

06-75-94-57
(135.1)



Олимпиада ЛВТ
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ЛВТ

по обществознанию

Ахметовой Зиле Фаридовне

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

«15» марта 2016 года

Подпись участника

З.Ахметф.

06-75-94-57

(135.1)

2. А. Тойнби широко известен своей теорией "вызова и ответа". Она показывает развитие человечества, его взаимоотношение с природой. То есть природа бросает человеку вызов, который он должен принять и ответить на него своим действием, изобретениями. Однако действия людей могут иметь как положительное значение для природы, так и отрицательное.

В работе "Постиндустриальная история" А. Тойнби изложил свои мысли о развитии истории. Он выдвинул определенные цивилизации, которые развиваются по конкретным стадиям: зарождение цивилизации, её расцвет и распад.

О. Шпенглер в работе "Закат Европы" выделяет 11 цивилизаций, которые проходят одинаковые стадии развития, но в различные периоды истории. Каждая новая цивилизация по своему развитию совершенно другой, преемственной по отношению к предыдущей. Но при этом, он подчеркивает, что культура и культура не могут существовать одновременно. С ростом научно-технического процесса, урбанизации нарастает уровень культуры, как утверждал О. Шпенглер. В развитых обществах уменьшается внимание к культуре, традициям, обычаям, все в менее развитых, традиционных, патриархальных обществах. То есть в цивилизации церковь, религиозно-культурное достояние ценится значительно выше, чем в западной цивилизации.

3. Проблема равенства, его возможность и справедливость, всегда была важна человечеству. Однако в то же время существование неравенства. Действительно, в ранних традиционных обществах, например, существовали старейшины, или же им принадлежало все население, что говорило о равенстве одних перед другими, хотя это являлось отклонением от тех принципов. Также история знает широко распространённое явление рабства. Замечательно то, что многие рабы добровольно оставались в подданстве своих вассалов, отказываясь от свободы предоставляемых им, пресекая это установление равенства в обществе таким образом. Я думаю, равенство имеет место быть в обществе. Скорее всего, необходимо, чтобы все люди спо-

способствовали его становлению. Хотя это звучит утопично и практически невозможно, всё же достижение равенства будет, если все будут соблюдать установленные правила, принципы, нормы.

Во многих странах складываются демократические отношения, подражающие равенство людей, предоставляющие свободы. Но парадоксально то, что здесь уместен выбор известного немецкого философа Иммануила Канта, рассматривавшего свободу как категорический императив: свобода одного ограничивается свободой другого. Таким образом, демократия - не совершенный способ достижения справедливого равенства в обществе.

Важно сформировать общественное сознание так, чтобы оно осознало необходимость установления равенства, воспитать высокую нравственную, экономическую, правовую культуру населения.

Многие философы задумывались о том, какими путями возможно установление справедливого равенства. Так, философ эпохи Просвещения Жан Жак Руссо считал главной задачей частную собственность, уничтожив которую будет возможно установление равенства среди всех людей. Черемиса Бенгали, сужденный сторонников теории утилитаризма, говорил, что все люди должны быть одинаково счастливы, равно, поэтому ради большинства отменяется свобода действий, поступков собственными интересами, желаниями. По Маркузе, итальянскому социологу, равенство невозможно, так как всегда есть ^{неравенство} ~~неравенство~~, способное управлять, и большинство, которое лишь переживает. Сторонником теории циркулирующей элиты и порождения поджора был также и Парето.

В известном Джан Ронди "Триллион" говорится о равенстве людей, точнее равности в

своем окружении, братьев друг другу. Мы запрещены показывать свои таланты, способности, так как это несправедливо по отношению к другим. Автор говорит, что вскоре все будет равно, а именно каждая и все будет подвержена тотальной ценуре.

~~Знаков~~
Независимо от того, что в нынешнее время равенства и справедливости в обществе нет, я уверена, что наши потомки смогут реализовать Буржесу идею несправедливости и создать равные условия жизни для всех. При чем эта жизнь, будущая, будет яркой и интересной, она будет строиться не на переживаниях, а на ощущениях каждой, что равенство должно быть. Оно должно быть справедливым.



МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

06-75-94-57
(135.1)

10-11 классы

1 вар.

Олимпиада ЦВГ
2016

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Наука определяет конформность как ~~изменение~~ ^{соответствие, подчинение} в поведении и установках людей, направленное на содействие действиям и поведению других.

Различают внешнюю и внутреннюю конформность. Внешняя конформность связана с подчинением индивида влиянию группы из-за желания остаться ее членом. Она предполагает осознанное согласие с группой, при котором ^{не} затрагивается внутренняя позиция человека. Внешняя конформность отождествляют с уступчивостью в следовании требованиям группы при внутреннем неприятии их. Внутренняя конформность связана с реальным ~~неодобрением~~ ^{одобрением}, согласием человека с мнением группы, ее требованиями.

Конформное поведение играет как положительную, так и отрицательную роль. С одной стороны, оно ~~мешает~~ *способствует* исправлению ошибочного мнения или его поведения, если более правильным оказывается мнение или действия большинства. С другой стороны, конформное поведение помогает принимать общие решения, но обычно не предлагают ничего нового.

2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

- а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.
- б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

На листах-вкладышах дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки.

1. Работа «Постижение истории»
2. Работа «Закат Европы»

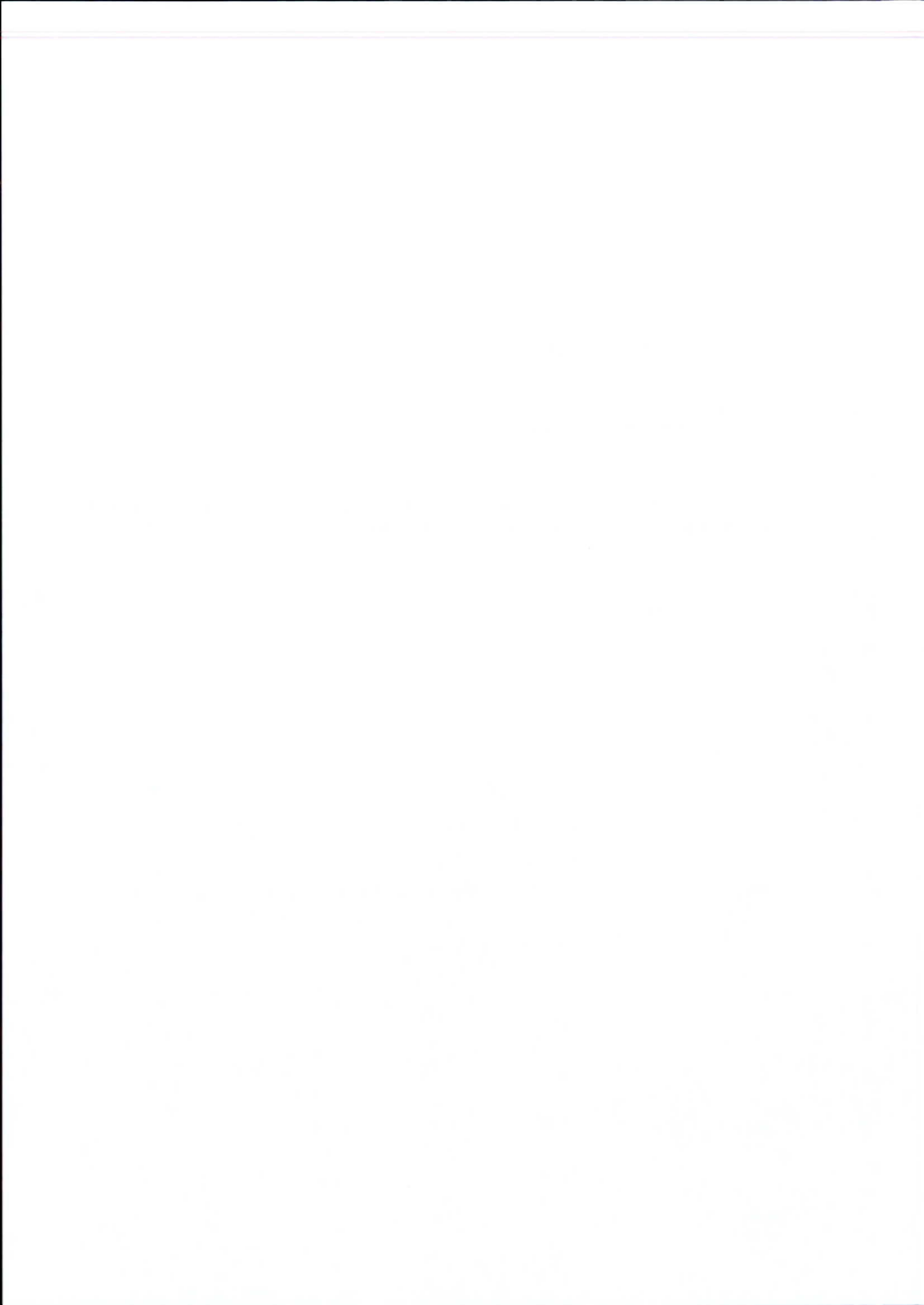
Ответ:

а. 1. - А. Тойнби, XIX в.

2. О. Шпенглер, XIX - XX вв.

б. Эти мыслители являются сторонниками цивилизационного подхода к изучению истории.

3. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о возможности и справедливости **равенства** в обществе и по-разному на него отвечали. Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему



06-75-94-57
(135.1)

направленное на

* Наука - социология
 * не уменьшение, а расширение
 * ... на средства действия ^{поведения} и соответствия ^{себе} их интересов
 и поведения ^{других} людей
 ... при ^{внутренней} ^{экономической} ^{кадре} ^{конформности} ^{поуки} ^{бывшей}
^{применении} ^{их} ^{внутренней} ^{кадре} ^{конформности} ^{поуки} ^{бывшей}
 с реальным ^{человеком} ^{урегулирование}
 образованием

Олимпиада
2016
ПВТ

... С одн. стороны,
 оно способствует не-
 правлению ^{симбиозной}
 морали или ^{поведения}
 человека

Руссо: уничтожить
 А. Тойнби поставил
 сторону
 Тойнби: вызов-
 ответ
 Шпенглер
 переопределил и центр

циркуляция
 этой мысли
 А. Тойнби
 Ф. Дюркгейм -
 XIX в.

2. 1. А. Тойнби - "Постижение истории"
 2. О. Шпенглер - "Закат Европы" XIX-XX вв.

Б) Представленные мыслители - ^{цивилизационные}
 сторонники ^{цивилизационного} ^{перехода}
 объясняющего ^{развитие} ^{истории} ^{ее} ^{цивилизационное}
 развитие, расцвет, распад, угнетение, но ^{широко}
 характеристика. А. Тойнби ^{ваши} ^{статус} ^{широко}
 известна своей теорией "вызов-ответ". Данная
 теория показывает развитие человечества, его
 сосуществование с природой. В то есть
 природа бросает человеку вызов, к-ый он
 должен принять и ответить на ^{неосвоенные}
 действиями, изобретениями. Однако достиже-
 ния ^{человеческой} ^{культуры} ^{могут} ^{иметь} ^{как} ^{колоссальное} ^{значение}
 для природы, так и отрицательное.

В работе "Постижение истории" А. Тойнби
 изложил свои мысли о развитии истории.
 Он выделил определенные цивилизации, ко-
 торые развиваются по определенной стадии:
 зачаточные цивилизации, ее расцвет и
 распад

культуру ~~граждан~~ ^{граждан}. // Но ~~вот~~ ^{вот} ~~некий~~ ^{некий} дары, ~~когда~~ ^{также} сталкиваемся с рыночной экономикой, господствующей в демократическом обществе, так как ^{она} является оплотом свободы рынка. Рыночная конкуренция же подразумевает эту борьбу за лучшие благ, необходимые для удовлетворения себе потребности, интереса в сфере производства и распределения, обмена, потребления товаров и услуг. На мой взгляд, именно рыночная экономика оспаривает установление равенства в обществе. Но в то же время, возможно принять клановую экономическую систему. ~~Вот это~~ ^{Вот это} ~~здорово~~ ^{здорово} но ~~важно~~ ^{важно} обеспечить ~~свободу~~ ^{свободу}, сформировать культуру сформировать общественное сознание, обеспечить высочайшую ~~политическую~~ ^{политическую}, экономическую, правовую культуру общества, воспитать которую должно государство. ~~Гражданские общества~~ ^{Гражданские общества} как ~~орган~~ ^{орган} ~~и~~ ^и ~~правовую~~ ^{правовую} ~~свободу~~ ^{свободу} ~~и~~ ^и ~~как~~ ^{как} ~~создание~~ ^{создание} ~~для~~ ^{для} ~~борьбы~~ ^{борьбы} ~~с~~ ^с ~~присвоением~~ ^{присвоением} ~~и~~ ^и ~~гражданской~~ ^{гражданской} ~~признаками~~ ^{признаками} ~~и~~ ^и ~~до~~ ^{до} ~~автоматически~~ ^{автоматически} ~~с~~ ^с ~~которыми~~ ^с ~~столкуются~~ ^{столкуются} ~~граждане~~ ^{граждане}.

Забвение прав и свобод человека и гражданина
 Их ~~основная~~ ^{цель} ~~цель~~ ^{создание} ~~создание~~ ^{равных} ~~равных~~ ^{условий} ~~для~~ ^{для} ~~всех~~ ^{всех} ~~населения~~ ^{населения}

!! Во многих странах складываются демократич. режимы...
 1-ый абзац !!

Действительно, суждения о возможности установления равенства в обществе у Локка и Монтескье. Жан-Жак Руссо говорил о равенстве всех перед законом. В книге Лейбниц, написанной им в 1651г., он говорил о том, что все люди равны, так как ими управляет ~~и~~ ^и ~~государственной~~ ^{государственной} ~~государь~~ ^{государь}, которого Руссо называл ~~левиафаном~~ ^{левиафаном}, при переводе - страшилище.

3. Проблема равенства и рабство всегда волновала человечество.

Проблема равенства всегда волновала ^{человечество}. Вот ^{только это} ~~было~~ ^{считается} демократией. Многие государства следуют демократическому политическому режиму, порицая рабство всех людей перед законом, ^{также} ~~уравняв~~ ^{уравняв} ~~их~~ ^{их} ~~с~~ ^с ~~ними~~ ^{ними} ~~все~~ ^{все}. Но, парадоксально, ~~если~~ ^{если} ~~есть~~ ^{есть} ~~неравенство~~ ^{неравенство}. Здесь уместен категорический вывод И. Канта, рассматривавшего свободу как категорический императив: свобода ~~каждого~~ ^{каждого} ~~человека~~ ^{человека} ~~ограничена~~ ^{ограничена} ~~свободой~~ ^{свободой} ~~другого~~ ^{другого}. Таким образом демократия ~~не~~ ^{не} ~~составляет~~ ^{составляет} ~~свободы~~ ^{свободы} ~~и~~ ^и ~~в~~ ^в ~~то~~ ^{то} ~~же~~ ^{же} ~~время~~ ^{время} ~~ограничения~~ ^{ограничения}, ~~что~~ ^{что} ~~фактически~~ ^{фактически} ~~на~~ ^{на} ~~каждом~~ ^{каждом} ~~человеке~~ ^{человеке} ~~на~~ ^{на} ~~надежду~~ ^{надежду} ~~в~~ ^в ~~равенство~~ ^{равенство}. ~~Также~~ ^{Также} ~~равенство~~ ^{равенство} ~~однако~~ ^{однако} ~~я~~ ^я ~~думаю~~ ^{думаю}, ~~равенство~~ ^{равенство} ~~возможно~~ ^{возможно}.

Проблема равенства ^и ~~есть~~ ^{есть} ~~возможность~~ ^{возможность} ~~его~~ ^{его} ~~существования~~ ^{существования}, ~~а~~ ^а ~~также~~ ^{также} ~~его~~ ^{его} ~~справедливости~~ ^{справедливости}, ~~всегда~~ ^{всегда} ~~волновала~~ ^{волновала} ~~человечество~~ ^{человечество}. Однако в ~~конце~~ ^{конце} ~~этого~~ ^{этого} ~~века~~ ^{века} ~~не~~ ^{не} ~~было~~ ^{было} ~~не~~ ^{не} ~~нейтрально~~ ^{нейтрально} ~~каже~~ ^{каже} ~~неравенство~~ ^{неравенство}. Действительно, в ранних традиционных обществах существовало деление на старейшин, тех, ~~к~~ ^к ~~кому~~ ^{кому} ~~принадлежала~~ ^{принадлежала} ~~власть~~ ^{власть} ~~коренных~~ ^{коренных} ~~племен~~ ^{племен}. В Древней Руси, ~~например~~ ^{например}, ~~не~~ ^{не} ~~было~~ ^{было} ~~равенства~~ ^{равенства}. Но ~~в~~ ^в ~~ранних~~ ^{ранних} ~~славянских~~ ^{славянских} ~~обществах~~ ^{обществах} ~~было~~ ^{было} ~~и~~ ^и ~~иногда~~ ^{иногда} ~~распространено~~ ^{распространено} ~~рабство~~ ^{рабство} ~~как~~ ^{как} ~~явление~~ ^{явление}. ~~Замечательно~~ ^{Замечательно} ~~то~~ ^{то}, ~~что~~ ^{что} ~~многие~~ ^{многие} ~~рабы~~ ^{рабы} ~~добровольно~~ ^{добровольно} ~~оставались~~ ^{оставались} ~~рабами~~ ^{рабами}, ~~хотя~~ ^{хотя} ~~они~~ ^{они} ~~могли~~ ^{могли} ~~быть~~ ^{быть} ~~свободными~~ ^{свободными} ~~и~~ ^и ~~купцами~~ ^{купцами} ~~и~~ ^и ~~иными~~ ^{иными} ~~лицами~~ ^{лицами}. Мы ~~видим~~ ^{видим}, ~~власти~~ ^{власти} ~~других~~ ^{других} ~~народов~~ ^{народов}, ~~их~~ ^{их} ~~вазалов~~ ^{вазалов}. Мы ~~видим~~ ^{видим}, ~~как~~ ^{как} ~~они~~ ^{они} ~~сами~~ ^{сами} ~~откажутся~~ ^{откажутся} ~~от~~ ^{от} ~~своего~~ ^{своего} ~~равенства~~ ^{равенства}, ~~предоставляемых~~ ^{предоставляемых} ~~им~~ ^{им}. Рабство ~~может~~ ^{может} ~~быть~~ ^{быть} ~~как~~ ^{как} ~~активное~~ ^{активное}, ~~так~~ ^{так} ~~и~~ ^и ~~пассивное~~ ^{пассивное}. ~~А~~ ^А ~~это~~ ^{это} ~~означает~~ ^{означает} ~~то~~ ^{то}, ~~что~~ ^{что}

я ~~думаю~~ ^{думаю}, ~~равенство~~ ^{равенство} ~~может~~ ^{может} ~~быть~~ ^{быть} ~~в~~ ^в ~~обществе~~ ^{обществе}. ~~Важно~~ ^{Важно} ~~то~~ ^{то}, ~~чтобы~~ ^{чтобы} ~~человечество~~ ^{человечество} ~~способствовало~~ ^{способствовало} ~~развитию~~ ^{развитию} ~~и~~ ^и ~~улучшению~~ ^{улучшению} ~~жизни~~ ^{жизни}. ~~Для~~ ^{Для} ~~этого~~ ^{этого} ~~нужно~~ ^{нужно} ~~достаточно~~ ^{достаточно} ~~уточнить~~ ^{уточнить}, ~~какое~~ ^{какое} ~~все~~ ^{все} ~~не~~ ^{не} ~~возможно~~ ^{возможно} ~~добиться~~ ^{добиться} ~~равенства~~ ^{равенства}, ~~если~~ ^{если} ~~не~~ ^{не} ~~будет~~ ^{будет} ~~создано~~ ^{создано} ~~установление~~ ^{установление} ~~прав~~ ^{прав}, ~~которые~~ ^{которые} ~~не~~ ^{не} ~~будут~~ ^{будут} ~~созданы~~ ^{созданы} ~~другим~~ ^{другим} ~~образом~~ ^{образом}. ~~Ключевое~~ ^{Ключевое} ~~слова~~ ^{слова} ~~здесь~~ ^{здесь} ~~важно~~ ^{важно} ~~сформулировать~~ ^{сформулировать} ~~общественное~~ ^{общественное} ~~сознание~~ ^{сознание}, ~~которое~~ ^{которое} ~~политическую~~ ^{политическую}, ~~экономическую~~ ^{экономическую}

О. Шпенглер в работе "Закат Европы"
~~все~~ ~~то~~ факты высказал 11 цивилизациями,
 которые проходят ординарные этапы раз-
 вития, но в размытые периоды в истории.
 Три этапа он подчеркивал, что цивилизация
 не сохраняет ~~культуры~~ и культуры абсолютное различ-
 ны. & Уровень культуры ~~на~~ ^{растет} при ~~увеличении~~
 научно-технического прогресса, при ~~увеличении~~
 урбанизации, процессе роста количества городов.
 Становится меньше. Делается меньше
 внимания культурным ценностям при
~~развитии~~ ^{процессе} более развитых обществах, чем в
 менее развитых, т.е. в обществе цивилизации
 греков, римлян культурное достояние цен-
 ность значительно выше, чем в цивилизации,
 как утверждал О. Шпенглер.

3. Вступление → равенство и рабство:
 активное население →
 о равенстве: Тобс - война всех против всех
 Жан Жак Руссо: частная собствен-ть зло,
 к-се нужно уничтожить
 первобытное общество - самый хороший
 пример в истории человечества

И. Бентам: ради счастья других нужно
 поступиться своим интересом, если то требуется
 Терезерия и центр - Кантонитон
 !Хотонские эксперименты

Рав-во: Айн Рэнд "Темн"
 Оруэлл "1984"
 Заметки и Мое

