

56-71-55-61  
(134.6)



Олимпиада ПЭГ  
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников \_\_\_\_\_

*„Токори Воробьевы горы!“*

по обществознанию

*Катковой Александры Игоревич*

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

*Выход 12.21*  
*Выход 12.25* *А.И.*

Дата

« 15 » марта 2016 года

Подпись участника

*А.И.*

83 Stanislaw Листовик  
Leszkowski

② ① а) Контдорсе (вводит термин „прогресс“) 18 век

б) • Видит основными критериями прогресса развитие человеческого разума, ставит в основу науки - техническое развитие общества.

• работа „Прогрессивное общество“

• указывал на относительность прогресса - такие направления, как римши, музыка, искусство невозможно определить однозначно. противоречивость - то, что хорошо для одной сферы, может негативно сказываться на другой (сахаров - <sup>промышленное</sup> изобретение <sup>прогресс</sup> водородной бомбы, впоследствии выступил ~~за~~ против её использования;

„~~А...~~ Мир прогресса права тел-ка“, „Размышления о прогрессе (предупреждение)“

② а) Тегель. (развивает законы <sup>идеи абсолютизма духа</sup> диалектики). 19 век.

б) Основные работы: „Концепция философских наук“, „Наука логики“, „Философия природы“, „Философия духа“, „Философия права“

• Развивал диалектику (единство и борьба противоположностей)

• Выделил гражданское общество.

• Рассуждал о прогрессе как обретении свободы мировым духом, утверждал, что „свобода - познание необходимости“

• Ему принадлежит знаменитая фраза:

„Всё ~~еще~~ разумное - действительно, всё действительное - разумно“

• Того же, что массы являются основным фактором развития (прогресса)

идеалом видел прусскую монархию 19 в, в которой все были рабы и свободны.

б) Оба философа рассуждали о критериях прогресса, как о человеческом развитии и переходе от менее совершенного к более совершенному, учитывали противоречивость и относительность прогресса, но основными критериями видели разное: Тегель подразумевал свободу, как основу прогресса, а Контдорсе ~~развитие~~ развитие человеческого разума.

- ①
- репродуктивная функция (воспроизводство членов общ-ва)
  - функция социализации (овладение соц ролей, получение базиса накопленных знаний, опыта)
  - хозяйственно-экономическая (ведение домашнего хоз-ва и распределение семейного бюджета) - верно в тексте
  - эмоционально-психологическая ф-я (чувство безопасности и психологич. комфорта, эмоциональная поддержка)
  - рекреационная - верно в тексте
  - социально-статусная ф-я (соц статус и воспроизводство социальной структуры общества).

③ Власть - это удовольствие или ответственность?

Вопрос о власти является одним из важнейших вопросов, потому что зачастую именно власть определяет развитие отдельных людей или масс.

Ответить на него достаточно трудно, поэтому сначала стоит обратиться к теоретическим материалам.

В первую очередь, власть можно характеризовать, как силу, присущую тому или иному человеку или группе лиц. В этом случае стоит говорить о власти лидеров. Человек может стремиться захватить власть из принципа, что власть - это признак ~~престижа~~ ~~статуса~~ ~~признак~~ ~~статусности~~ человека, ~~каждый~~ ~~стремится~~ ~~обладать~~ ~~ее~~ в надежде получить от нее удовольствие.

М. Вебер разделил ~~типы~~ лидеров на следующие типы: традиционный, при котором власть передается по наследству; рационально-легальный, власть приобретает на выборах; и харизматический, при котором ~~есть~~ ~~важны~~ ~~ключевые~~ характеристики человека.

Херман выделяла группу типологии лидерства: лидер-маленький, сходный с харизматическим типом (Титлер, Ленин), лидер-потерявший способность принять власть в экстраординарных условиях; <sup>(Рубель, Сталин)</sup> лидер-интуитив, действующий в соответствии с определенными установками, лидер-торговец, проводящий активные избирательные кампании.

~~Знаю, говорю о власти, принадлежат ли~~  
~~лидерам, а именно, власть, которая присуща~~

Является ли власть удовольствием? ~~даже лидер!~~  
Скорее всего, она является ответственностью, причем огромной. Обратимся к историческим примерам, чтобы доказать эту позицию.

②

~~Вспомогательный текст, который не имеет отношения к теме~~  
~~Остановившаяся на войне 1812 года. Наполеон,~~

оставившаяся на войне 1812 года. Наполеон, возглавляя французскую армию, берет на себя ответственность за жизни людей в его войске. Чувствует ли он на себе эту ответственность? Он осуждает свою власть, видит действие своих приказов, но отказывается принимать ответственность за людей своей армии. Это описывает Л.Н.Толстой в IV томе ~~романа~~ романа «Война и мир».

В этом же контексте останавливаемся на главнокомандующим Кутузове, несомненно, обладающим властью в Российской армии. Он берет на себя ответственность за судьбу Москвы. В этом смысле власть едва ли можно назвать <sup>не редуцирует</sup> ~~уравновешивает~~, никто не понимает цели этого решения, никто не понимает, насколько важно это решение, берет всю ответственность за это на себя.

Здесь стоит остановиться ~~не стоит~~, еще на одном примере, связанном с военными событиями. В одном из эпизодов романа Л.Челушкин ~~сказал~~ «Зеленый шатер», <sup>в котором</sup> герой рассказывает о своем военном прошлом. В начале ~~его~~ Великой Отечественной войны. ~~Будучи~~ Толкунов в мирное время звание офицера, <sup>герой (сейчас он учитель)</sup> он не может <sup>принять</sup> на себя ответственность за жизни людей. ~~Его~~ Власть для него является бременем, и он решает на правонарушение, чтобы с него снять звание офицера и перераспределить в рядовые.

Из этих примеров можно сделать вывод о том, что власть - это прежде всего ответственность, и не каждый способен принять на себя эту ответственность, а, следовательно, и власть. Однако эти примеры так или иначе связаны с проявлением власти на войне. Но власть остается и в мирное время. ~~Можно ли~~ <sup>может ли она</sup> в мирное время она ~~быть~~ <sup>стать</sup> ~~удовольствием~~? В мирное время лидер берет на себя ответственность за принятие стратегически важных решений, отвечает за развитие <sup>подвластных ему</sup> ~~людей~~ <sup>людей</sup>. Мы можем говорить о том, что власть <sup>в конституции и др.</sup> должна проявляться в законах, в НПА, <sup>так</sup>. Джефферсон утверждал, что первая и основополагающая черта для лидера - соответствие законам, и если лидер подчиняется законам, в которых закреплена вся власть, то люди будут подчиняться такому лидеру.

Петр I ещё обращался к силе закона, говоря, что настоящим лидер должен править в соответствии с законом, и что его власть равна власти закона. Но так ли это было на самом деле? Вспомним, насколько жестокими были его меры по внедрению в империю западных ценностей.

Может, сила власти заключается в морали? Но Макиавелли в своей работе "Государь" отделяет власть от морали. ~~Можно~~ ~~говорит~~ ~~о~~ ~~теории~~ ~~лидеров~~ ~~мошки~~ ~~и~~ ~~Паретто~~ ~~(~~ ~~теория~~ ~~лидеров~~ ~~мошки~~ ~~и~~ ~~Паретто~~ ~~)~~ <sup>о лидерах - лисах и львах (хитрые и жестокие)</sup>. ~~и~~ ~~в~~ ~~этом~~ ~~контексте~~ можно привести в пример власть Сталина, описанную в романе Рыбакова "Дети Арбата" и в автобиографическом романе Евгении Тимурбурж "Крутой маршрут", в которых рассказывается о репрессивной политике власти лидера. ~~Ведь~~ ~~если~~ ~~анализируя~~ ~~число~~ ~~пошибших~~ ~~едва~~ ~~ли~~ ~~можно~~ ~~говорить~~, что такая политика принесла удовольствие лидеру, его власть вызвала у него (исходя из романа Рыбакова) ~~своего~~ ~~в~~ ~~некоторой~~ ~~степени~~ ~~страх~~.

Итак, я хочу подчеркнуть, что с первого взгляда может показаться, что власть - это благо, что нужно стремиться к ней, потому что она принесет удовольствие: человек может руководить другими людьми, получать от этого личную выгоду, добиваться собственных интересов. Но можем ли мы говорить об этом так просто? Творя, человек, приходя к власти, забывает об огромной ответственности, приходящей вместе с силой - ответственности за свои решения, за свои действия, за свои слова, ведь ~~они~~ ~~от~~ ~~него~~ ~~зависят~~ ~~жизни~~ ~~подчиненных~~ ~~и~~ ~~судьбы~~ ~~государства~~ ~~и~~ ~~т.д.~~ судьбы подчиненных, от лидерской политики зависит судьба государств, и т.д.

Так, я могу ~~сказать~~ однозначно заявить: "Власть - это ответственность." ~~Власть~~ ~~всегда~~ ~~вместе~~ ~~приносит~~ ~~удовольствие~~, ~~и~~ ~~также~~ ~~власть~~, ~~потому~~ ~~что~~ ~~если~~ с властью не приходит ответственность, то стоит задуматься, а власть ли это?

МГУ имени М.В. ЛОМОНОСОВА  
ОЛИМПИАДА «ПОКОРИ ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ-2016»

10-11 классы

Олимпиада ПВГ

2 вар.

2016

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Дорогой участник олимпиады! Вам предстоит выполнение трех заданий. Внимательно прочитайте их и, используя знания, полученные на уроках обществознания в школе, приступайте к их выполнению. Ваша задача – продемонстрировать знания, эрудицию, интеллект. Желаем вам успехов!

1. На занятиях в школе вы уже поняли, что обществознание требует четкости формулировок и корректного использования терминов. При наборе текста случайно было сделано несколько ошибок. Вам придется поработать редакторами. Найдите эти ошибки и исправьте прямо в тексте.

Под функциями семьи понимается ее деятельность, имеющая определенные социальные последствия. Рассмотрим некоторые из них.

<sup>репродуктивная</sup> Рекреационной функции <sup>воспроизводство</sup> связана с биологическим воспроизводством членов общества. Новое поколение, приходящее на смену старому, должно освоить социальные роли, получить багаж накопленных знаний, опыта, моральных и других ценностей. В этом проявляется <sup>социализирующая</sup> воспитательная функция. <sup>(ф-я социализации)</sup>  
Хозяйственно-экономическая функция охватывает различные аспекты семейных отношений: ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета; организацию семейного потребления и проблему распределения домашнего труда; проблему организации досуга; поддержку и опеку над престарелыми и инвалидами. Семья помогает человеку обрести спокойствие и уверенность,

создает чувство безопасности и психологического комфорта, обеспечивает эмоциональную поддержку и сохранение общего жизненного тонуса *эмоционально-психологическая* (социально-статусная функция). Ученые особо говорят о рекреационной функции, которая включает в себя духовно-эстетические моменты, в том числе и организацию проведения свободного времени. Кроме того, семья предоставляет своим членам социальный статус, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры общества (*эмоционально-социально-статусная* психологическая функция).

2. Перед Вами изображения двух мыслителей и по одной подсказки к каждому. Ваша задача:

а. узнать мыслителей, указать века, в которые они жили.

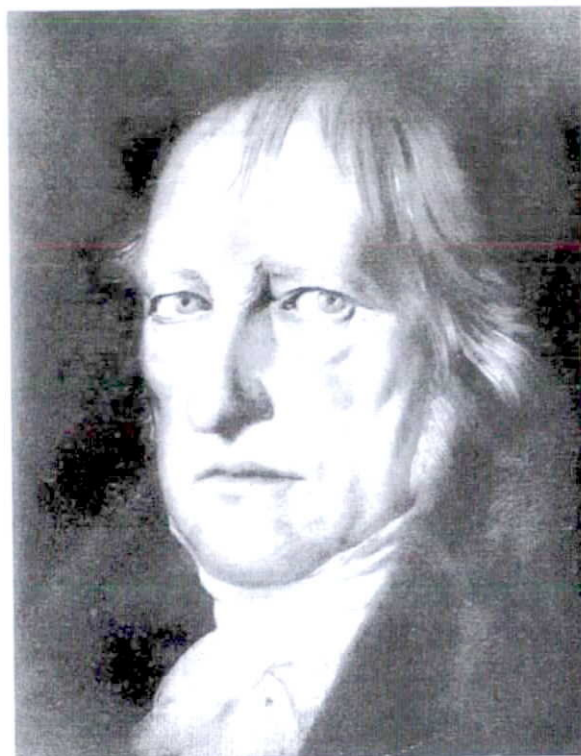
б. указать фактор, их объединяющий этих мыслителей (концепции, теории, взгляды),

в. **На листах-вкладышах** дать характеристику каждому из них (рассказать о концепциях, теоретических положениях, работах).

1



2



Подсказки

1. Вводит в научный оборот термин «прогресс» *Канторсе*
2. Разработчик законов диалектики *Гегель*



Ответ:

а. 1. -

2.

б.

1. На протяжении веков мыслители постоянно задавались вопросом о **ВЛАСТИ** и по-разному на него отвечали. Власть – это удовольствие или ответственность? Подумайте и вы, и, используя знания, полученные в школе, а также собственный жизненный опыт, напишите сочинение на эту тему

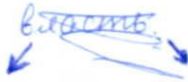
черковик.

Олимпиада

ПБГ

2016

56-71-55-61  
(134.6)



- ~~власть - это сила, которой обладает человек, в меру которой он способен~~

~~власть является одним из критериев статуса наряду с престижем, образованием,~~

~~Макиавелли~~

власть - сила

- закон. власть сосредоточена в законе. (ИПА) ~~и~~  
(конституция)

Джефферсон: Первая черта хорошего лидера - подчиняться закону, тогда и другие будут подчиняться лидеру.

~~Макиавелли~~ "Государь" отделил мораль от власти.

1) Что такое власть  
власть - сила

и. Чумская "земельный матер"  
отказывается от ответственности.

2) Власть может выражаться в законе. от ответа.  
- Джефф.  
- Макиав.

↓

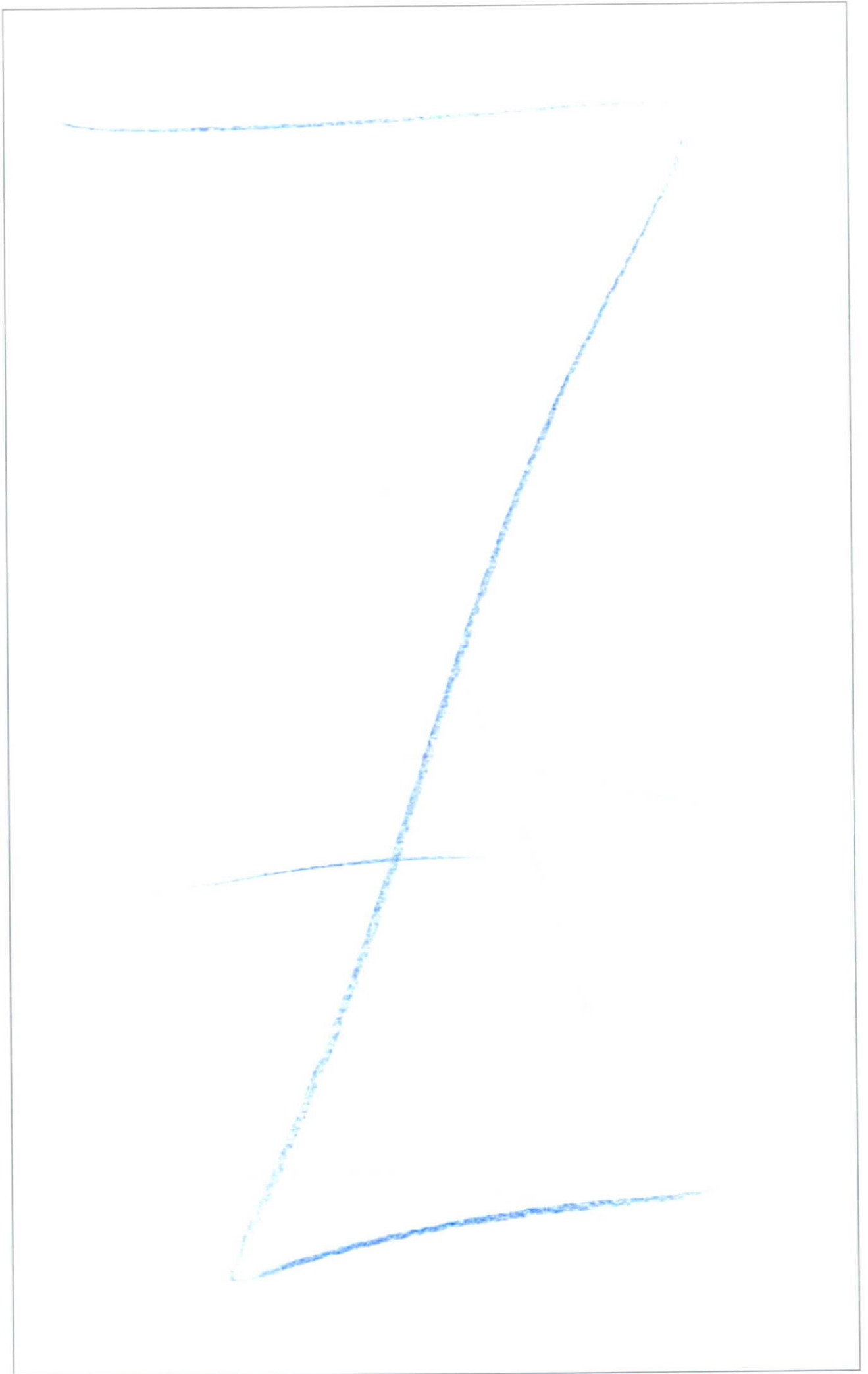
3) Власть отделяется от закона и становится характеристикой лидера.

Тип лидера харизматический.  
(по Херман) рационально-механический (выборы)  
(по Веберу) традиционный (по нас)

(по Херман) и - знаменосец (как харизм.)  
и - полярный (сталин)  
и - слуга  
и - торговец (активн. изобр. камп.)

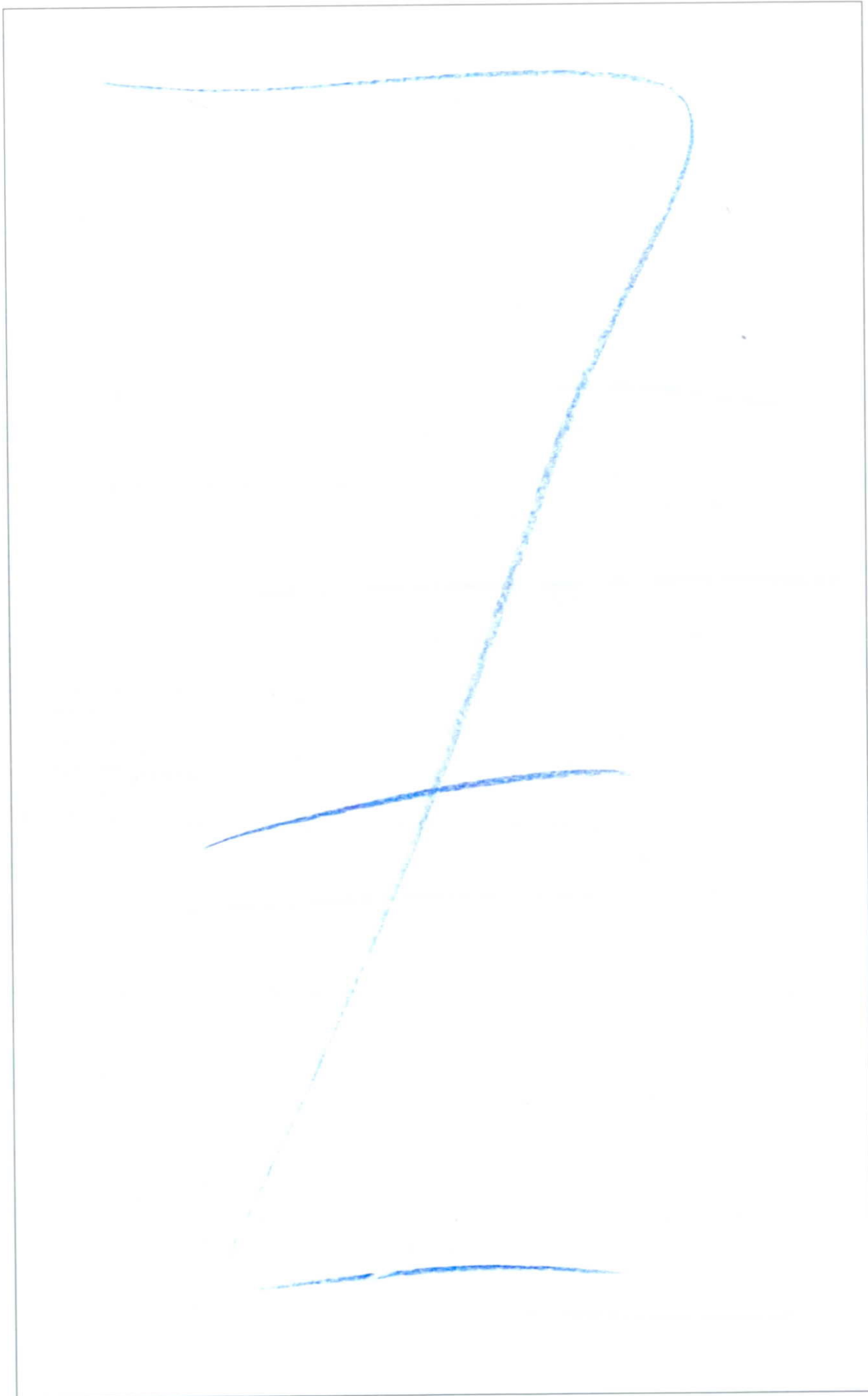


# ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

## ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!