсо-  
 лютного анархизма, когда преступники  
 оставались безнаказанными, собирались  
 жителями, показывая своей ~~жизни~~ <sup>жизни</sup> циничность  
 фильма. Главной герой ~~не обрывает~~  
 получает наслаждение от ~~своей~~ <sup>каждого</sup>  
 уверенности, нудоватость над другими  
 людьми. В немецком фильме он ~~научит~~ <sup>научает</sup>  
 заслуженное наказание, ~~само~~ <sup>сам</sup> ~~ищет~~ <sup>ищет</sup> свободу  
 но главный факт ~~открыть~~ <sup>открыть</sup> не ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~  
~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 наиболее ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 является кинематографический роман, когда герой решает  
 испытывать новый метод ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 заключенных, ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 ищут свободы выбора, надеясь восполнить  
 насилие и во ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 исправного до ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 почему все ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 к ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 идеологии ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
 государственного ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>  
~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup> ~~идет~~ <sup>идет</sup>



<sup>из</sup> ~~в~~ ~~исполнении~~ ~~цивилизации~~ ~~прод~~  
~~рационального~~ ~~мира~~, ~~где~~ ~~используются~~ ~~технические~~  
~~высокие~~ ~~технологии~~ ~~линии~~ ~~телематематика~~  
~~данный~~, ~~философия~~, ~~учения~~, ~~мысли~~ ~~рас-~~  
~~суждали~~ в ~~любви~~. Не ~~решение~~ "свободы"  
~~идея~~ ~~достаточно~~ ~~индивидуальной~~ ~~применять~~  
~~то~~ ~~можно~~ ~~свободно~~ ~~по-разному~~. ~~В~~ ~~раз-~~  
~~личных~~ ~~ситуациях~~ ~~наука~~ ~~использует~~  
~~различные~~ ~~расширяет~~ ~~свободу~~ ~~свободы~~  
~~уровня~~ ~~применения~~, ~~философии~~, ~~социологию~~  
 Наиболее ~~общий~~ ~~слухит~~ ~~спредельные~~  
 свободы как ~~возможность~~ ~~свобода~~ ~~далека~~  
~~найти~~ ~~пути~~ ~~достижения~~ ~~необходимых~~  
~~цели~~ ~~согласно~~ ~~своим~~ ~~интересам~~, ~~убеждениям~~

Рассмотрим ~~некоторые~~ ~~уроки~~ ~~демократи-~~  
~~зации~~ ~~свободы~~ ~~в~~ ~~области~~, ~~свобода~~ ~~была~~ ~~тесной~~,  
 чтобы в ~~полной~~ ~~мере~~ ~~сравнения~~ ~~попы-~~  
~~таться~~ ~~определить~~ ~~данное~~ ~~понятие~~. В  
 примере, в ~~критической~~ ~~философии~~ ~~на-~~  
~~пале~~ ~~Спенсера~~ ~~представлена~~ ~~линия~~  
~~мысли~~ ~~Эммена~~, ~~свобода~~ - ~~это~~ ~~это~~  
~~в~~ ~~от~~ ~~тех~~ ~~же~~ ~~цивилизации~~. ~~В~~  
~~этом~~ ~~большинство~~ ~~линии~~ ~~акценти-~~  
~~рует~~ ~~свои~~ ~~внимания~~ ~~линии~~ ~~на~~ ~~свободе~~  
~~человека~~. ~~В~~ ~~этом~~ ~~был~~ ~~убежден~~,  
 что ~~человек~~ ~~был~~ ~~свободным~~ ~~человеком~~  
 в ~~переходный~~ ~~период~~ ~~между~~ ~~варварства~~  
 и ~~цивилизациями~~. ~~В~~ ~~государство~~, ~~свобода~~  
~~линии~~ ~~французского~~ ~~линии~~, ~~автомат-~~  
~~ное~~ ~~зло~~, ~~которое~~ ~~не~~ ~~называет~~ ~~тесной~~,  
~~было~~ ~~реализовать~~ ~~свою~~ ~~свободу~~. Реализация  
 это ~~антикоммунистическое~~ ~~превращение~~ ~~в~~ ~~предела-~~  
~~гах~~ ~~разрушения~~ ~~государства~~, ~~дарения~~  
~~был~~ ~~линия~~ ~~общественная~~ ~~свобода~~ ~~и~~ ~~создание~~  
~~конституционного~~ ~~общественного~~ ~~договора~~ ~~по~~ ~~лого-~~  
~~ти~~ ~~будет~~ ~~использоваться~~ ~~будущее~~ ~~и~~  
~~поведение~~ ~~людей~~ ~~в~~ ~~будущем~~

Наиболее известными ~~концепциями~~  
 по ~~вопросу~~ ~~демократии~~ ~~были~~ ~~высказаны~~  
~~в~~ ~~слухах~~ ~~французского~~ ~~и~~ ~~американского~~, ~~то~~ ~~в~~  
~~убежденности~~ ~~в~~ ~~исключительности~~ ~~пределах~~  
~~линии~~ ~~общественной~~ ~~свободы~~, ~~линии~~ ~~автоматически~~  
~~будет~~ ~~спорной~~ ~~линии~~ ~~и~~ ~~ведущим~~  
~~линии~~ ~~свободы~~ ~~людей~~



убежден, что не существует априорных  
идей, в отличие от взглядов французского  
философа Рене Декарта, который в центре  
всего внимания, это в светильнике ~~чужом~~  
~~мне ~~внутри~~~~ и мысли. Иными  
словами благодаря уважению к принципам  
в данной ситуации права и пороки  
также в состоянии существуют уже  
задачи справедливых людей, абсолютной  
истины. Да вот бы степенным  
ситуация, ~~он ~~бы~~~~ привнесла лишь  
с тем, что ~~бы~~ ~~знали~~, ~~не~~ ~~лучше~~ ~~и~~ ~~не~~ ~~хуже~~  
должны быть превращены. ~~В~~ ~~Философ~~  
является ~~и~~ ~~приверженца~~ ~~исследования~~, ~~убежден~~,  
что ~~и~~ ~~все~~ ~~и~~ ~~его~~ ~~права~~ ~~являются~~ ~~внешней~~ ~~универсальной~~  
обеспечивая необходимость предоставления  
индивидуальной свободы.







ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!



что бы ~~свободы~~ чужды, мнимая  
 свободы перестает быть таковой.  
 • мнимая мнимой свободы мого-  
 бити теми гражданами, не обладаея  
 их. Я не ~~верю~~ могу утверждать,  
 что общественное мнение имеет только  
 недостатки, напротив, оно является  
 одним из главных социальных институтов,  
 которые позволяют регулировать об-  
 щественную жизнь, контролировать поведение  
 согласно взглядам. Кожера ~~статистически~~  
 рассматривать как способ разрешения социаль-  
 ных конфликтов.

Но каков ответ на главный вопрос  
 предложенный для размышления: возможно  
 ли быть свободными в обществе? ~~Нет!~~ Но  
 между прочим, ответ зависит лишь от  
 от понимания свободы как права человека  
 на участие, рассмотрение, участие  
 в жизни и деятельности я принимаю  
 к рассмотрению в том, что свобода возможна,  
 но ~~она~~ ~~в~~ ~~та~~ ограничена свободой других  
 людей. ~~на~~ Защищать нашу свободу при-  
 вано государство и многие другие социальные  
 институты, которые призваны регулировать  
 деятельность людей общества.

