

58-12-02-63
(163.1)



Олимпиада ПГУ
2016

Барнаул

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 11

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Тюкори Воробьевой гора

по Обществознанию

Логиновой Алены Дмитриевны

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

«20» марта 2016 года

Подпись участника

Лого

ЧИСТОВИК Задание 3.

Философия - наука об бытии, смысле жизни, смысле. Основными вопросами этой науки являются вопросы о смысле жизни, о соотношении материи и сознания, о познаваемости мира, о добре и зле. Для меня наиболее интересными вопросами являются вопросы морали и нравственности, основной категорией которых является добродетель. Ещё в Античности мыслители стали рассуждать о добродетели и стремились определить критерии, по которым человеку можно назвать добродетельным. Одним из таких философов Древнего времени был Аристотель. С течением времени данный вопрос не переставал интересоваться мыслителей. Данную категорию упоминали в своих трудах И. Кант, Монтескье, Ницше и другие. Интересно также и то, что добродетель рассуждали не только со стороны философии, мыслители связывали её и с другими науками. Например, М. Монтескье рассуждал в своём произведении "О духе законов" о роли добродетели в государствах разных форм, связывая таким образом нравственную категорию (добродетель) и категорию права и политики. Значит, данный вопрос, действительно, актуальный, и нельзя обойти его без внимания. Поэтому попробую и я порассуждать о том, что такое добродетель, что значит быть добродетельным человеком, возможно ли это.

Я считаю, что добродетель - это совокупность нравственных принципов, ценностей человека, согласно которым он действует в различных ситуациях, этикет, которые определяют его поведение.

ЧИСТОВИК

Человек не может стать добродетельным с рождения, ведь нравственные принципы и ценности, как мы знаем из курса обществознания, он усваивает в течение всей жизни в процессе социализации. Семья, школа, СМИ, университет, армия, углубленные курсы и искусства, религия. — все эти агенты социализации оказывают влияние на человека и определяют то, станет ли он человеком добродетельным. Важную роль в формировании добродетельного человека играет религия. Во многих религиях существуют этические заповеди, которые верующие люди стараются соблюдать. Существует в современной мире даже теория кратчайшего государства, в котором люди живут согласно церковным канонам. И это государство вполне устойчиво, ведь религиозные заповеди служат для жителей отличным нравственным принципами. В других государствах, в том числе и светских, эти принципы, определяющие добродетельность человека, служат заповедями других религий. Например, во всех религиях (христианство, ислам, буддизм) есть такие предписания, как «не убий», «не укради» и т.д. Религия безусловно, влияет на становление добродетельного человека, ведь не просто так К. Ясперс называет «Освоение времени» (то есть временем, после которого человек начал становиться волеко нравственным существом) именно время возникновения этических религий.

Значит, человек, который живет согласно нравственным принципам, можно назвать добродетельным. Антипримером такого человека может быть «сверхчеловек» Ф. Ницше, который был по аморальности

ИСТОБИК

принципам, например, "находящую толкни".

Универсальное правило поведения сформулировал немецкий мыслитель И. Кант — "категорический императив", которой гласит: "Поступай всегда согласно такой максиме, всеобщности которой в качестве закона ты в то же время можешь желать." Это правило можно почитать так: "живи, не нарушая прав других людей", "относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе". Это есть человек не должен относиться вред другим. Это моральное правило лежит в основе не только общественной жизни, но еще и в основе правового права. Например, Конституция РФ гласит: "Права и свободы человека и гражданина неотчуждаемы и принадлежат каждому с рождения", "Никто не может быть основанием для уменьшения прав и свобод".

Значит, правовые нормы тоже могут служить жизненно важными принципами человека, поэтому и человек, соблюдающий и не нарушающий правовые нормы (законопослушного и законопородного гражданина) можно назвать добродетельным.

Моральным нормам должны удовлетворять и действия верховных лиц государства. Глава государства, определенно, должен быть человеком добродетельным, ведь только тогда его власть будет легитимной (то есть обеспеченной поддержкой народа). Французский проветильон Монтескье в книге "О духе законов" пишет о том, что добродетель в монархических государствах играет меньшую роль, чем в республиканских. И, действительно, в монархии большую роль играет аппарат насилия, принуждения, монархии основываются на страхе подданных перед властью монарха, тогда как в республиках граждане желают видеть

ЧИСТОВИК

добродетельность шаво государства. Люди почитают
важность добродетели, поэтому большинство стран
в мире — республики.

Значит, добродетелью можно назвать шаво госу-
дарства, действующую на благо своего народа.

В заключение хотелось бы сказать, что шавкой
критерий добродетельности человека — это действие
но не благо шовегства, либо не благо другого. На-
пример, шавкой герой произведения Милошова „Судьба
человека“ Андрей Соколов совершил благородной поступ-
ок — приютил мальчика — сироту, но жизнь ценил-
лась, и шавкой герой ни, трудился, ради этого маль-
шка. Этого героя можно назвать добродетельным чело-
вечком. Все науки, идеи, изобретения ученых должны
быть направлены в созидательной русло, а не разру-
шительное. Добродетелью можно назвать ученых,
чи открыли приехали благо шовегству, помогли
решить общечеловеческие проблемы. Например, великий
биолог Луи Пастер открыл вакциноцию, пастериза-
цию, русский ученый Яблоков изобрел самоточку. Их
открытия и изобретения ведут шовегство к прогрессу.
Но если к другие результаты научной деятельности, кото-
рые могут нанести вред миру. Например, изобретение
атомной бомбы, необходимость применения которой мо-
жет уничтожить все шивое на Земле. Поэтому ученые
должны нести ответственность за свои изобретения,
а государства должны направлять развитие науки
на созидательной и прогрессивной путь.

ИСТОРИК

Задача 2 (в)

1. "О кризисах богатства Кероу" ~~_____~~
 Представитель фрустраций
 Развивал идею саморегуляции рынка. (рыночная экономика)

2. Представитель классической школы экономики
 "Теория занятости, процента и денег"
 Его реформа помогла в преодолении кризиса
 (Мировой)
 "Контракт цен" - ввел понятие

ЧЕРНОВИК

Большинство стран в мире - республики.
Знают, добродетелью можно назвать главу госу-
дарства, действующую на благо всего народа

Олимпиада

ПВГ

2016

Действовать на благо государства есть ^{главной} ~~большой~~ пример добродетельного человека.

В заключение хотелось бы сказать, что главной критерий добр. человека - действие на благо государства. Все идеи, мысли, изобретения, искусство, техника, произведения искусства должны направлены в созидательное, а не в разрушительное русло. Добродетелью можно назвать учёника, которое сданы открытия, изобретения, техники, от которых можно решить какие-либо общечеловеческие проблемы. Например, великий биолог и химик Луи Пастер стал основателем вакцино-логии и пастеризации, русский учёник Яковлев усо-
брел лампочку. Их открытия ведут человечество к прогрессу. Но есть и другие ^{результаты науки, дея-тия} изобретения, которые могут нанести огромной вред миру. Например, изобретение атомной бомбы, действие которой ~~может~~ ^{является} ~~неожиданное~~ ^{неожиданное} использование которой может привести к гибели всего живого на Земле. Поэтому учёник должен нести ответственность за своё изобретение, а государство должно поддержи-
вать развитие науки и направлять её на сози-
дательной и прогрессивной путь.

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

58-12-02-63

(163.1)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Партийная система – это совокупность устойчивых связей и отношений партий различного типа друг с другом, а также с государством и иными институтами власти.

Иногда случается, что в стране вообще отсутствуют партии, либо их наличие носит ^{условный} декларативный характер. Такие системы называются беспартийными и характерны для недемократических государств, деятельность которых не направлена на удовлетворение интересов населения.

Для классификации партийных систем используется количественно-качественный критерий, показывающий, какое количество партий включено

в политический процесс и сколько из них оказывают на него реальное влияние. Соответственно выделяются: однопартийные и многопартийные системы.

В однопартийных системах руководящая роль партии обычно ~~не~~ зафиксирована конституционно. Фактически, партии предоставлены такие полномочия, которые делают ее похожей на ~~группу по интересам~~ *государственный орган*.

Многопартийные системы равнозначны наличию в стране множества партий. Фиктивная многопартийность может быть характерна даже для ~~тоталитарных~~ *демократических* государств. В настоящей многопартийной системе ~~необходимо~~ *нет необходимости*, чтобы в выборах участвовало более одной политической партии, и все партии юридически и фактически имели бы шансы попасть в парламент и принять участие в формировании правительства.

58-12-02-63
(163.1)

2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. На листах-вкладышах дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).



1

«Невидимая рука рынка»

~~А. Смит 16-17 вв а)~~



2

Разработчик банковских реформ в Англии

Ответ:

- а. 1. - А. Смит 16-17 вв.
2. Кейнс 18-19 вв.
- б. сторонники рожковой экологии

58-12-02-63

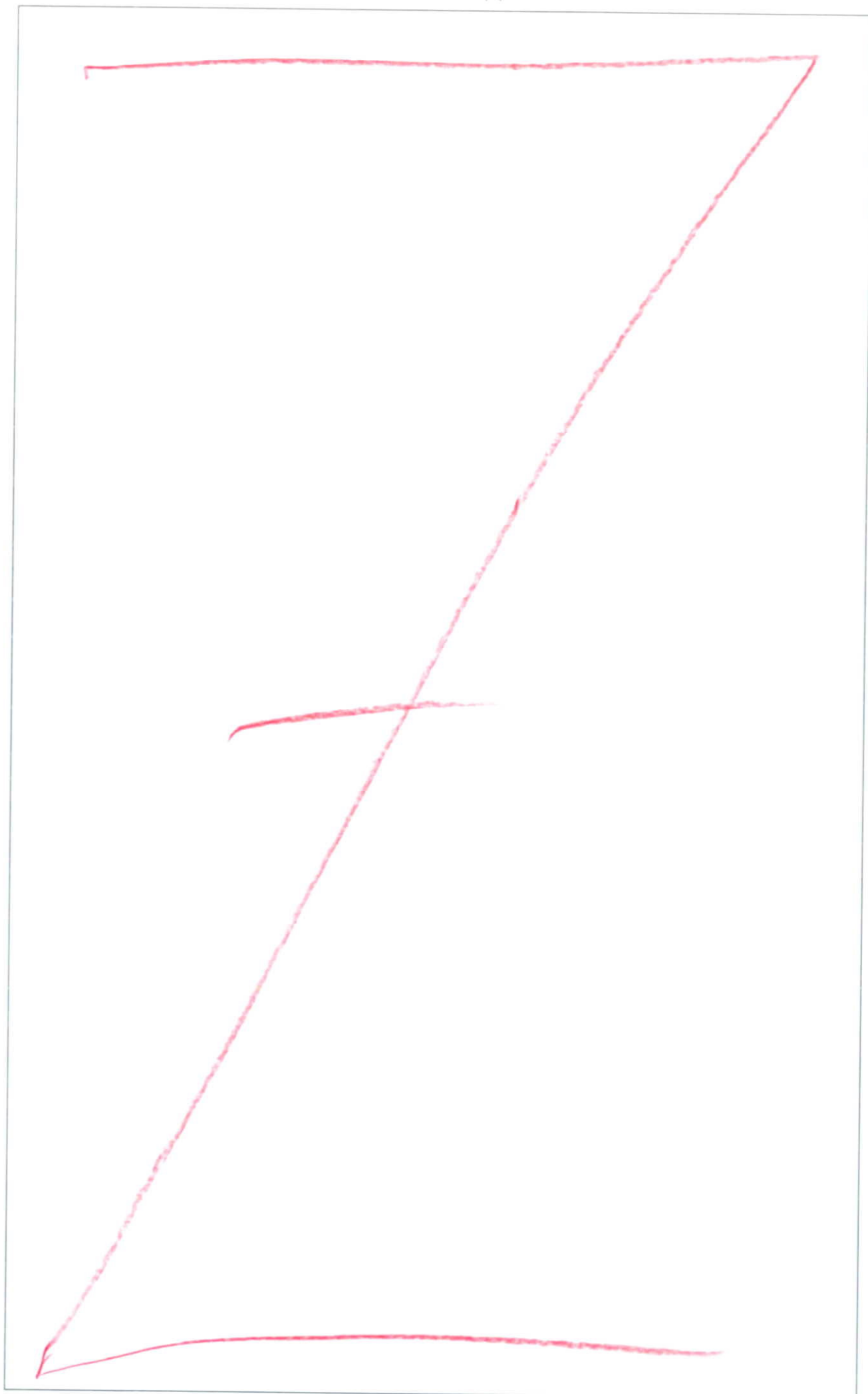
(163.1)

3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о добродетели и по-разному на него отвечали. Что такое быть добродетельным человеком? Возможно ли это? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

ИЕРЮВИК ^{Книже Одухе законов Кант, Арист.}
 Мокшескье ^{Друж. Власней}

ПЛАН

Добр. - ак. камер. морали.

ОЛИМПИАДА

ПВГ

2016

1. Философия - наука о смысле жизни, смысле жизни, счастье. Основными вопросами этой науки являются вопрос о смысле жизни, о соотношении матери и сознания, о том, ^{можно} познать ли природу мира, о добре и зле. Для меня наиболее интересными вопросами является вопрос о морали и нравственности, основной камерой которой является добродетель. Вопрос о добродетели ~~стали рассматривать~~ ^{рассматривать} ещё в Античности мыслители стали рассматривать ~~важную~~ камерую добродетель и старались ^{определить} ~~найти~~ примеры, по которым человека можно назвать добродетельным. Н Одум из Древних греческих философов Древнего времени был Аристотель. На протяжении времени данный вопрос не переставал интересоваться ^{мыслителей} не только представителем науки философии но и учёных. Данный камерую ^{упоминали} ~~упоминали~~ ^и в своих трудах И. Кант, Мокшескье, Книга и другие. Интересно также и то, что добродетель рассматривали не только со стороны философии, её в мыслители связывали её и с другими науками. Например, французский философ эпохи Просвещения М. Мокшескье рассуждал в своём произведении "Одухе законов" о ^{зависимости} ~~зависимости~~ добродетели в государствах различных форм, связывая тем самым образом до такую нравственную

ЦЕРКОВИК

так: „живи, не каруша прав дружице миз“, откажи к дружице так, как можеш, чтоб откажиши и кабе!“
 Это есть человек не даице наносит вред дружице.
 Этои моральное правило ленив в основе не только ~~повсе~~ ^{еще} ободенкой мизе (в ~~меланжосинок~~ ^{еще} ~~ко миз~~ ^{основе} и в ~~правовых~~ ^{основе} ~~корне~~. Например, ~~какши~~ ^{какши} ~~лице~~ ^{лице} ~~РФ~~ ^{РФ} ~~машит~~ ^{машит}: „Права и ~~свободы~~ ^{права} ~~человека~~ ^{человека} и ~~гражданина~~ ^{гражданина} ~~для~~ ^{для} ~~уменьше~~ ^{уменьше} ~~прав~~ ^{прав} и ~~свобод~~ ^{свобод} ~~человека~~ ^{человека} и ~~гражданина~~ ^{гражданина}“
 Человек, ~~который~~ ^{который} ~~обладает~~ ^{обладает} ~~правовое~~ ^{правовое} ~~корне~~ ^{корне}
 Знает, ~~правовое~~ ^{правовое} ~~корне~~ ^{корне} ~~тоже~~ ^{тоже} ~~являются~~ ^{являются} ~~сущности~~ ^{сущности},
~~душевными~~ ^{душевными} ~~принципами~~ ^{принципами} ~~человека~~ ^{человека}, ~~поэтому~~ ^{поэтому} и
~~человека~~ ^{человека}, ~~обладает~~ ^{обладает} ~~и~~ ^и ~~не~~ ^{не} ~~карушающе~~ ^{карушающе} ~~правовое~~ ^{правовое}
~~корне~~ ^{корне} (законопашушного и ~~законорядного~~ ^{законорядного} ~~гражданина~~ ^{гражданина}), ~~можно~~ ^{можно} ~~карушить~~ ^{карушить} ~~добродетельком~~ ^{добродетельком}.

~~Но~~ ^{Но} ~~зачто~~ ^{зачто} ~~это~~ ^{это} ~~правильно~~ ^{правильно} ~~морали~~ ^{морали}

Моральное ~~корне~~ ^{корне} ~~должно~~ ^{должно} ~~удовлетворять~~ ^{удовлетворять} и ~~действия~~ ^{действия} ~~верховное~~ ^{верховное} ~~лицо~~ ^{лицо} ~~государства~~ ^{государства}. ~~Глава~~ ^{Глава} ~~госу-~~ ^{госу-} ~~дарства~~ ^{дарства}, ~~определяет~~ ^{определяет}, ~~даице~~ ^{даице} ~~бать~~ ^{бать} ~~человеком~~ ^{человеком} ~~добродетельком~~ ^{добродетельком}, ~~все~~ ^{все} ~~только~~ ^{только} ~~тогда~~ ^{тогда} ~~ко~~ ^{ко} ~~власть~~ ^{власть} ~~будет~~ ^{будет} ~~теле-~~ ^{теле-} ~~ментальной~~ ^{ментальной} (т.е. ~~кара~~ ^{кара} ~~будет~~ ^{будет} ~~удовлетворен~~ ^{удовлетворен} ~~ей~~ ^{ей} ~~и~~ ^и ~~будет~~ ^{будет} ~~поддерживать~~ ^{поддерживать} ~~эту~~ ^{эту} ~~власть~~ ^{власть}). ~~Может~~ ^{Может} ~~Француз-~~ ^{Француз-} ~~ский~~ ^{ский} ~~просветитель~~ ^{просветитель} ~~Монтескье~~ ^{Монтескье} ~~в~~ ^в ~~книге~~ ^{книге} „~~О~~ ^О ~~духе~~ ^{духе} ~~закон-~~ ^{закон-} ~~а~~ ^а ~~писи~~ ^{писи} ~~о~~ ^о ~~том~~ ^{том}, ~~что~~ ^{что} ~~добродетель~~ ^{добродетель} ~~для~~ ^{для} ~~в~~ ^в ~~мокарных~~ ^{мокарных} ~~и~~ ^и ~~пра-~~ ^{пра-} ~~ви~~ ^{ви} ~~меленную~~ ^{меленную} ~~равь~~ ^{равь}, ~~там~~ ^{там} ~~в~~ ^в ~~республиканских~~ ^{республиканских} ~~госу-~~ ^{госу-} ~~дах~~ ^{дах} и, ~~действительно~~ ^{действительно}, ~~в~~ ^в ~~мокарных~~ ^{мокарных} ~~большую~~ ^{большую} ~~равь~~ ^{равь} ~~играет~~ ^{играет} ~~аппарат~~ ^{аппарат} ~~насилия~~ ^{насилия}, ~~принуждения~~ ^{принуждения} ~~и~~ ^и ~~ущрашения~~ ^{ущрашения}, ~~мокар-~~ ^{мокар-} ~~ная~~ ^{ная} ~~основывается~~ ^{основывается} ~~на~~ ^{на} ~~страхе~~ ^{страхе} ~~подданных~~ ^{подданных} ~~перед~~ ^{перед} ~~мо-~~ ^{мо-} ~~карным~~ ^{карным}, ~~тогда~~ ^{тогда} ~~как~~ ^{как} ~~в~~ ^в ~~республике~~ ^{республике} ~~гражданина~~ ^{гражданина} ~~необходи-~~ ^{необходи-} ~~мо~~ ^{мо} ~~вести~~ ^{вести} ~~добродетельность~~ ^{добродетельность} ~~на~~ ^{на} ~~во~~ ^{во} ~~ис-~~ ^{ис-} ~~ве~~ ^{ве} ~~и~~ ^и ~~не~~ ^{не} ~~могут~~ ^{могут} ~~понимать~~ ^{понимать}, ~~величье~~ ^{величье} ~~добродетель~~ ^{добродетель}, ~~поэтому~~ ^{поэтому}

ЦЕРКОВИК

ние на человека и определяют то, считает ли он
 человеком добродетельным. Важную роль в сформиро-
 вании добродетельного человека играет религия.
~~С момента воз~~ Во многих религиях существуют
 этические заповеди, которые верующие люди
 стараются соблюдать. Например, в ~~мечке~~ ^{мировых} эти-
 религиях (христианство, ислам, буддизм) есть
 предписания предписания, как "не убий", "не укра-
 дй" и т.д. Эти заповеди и служат фундамен-
 тальными принципами человека. Религия формирует
 совесть, влияет на ~~формирование~~ ^{становление} добродетели
 человека, ведь не просто так К. Ясперс называет
 "осевое время" (т.е. временем, после которого
 человек начал становиться высококультурным
 существом) именно время возникновения этиче-
 ских религий.

Значит, человек, который ~~обычно~~ ^{обычно} живет соглас-
 но нравственным принципам, можно назвать добро-
 детельным. Антипримером добродетельного человека
 может быть "сверхчеловек" Ф. Ницше, который жил
 по аморальным принципам, например, "поощряю мор-
 кну".

Универсальное правило поведения сформулировал
 немецкий философ И. Кант - категорический
 императив, который гласит: "Поступай везде согла-
 сно с максимой, всеобщн. которой в каг. з-на, ты в тоже
 время можешь желать". Это правило стоит пожелать

ИЕРКОВИК Пример: создаю объект. Ясно, что каму. на сози-
дательную с камериями превес и ^{дан. стороны, а не разрабатывается} Иерковик.

Значит, данной вопрос, действительность, аму-
альной, и кивая обайте по без внимания. По-
этому попробую и я ~~определить~~ ^{определить} ~~принципы~~ ^{принципы} ~~о том, что такое добродетель, что такое быть~~
добродетельным человеком, возможно ли это.

Я считаю, что добродетель - это совокупность
красивейших принципов, чуждостей человека,
согласно которым он действует, живет, которые
определяют его поведение. Но ~~какого человека можно~~
~~называть добродетельным?~~

1) Крест. 2) Книжки "Каму и Мер" ^{3) В конце!}

3) Решения определяют эти принципы, ^{ведь не право} ~~не~~ ^{не}
так К. Ямерс "Своем времени" ^{называет именно время}
возникнов. этические решений. Примером ^{заповедей}
решения [→]

4) Противопостави. Кресте. - ² "предварительная модель"

5) Слова вернуться к Локке. Локкерия и решуби
Вашеком - теория, ^{потому} это ⁸ ~~то~~ ^{во} ~~что~~ ^{точно}
существует.

6)

По моему мнению, человек не может стать добро-
детельным с рождения, ведь эти красивые
принципы и чуждости он усваивает в течение
всей жизни. (в процессе социализации. Семья, школа,
СМИ, университет, армия, ^{университет} ^{научки}, искусство -
все эти агенты социализации оказывают влия-