

94-86-56-62  
(134.7)



Олимпиада ПГУ  
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Покори Воробьевы Горы!“

по обществознанию

Кудряшова Артема Михайловича

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

« 15 » марта 2016 года

Подпись участника

[подпись]

## Задача 2

- в) Г. Гегель - известный философ - диалектик, выдвигавший концепцию "Мировой души". С его диалектическим подходом не согласился К. Маркс, считая, что диалектика Гегеля стоит "на голове". Сформулировал 3 закона диалектики (хотя по сути один из них был выдвинут еще в Древней Греции.) Трудился о праве и традиционных об-вах (в труде "Философия права"). В этом же труде оправдал и признал необходимым наличие смертной казни. Одним из центральных понятий в своем рассуждении о праве считал право собственности (некий базис, на котором строятся остальные отношения). Подчеркивал огромную роль семьи и традиционных об-вах в становлении правового со-в-ва. Приверженец идеализма (о чем говорит нам идеология, мировая идея Гегеля - Мировой Души.) При этом считал, что на такой человек является носителем этой души, и именно таким образом дух управляет миром. Вклад Г. Гегеля в философию огромна, оказал значительно влияние на дальнейшее развитие науки (например, стоит вспомнить неогегельянство, и его сторонники в России - Ильин). Но в то же время оценки его работ были крайне противоречивы (вплоть до обвинений во введении в заблуждение и лжесловии).
- в) Вальтер - известен прежде всего за его введение в науку термина "прогресс". Он является сторонником прогрессивного развития общества (от науки и искусства). Данные термины легли в основу дальнейшего рассуждения. И в принципе, в некотором роде шла

в разгул, с ранее существовавшими взглядами (как пример, регрессом Таслода и циклическим кругом древнегреческих философов.).

Задание 3.

→ Что такое власть? В современном понимании это способность оказывать воздействие на субъекта, могут ли же свои воле, оказывать влияние на принимаемые им решения. При потере этой ответственности это понятие, мы сталкиваемся с ним каждый день: мало жителям ходить в магазин, в школе учителя сделать домашнее задание - всё это проявления власти. Естественно, что "на земле" у всех таких видов власти как государственная и политическая. Не только, они наиболее типичны для общества, так как обеспечивают его нормальное развитие, функционирование, организуют деятельность людей. Но также другие виды власти естественны и могут противоречить им. Власть. Таким образом, очевидно, что власть - одна из фундаментальных категорий для об-ва.

→ Взгляды на природу власти могут и могут быть разными. Власть может быть как результатом прямого физического воздействия, так и психологического, и может быть основана и на традициях: правдивых нормах. Стоит вспомнить типичные примеры власти социологии М. Вебера). Но при этом бьются вопросы бытия и ответственности: власть - это удовольствие или ответственность? На мой взгляд, власть - это, не только ответственность, ~~и~~ даже несмотря на сопротивление и не-тепери удовольствие.

→ Как пример, рассмотрим теорию общественного договора с ее сторонниками - Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и другими (иными философами). При классической государственной власти, суверенитет обеспечивается и заключается ~~то~~ ~~же~~ права



развит с ратдан. Иными словами, он берет на себе ответственности за их соблюдение и исполнение, обеспечение. В поддержку мыти привести и взгляд Аристокле - древнегреческого мыслителя. Идея сторонников патриархальной эпохи Гоу-ва, Аристокле считал Гоу-во естественным образованием на подобии семьи, где правитель обязан заботиться о благополучии и процветании Гоу-ва, своих подданных. Даже ~~и~~ сверхчеловек. Ф. Ницше, который ~~сказал~~ на всей природе стремится к власти, у нас это в силу слабости характера и неуверенности о существовании власти уродливы - разовыми людьми. Проблема не разрывности власти и ответственности поднимает Ю. А. Ландаев в произведении ~~«Тамара»~~ <sup>«Турецкий слепой»</sup> ~~«Турецкий слепой»~~. Он ярко показывает ответственность командиров за судьбы своих подчиненных. (на примере танка Червев или лейтенанта Чертегов, полковник Червев). Вообще, если рассмотреть «в разрезе» власти в любом государстве, мы увидим, что на самом правители ответственны за свою страну и народ. Почему революция, только как Французская, Революция: и другие, заканчивались смертью, а то и индивидуальности правители? Просто, будучи носителями ~~этой~~ власти, ~~являются~~ были ответственны за принятые ими решения в ситуации в стране. Иными образом, политическая: особенно государственная и другие «формальные» виды власти всегда сопряжены с ответственностью.

→ А что мы по поводу других видов власти? Они могут сопряжены с ответственностью. Поясним ~~на~~ на конкретном примере. Например, мама от правила все в магазине, или все ~~отправлено~~

организовать в нем какое-либо общеклассное мероприятие.  
 Кажется бы, субъекту власти (вашей маме или вам) отвечает только получение удовольствия от выполнения работы и контролируются процесс. Такая тут ответственность? Блес не менее, она тут присутствует. Во-первых, на вас лежит ответственность за достижение конкретных результатов. Во-вторых, ~~на вас~~ лежит за каждого участника и руководящего вами (иными словами, за субъекта власти). Действительно, власть неразделима с ответственностью. Валерий, участку в некоторой степени вспоминается „Маленький принц“ Л. Ф.-С.-Энри и „Знаете ли вы эту?.. Мы в ответе за тех, кого приручили.“ В некоторой степени приручите - подчините воле, а значит, оказывайте власти. Не так ли?  
 → Естественно, конечно, надо бы, привести примеры власти без ответственности. Тусловские, спатели прежнее право как особи всю власть перебрали под человек, при этом почти неограниченной (даже за границей ответственности не наступало). Но в законе сейчас можно говорить об эффекте „отменной ответственности“, вливающейся в среду „бессмысленных и беспощадных“ русских крестьянских бунтах. В замечательном выступлении и совершенствовании системы законодательства тем и ответственности.  
 Вот еще один повод в пользу неуполномоченности существования безответственной власти.

→ Наконец, абсолютная, неограниченная власть, как и абсолютная свобода неуполномоченна и неустойчива по своей сути. Ограничениями служат моральные нормы, иные социальные нормы, свобода других людей, их авторитет и другие факторы. Это есть субъект власти сражающийся в войну властных полномочий, содержится в некоторых рамках. Поэтому, принимаемая и



Олимпиада ПБГ

2016

94-86-56-62  
(134.7)

о существующих полномочиях, Ф. субъект власти  
обязуется соблюдать рамки, действовать в рамках дозволенного,  
т.е. берет на себя ответственность за свои действия  
и соблюдение существующих норм. Попытки субъекта  
такой установленной ответственности и перейти к  
оуществлению неограниченной власти, как мы знаем из  
истории, рано или поздно прекращали и наказывали.  
О чем нам говорит قصة и не мнимо, но все те  
слепые Анны Ивановны с российским престолом  
после рурков ее „кондидии“.

→ Такие образы, абсолютно неуместно наличие  
каких бы то ни было видов власти без  
сопутствующей обязательной ответственности субъекта  
власти, о чем нам говорит история, известные  
мности и реальная социальная практика.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них.

<sup>Репродуктивная</sup>  
Рекреационной функции связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется <sup>социализирующая</sup> воспитательная функция. Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; <sup>не входящей в хозяйств. функции</sup> (проблему организации досуга); поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,

создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса (~~социально-статусная~~ <sup>эмоционально-психологическая</sup> функция). Ученые особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (~~эмоционально-социально-статусная~~ <sup>или статусобразующая</sup> ~~психологическая~~ функция).

1- можно было указать и другое название данной функции - социализация. В принципе, это не надо считать ошибкой, скорее как коррективу, замечание, пожелание





2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

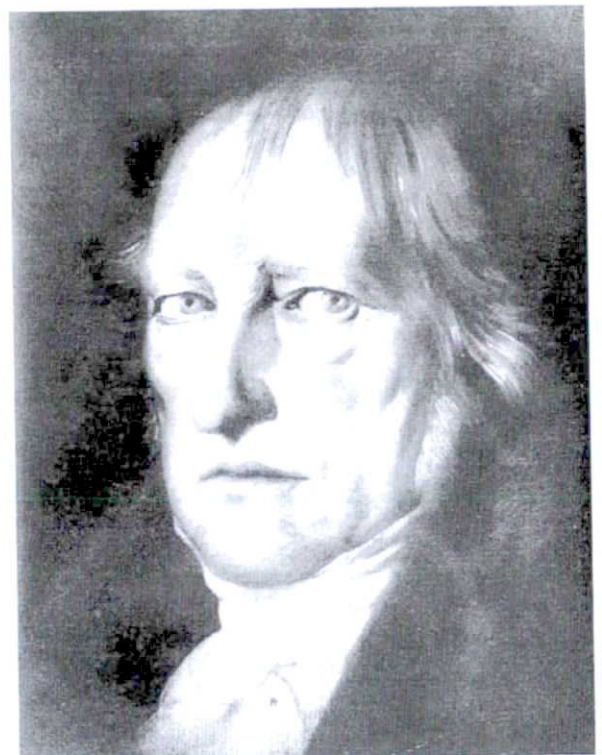
б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. **На листах-вкладышах** дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки

1. Вводит в научный оборот термин «прогресс»
2. Разработчик законов диалектики

Ответ:

- а. 1. - Кондорсе; 18 в
2. Г. Гегель; немецкий философ; 19 в
- б. Взгляд на развитие об-ва (сторонники прогрессивного развития об-ва)

3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о **ВЛАСТИ** и по-разному на него отвечали. Власть – это удовольствие или ответственность? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему









И

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



теории (парриером, регрессом, беседа и зиплуем  
других фрейда, психоанализа, философских).

Задача

попытка власти, ее функции и роль в жизни об. Об  
интерпретации власти

и мечтаю, что власть - это отвлеченная

- монархи
- теория Гоббса и другие старинный объект для  
власти философия - ее власть системы
- Фрейд Аристотеля на власть  
применяет из теории

Глава II; лейтенант Кернштейн, полковник  
Чернов в "Битва Брестского моста"

- попытка и Фрейд и со Чернов, но  
стремится к власти, но не у-за удовлетворения,  
а из-за потребности других индивидуумов.