

37-10-49-67  
(206.1)



Олимпиада ПЭГ  
2016

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Глобали Воробьевы 10ры

по истории

Короשתелева Артёма Павловича

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

Подпись участника

«27» марта 2016 года

Короשתелев

37-10-49-67  
(206.1)

Покори Воробьевы горы. История. Очный этап 2014-2015. 10-11 классы

Вариант 2.

Часть А

1. Перед Вами – фрагменты из биографий известных государственных деятелей. Определите, о ком идет речь (по 3 балла за правильный ответ, всего до 6 баллов)

1) Десятый сын Юрия Долгорукого, великий князь Киевский (1173), великий князь Владимирский (1176-1212)

Ответ: Всеволод Большое гнездо 3

2) Выдающийся русский полководец, командующий русскими армиями в русско-турецкой войне 1768-1774 гг., генерал-губернатор Малороссии

Ответ: Румянцев 3

2. Вспомните, какие мирные договоры были заключены между Россией и Турцией в 1701-1750 гг., и заполните таблицу (по 2 балла за каждую верно заполненную клетку таблицы, всего до 12 баллов)

Название договора, год	Территории, перешедшие к одной из сторон	Другие условия
1724 Константинопольский	Восточное побережье Черного моря	Турция признавала за Россией Западные берега Каспийского моря
Белградский 1739	Земли на Северном берегу России получили Азов, Крымский хан обещал	Турция не помогала врагам России

3. На выборах в Государственную Думу какого созыва кадеты получили максимальный результат? В каком году? Какие пункты их программы могли привлечь избирателей? Представители каких социальных слоев поддерживали их? (2 балла за правильно указанный год или созыв; до 15 баллов за развернутый аналитический ответ)

Ответ: 77

4. Кто из президентов СССР и Российской Федерации занимал свою должность меньше всех и в какие годы?

Ответ: М. С. Горбачев 1990-1991 (до 5 баллов)

5 / 32

Часть Б

5. Напишите сочинение на следующую тему: (ориентировочный объем – 2-3 страницы).

## **Обсуждение вопроса о просвещении и судьбах крепостного права: Екатерина II и Н.И.Новиков (до 60 баллов)**

Примерный план сочинения:

1. Опишите исторический контекст данной полемики, сосредоточившись на тех проблемах, которые стали предметом обсуждения данных авторов
2. Изложите их взгляды, обратив особое внимание на их сопоставление, выявление сходных и отличающихся черт, и объяснение этих сходств и отличий.
3. Подведите итоги, сделайте выводы о значении этой полемики.

Жюри будет оценивать Вашу работу исходя из владения фактическим материалом, понимания взглядов авторов и умения связать их с контекстом эпохи, владения научной терминологией и ясности научной речи, умения обобщить сделанные наблюдения.

### **Критерии:**

1. Умение описать исторический контекст полемики (до 20 баллов)
2. Понимание взглядов авторов и умения связать их с контекстом эпохи (до 20 баллов)
3. Владение научной терминологией, ясность научной речи (до 10 баллов)
4. Умение подвести итог (до 10 баллов)

Числовик. лист 1

3. Кадеты получили максимальный результат на выборах в Государственную Думу 1 созыва в 1906 году.

Кадеты предлагали изменить социально-политический строй путём проведения следующих реформ:

- установление конституционной монархии
- введение широких демократических прав и свобод (свобода слова, мысли, печати и собраний)
- сохранение единой и неделимой России при предоставлении Финляндии автономии.
- решение рабочего вопроса путём мирного урегулирования отношений законодательным путём между фабрикантами и пролетариатом, введение системы соц. страхования
- создание общегосударственного фонда земель из государственных, монастырских и дворцово-императорских земель, а также части помещичьих, которые должны были быть выкуплены по справедливой цене при дальнейшем распределении их между крестьянами.

Кадетов поддерживали интеллигенция,

обуржуазившиеся <sup>мест</sup> помещики, часть буржуазии (преимущественно мелкая и средняя), мещане, часть чиновники-бюрократического аппарата.

### Часть Б.

5) Политика между Екатериной II (1762-1796) и Н.И. Новиковым происходила в период "золотого века" российского дворянства, когда произошло окончательное закрепощение крестьянства, но положение приблизилось к рабству. За счёт предельной концентрации власти помещиков над крепостными (1765г. указ, разрешавший ссылку крепостных в Сибирь на которых в счёт рекрут; 1767г. запрещение крестьянам жаловаться на помещиков), увеличение размера оброка и барщины достигался высокий уровень благосостояния благородного сословия. Стоит учесть, что во второй половине 18 столетия Россия вела активную внешнюю политику с целью расширения своего влияния и укрепления международного авторитета (войны с Турцией 1768-1774гг; 1787-1791гг), на которую требовались колоссальные средства, что решалось с помощью дальнейшего закрепощения подавляющей части населения страны; происходил рост крестьянского недовольства усилением крепостного права, что выливалось во множество волнений, одним из <sup>наиболее</sup> самых известных которых стало восстание под предводительством Е. Пугачёва в 1773-1775гг., вследствие которого политика Екатерины приобретает крайне реакционный и жесткий характер.

Обсуждение вопроса просвещения происходило на фоне активного развития западноевропейских философских течений, опреде-

миссия 3 место и роль монарха, общества, прав и обязанностей граждан. Как известно, самодержавца вели переписку с французским просветителем Вольтером, рассуждая о благе просвещенного абсолютизма.

Екатерина II выступала за активное просвещение дворянства и сохранение крепостного права. Считая, что воспитанный в духе просвещения помещик обеспечит достойное существование всего крестьянина, она видела в патриархальных отношениях вообще благо, союзу дворян и крепостных. Все эти идеи публиковались в указах "Всемае величия". Императрица подтвердила свои благородные намерения и обновить законодательную базу государства, государыня создала Уложенную комиссию в 1767 - 1768 гг, призванную создать новый свод законов вместо устаревшего и не отвечающего потребностям времени Соборного Уложения 1649г. В 1768г. этот орган был распущен по причине острых противоречий по вопросу крепостного права. Не стоит забывать, что, занимаясь управлением государством, Екатерина как никто понимала, что существование крепостного права позволяет мобилизовать все ресурсы для совершенствования экономического развития. Н.М. Новиков выразил свои мысли в журналах "Трутень" и "Товарищ". Он был уверен, что крепостничество погубит Россию, замедляет темпы её социально-экономического развития. Но Новикову, необходимо стать на путь либеральных преобразований, развиваться в духе свободы, когда существует экономическая заинтересованность в результатах труда, развиваются патристические отношения. Новиков делал такие выводы, опираясь на тот факт, что в период власт-

мая 4  
 вобание Екатерины существующий социальный строй начал переживать процесс упорядка и разложения, наметился спад производства сельскохозяйственной продукции.

Скодетва Вильдерв заключаются в поощрении развития образования, формирование просвещенного дворянства, осознававшего себя частью государства и общества и направлявшего свою деятельность на формирование всеобщего благоденствия. Эти скодетва объясняются тем, что во второй половине 18 вена дворяне перестали заботиться о благе государства, не стремились возвысить его, а лишь, заботясь лишь о собственном благе и порою допуская бесчинства в отношении своих крестьян.

В результате этой полемики окончательно оформились два идейных направления по вопросу крепостного права: орфициальное - сохранение крепостничества в его остальных формах и дальнейшая эксплуатация крестьян, звление по пути эволюционного развития, и прогрессивное направление - заключающееся в освобождении крестьян и индустриальном капиталистическом развитии России. Стоит отметить, что идеи русского просветителя Новикова оказали значительное влияние на дальнейшие поколения общественных деятелей, прежде всего декабристов.

56





Проблема просвещения лист 2

Обсуждение вопроса просвещения происходило на фоне активного развития западноевропейских философских течений, определявших место и роль монарха, общества, прав и обязанностей <sup>гражданина</sup>. Как известно, <sup>и</sup> самодержица вела переписку с французским просветителем Вольтером, рассуждая о благе просвещенного абсолютизма.

Екатерина II выступала за активное просвещение дворянства и ценное сохранение крепостного права. Считала, что образ воспитанный в духе просвещения помещик обеспечит достойное существование своему крестьянину, она видела в патриархальных отношениях всеобщее благо, союз дворян и крепостных. Все эти идеи публиковались в указами "Всеподданнейшей Императрицы". Императрица подтвердила свои благо-родные намерения и обновить законодательную базу ~~и~~ государства, императрица создала Уложенную комиссию 1767-1768, призванную создать новый свод законов. В 1768 этот орган был распущен по причине острых противоречий по вопросу крепостного права. Н.И. Ковчов выразил свои мысли в журналах "Журналь" и "Товарищ". Он был уверен, что

крепостничество <sup>сист</sup> позорит Россию, замеряет темпы  
 её социально-экономического развития. Но Нови-  
 ковцу необходимо развиваться в духе свободы,  
 когда существует экономическая заинтересован-  
 ность в результатах труда, равные <sup>заинтересован-</sup> <sup>наши</sup> <sup>отнош</sup>

① Не стоит забывать, что, практически  
 занимаясь управлением гос-ва, Екатерина  
 не могла не понимать, что существование  
 крепостного права позволяет мобилизовать  
 все ресурсы для совершения экономического  
 рывка.

2) Новиков сделал такие выводы, так как  
 в период Екатерины существовала ~~соц. система~~  
 соц. система крепостн. начала разлагаться, на-  
 чинался спад пр-ва с/х продукции.

Сторожа Вяздов ~~уже~~ заключались в  
 поощрении развития образования, и просве-  
 щения, формирование просвещенного  
 дворянства, осознававшего себя частью гос-ва  
 и общества и направлявших свою деятельность  
 на достижение всеобщего благоденствия.

Эти стороны объясняются тем, что во  
 2 половине 18 века дворяне не заботи-  
 лись о благе гос-ва, не стремились разви-  
 вать его, а лишь, заботясь лишь  
 о собственной благе и порою издевались  
 над своими крестьянами.

В результате этой полемике окончательно сформировались два <sup>идейных</sup> направления по вопросу решения крепостного права: отрицательная - сохр. крепостничества в его остальных формах и дальнейшая эксплуатация крестьян, движущая по пути злостнейшего рабства, и прогрессивная - заключающаяся в освобождении крестьян и интенсивном капиталистическом развитии России. Стоит отметить, что идеи Навинова оказали значительное влияние на дальн. посыл. общ. деят., прежде всего декабристов

37-10-49-67  
(206.1)

Шенякина О.О. Шеня  
Навасило Д.Ю.

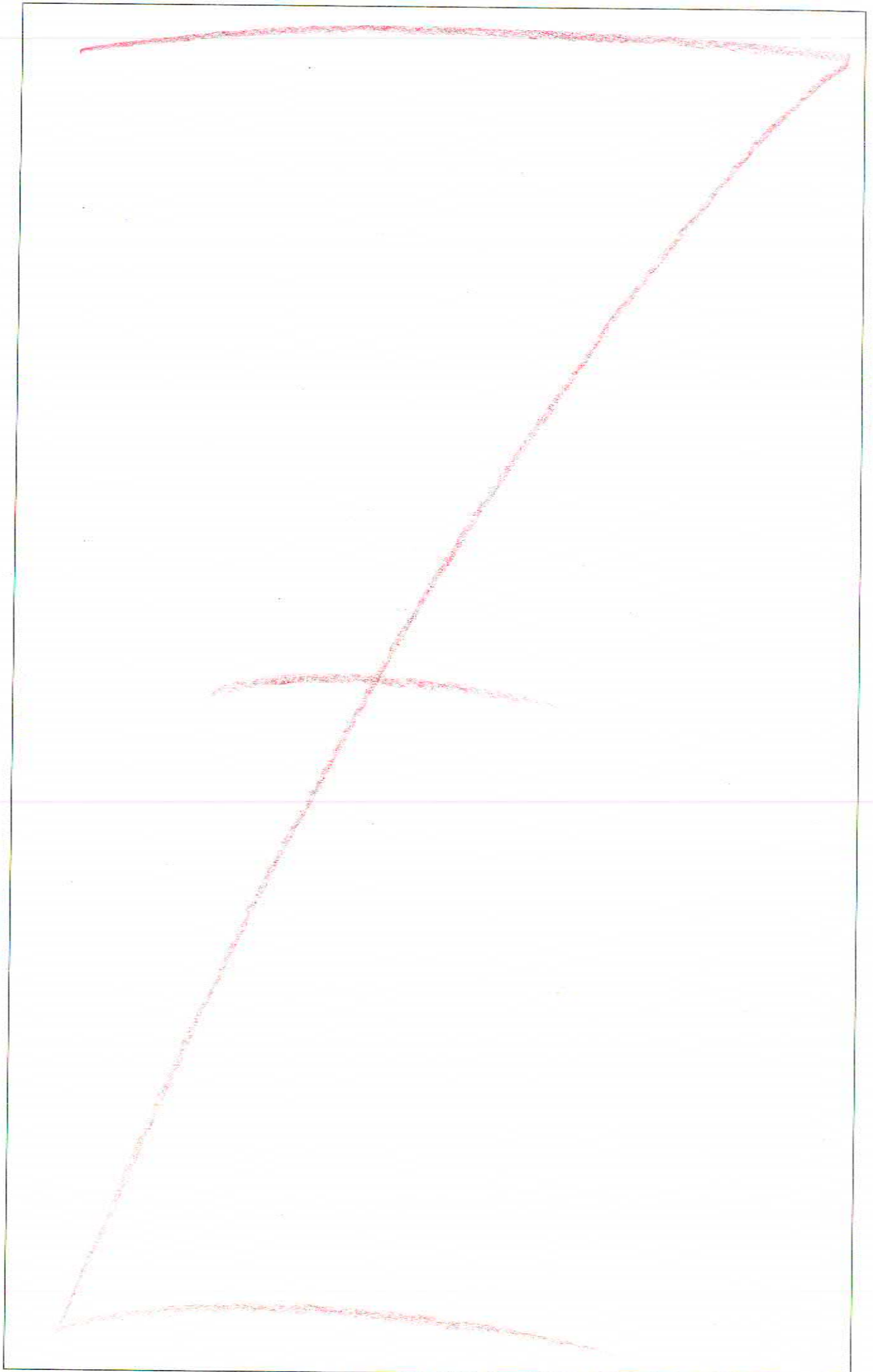
ОБЛАСТНОЙ А  
2016

$$32 + 56 = 88$$

## ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

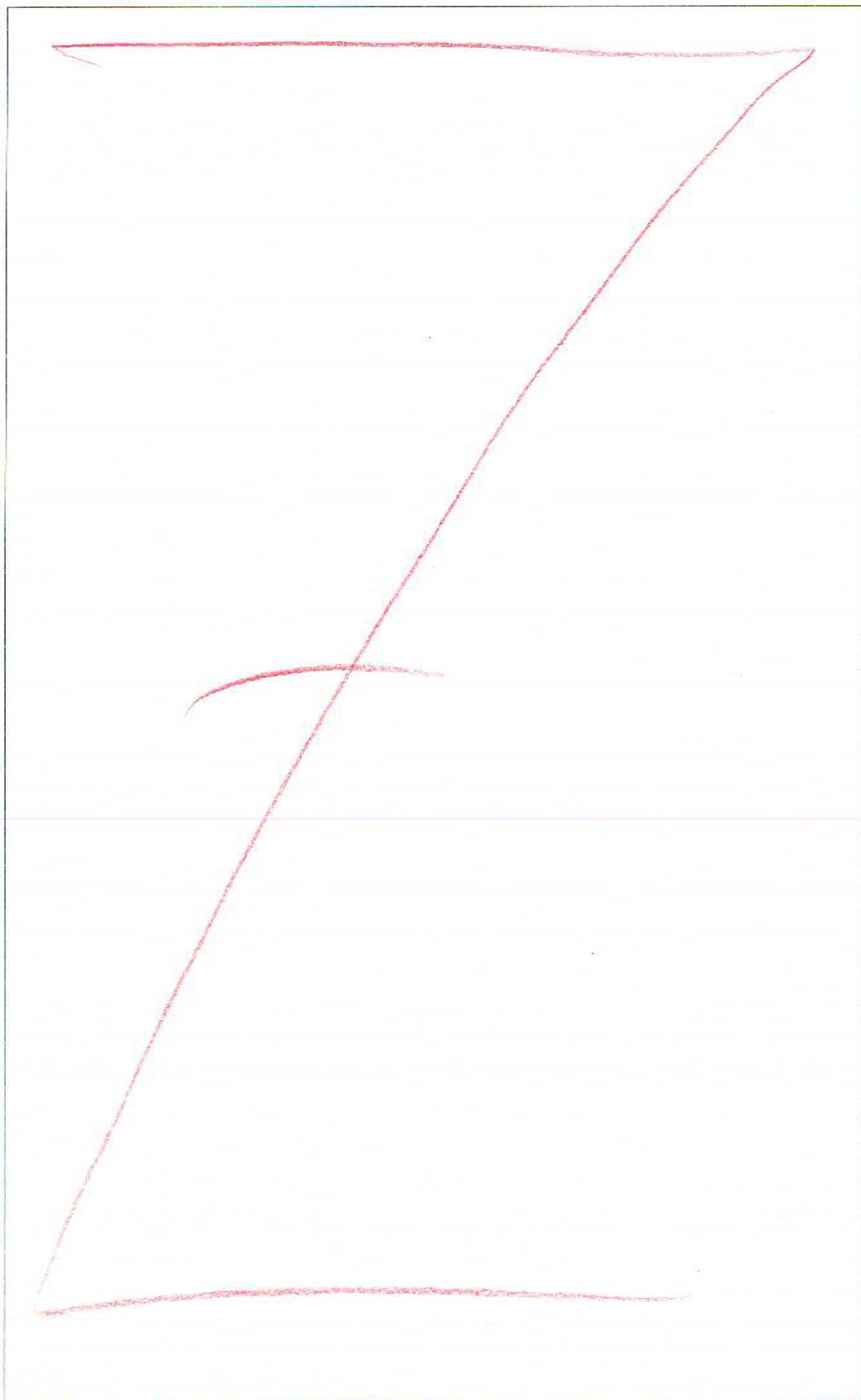
Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

**ЛИСТ-ВКЛАДЫШ**



**Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!**

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!