

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2018/19"  
(немецкий язык).**

**Очный тур.**

**10 - 11 классы**

**Вариант 2**

## **КЛЮЧ**

**Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).**

**Очный тур.**

**10-11 классы**

**Вариант 2**

### **БЛОК 1**

#### **АУДИРОВАНИЕ**

*Aufgabe. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.*

#### **Mehr Wirtschaft in der Schule**

*Immer mehr Jugendliche haben Schulden und können zum Beispiel ihre Handyrechnung nicht bezahlen. In der Schule lernen sie wenig über Wirtschaft. Die Forderung nach einem Schulfach "Ökonomie" wird daher immer lauter.*

In einer deutschen Tageszeitung findet sich einmal im Monat eine Seite, die von Schülern geschrieben wird. "Jugend und Wirtschaft" heißt das Projekt, bei dem die Schüler im Unterricht regelmäßig mit dem Wirtschaftsteil der Zeitung arbeiten. Ein Projekt, das es nur gibt, weil es vom Bundesverband deutscher Banken unterstützt und finanziert wird.

Inge Niebergall, Mitglied des Bankenverbandes, kann nicht verstehen, warum das Fach "Wirtschaft" nicht regulär auf dem Stundenplan der Schulen steht. Laut einer Studie wollen drei Viertel aller Jugendlichen ein solches Schulfach haben. Thomas Retzmann von der Deutschen Gesellschaft für ökonomische Bildung ist ebenfalls beunruhigt: Seiner Meinung nach können nur die wenigsten Schüler etwas mit Begriffen wie Inflation oder Altersvorsorge anfangen.

Sicher wird in den Schulen ökonomische Bildung vermittelt. Allerdings unterscheiden sich die Lehrpläne von Bundesland zu Bundesland – Bildung ist in Deutschland die Aufgabe der Bundesländer. Ein einheitliches Fach "Wirtschaft" gibt es nirgendwo, stattdessen wird das Thema "Wirtschaft" auf Schulfächer wie Mathematik, Deutsch und Erdkunde verteilt. Deshalb werden Ideen gefordert, wie man den Schülern genau die Fähigkeiten vermitteln kann, die sie im späteren Leben brauchen.

Der Präsident des Zentralverbandes des Deutschen Handwerks, Otto Kentzler, fordert auch eine bessere Ausbildung der Lehrer: Unter anderem schlägt er in einem Gutachten vor, ein Studienfach "Ökonomie" für Lehrer einzurichten. Bis es soweit sein wird, müssen sich Lehrer und Schüler allerdings mit Projekten wie dem des Bankverbandes und der Zeitungen behelfen.

#### **Fragen zum Text**

##### **Was stimmt nicht?**

**1.**

- a) Viele Schüler haben Schulden und können Rechnungen für ihre Mobiltelefone nicht bezahlen.
- b) Es wird immer mehr über die Einführung des Schulfaches Wirtschaft gesprochen.
- c) Über ihren Wunsch, Wirtschaft in der Schule zu lernen, schreiben Jugendliche in Zeitungen.

**2.**

- a) „Jugend und Wirtschaft“ heißt eine neue deutsche Zeitung für Jugendliche.

- b) Jugendliche schreiben jeden Monat Berichte für eine Tageszeitung.
- c) Jugendliche arbeiten im Unterricht mit Wirtschaftsinformationen aus Zeitungen.

3.

- a) Der Bundesverband deutscher Banken gibt Geld für Projekte, die Schülern Wirtschaftskennntnisse vermitteln.
- b) Der Bundesverband deutscher Banken fordert in allen Bundesländern ein einheitliches Fach Ökonomie einzuführen.
- c) Der Zentralverband des Deutschen Handwerks fordert, ein Studienfach für Lehrer einzuführen.

1	c
2	a
3	b

#### 4. Wie viele Jugendliche wollen ein Schulfach Ökonomie haben?

Antwort \_\_\_\_\_ drei Viertel (aller Jugendlichen) \_\_\_\_\_

#### 5. Ist Wirtschaft in der Schule als Fach wichtig? Warum? Begründen Sie Ihre Antwort mit Argumenten aus dem Hörtext.

Lösungsvorschlag:

- \_\_\_\_ Schüler haben **keine / wenige Kenntnisse in Wirtschaft.** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ Schüler machen **Schulden.** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ Schüler **kennen wirtschaftliche Begriffe wie Inflation oder Altersvorsorge nicht.** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ Wirtschaftskennntnisse braucht man **im späteren Leben.** \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ Viele Schüler (drei Viertel) **wollen** das Schulfach Wirtschaft/Ökonomie haben. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_ **Statt der Verteilung von wirtschaftlichen Themen auf mehrere Schulfächer** ist ein **einheitliches** Fach notwendig. \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

1 блок - 20 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» / «nein» дается один балл, за развернутый – 12 баллов.

## КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

### БЛОК 2

#### Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

1. Bei (1) so einem Regen darf man ohne Regenschirm das Haus nicht verlassen. 2. Er bekam eine gute Note, denn (2) er hatte fleißig gelernt. 3. Die Zwillinge glichen (3) einander wie ein Ei dem anderen. 4. Im 16. Jahrhundert wurde Giordano Bruno zum (4) Feuertod verurteilt (5), weil (6) er die Lehre von Kopernikus verbreitete. 5. Gibt es Tiere, denen (7) Schlangengifte nicht schaden? 6. Wie heißt das Märchen von dem Schneider, der (8) zwei Riesen besiegt hat? 7. Es wurde (9) von ihm nichts Bestimmtes darüber (10) berichtet.

1. a) bei    b) mit    c) zu
2. a) deshalb    b) weil    c) denn
3. a) verglichen    b) beglichen    c) glichen
4. a) zum    b) am    c) zur
5. a) beurteilt    b) verurteilt    c) urteilt
6. a) weil    b) denn    c) darum
7. a) den    b) denen    c) die
8. a) der    b) den    c) dem
9. a) wurdet    b) wurde    c) wurdest
10. a) darüber    b) dafür    c) daran

1	A
2	C
3	C
4	A
5	B
6	A
7	B
8	A
9	B
10	A

## **КЛЮЧ**

**Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).**

**Очный тур.**

**10-11 классы**

**Вариант 2**

### **БЛОК 3**

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

#### **Menschen mit Datschen**

**A.** Der Vermieter des Hauses wohnte in einem noch größeren Haus zwanzig Meter weiter. Ihm gehörten fast alle Häuser in der Gegend, auch das Waldcafé, das einzige Lokal in der Gegend. Er war der Herr dieser ganzen Herrlichkeit. Und wir sitzen nun hier auf der Veranda mit dem Blick auf die Landstraße und beobachten, wie die anderen Naturfreunde mit ihren Autos hin- und herfahren.

**B.** Nur wir sitzen in aller Ruhe auf der Veranda, fünf Fremdkörper in der Natur. Der Hund des mehrfachen Datschenbesitzers kreist um die Veranda, er hat unsere Wurst in der Schnauze, fünf Katzen des Besitzers laufen ihm hinterher. Der jüngste Sohn des Besitzers bildet auf einem nagelneuen Motorrad das Rücklicht dieser Prozession, nach ihm kommen nur noch Mücken – viele Mücken.

**C.** Keine Pappkiste für eine Nacht, kein Ferienbungalow mit Außenklo, sondern ein richtiges altes Haus zwischen Wald und Fluss.

**D.** Es war heiß in Berlin, drückend und schwül. Aber so richtig in Urlaub zu fahren, dazu waren wir noch nicht bereit. Die rettende Idee war, für eine Woche ein Haus auf dem Land zu mieten, eine Datscha. Unsere Freunde lachten uns aus – ohne die richtigen Beziehungen und ohne Vorbereitung mitten im August ein Haus zu finden, das sei unmöglich.

**E.** In der Ferne sieht man bereits Blitze und hört es donnern. Alles bereitet sich auf den Sturm vor und flieht in den Wald.

**F.** Die Mehrheit der Ankömmlinge weiß nicht genau, wo sie sich eigentlich befindet. Sie kommen mit dem Auto hierher, mit dem Auto fahren sie zurück, und zwischendurch fahren sie noch mit dem Auto einkaufen. Als ich einen frage, wo wir hier seien, sagt er: „Irgendwo bei Zossen“, ein anderer meint, nahe bei Neuhof. Wie der Fluss heißt, weiß erst recht keiner. Am anderen Ufer ist eine weitere Datschensiedlung zu sehen.

**G.** Sie sind im Tiefflug Richtung Wald unterwegs, voll getankt mit unserem Blut. Wir leisten keinen echten Widerstand, wir ergeben uns den Kräften der Natur und bitten um Gnade.

**H.** Im Fluss schwimmt ziemlich viel Müll herum, aber nicht willkürlich, sondern streng nach immer nachvollziehbaren, aber klugen Naturgesetzen. An jedem geraden Tag landet der Müll an unserem Ufer. An diesen Tagen gehen wir ins Waldcafé, essen dort ein Bauernfrühstück mit Nüssen und trinken Baikal-Schokolade mit Rum.

**I.** Nach langem Suchen schafften wir es dennoch, südlich von Berlin ein passendes Haus für die ganze Familie zu finden. Und was für eins!

**J.** An ungeraden Tagen verlagert sich die Müllwelle ans andere Ufer, dann gehen wir baden. Heute ist ein ungerader Tag, wir sind aber trotzdem auf unserer Veranda geblieben – das Wetter spielt heute verrückt. In Berlin regnete es bereits am Vormittag, und auch bei uns ziehen langsam Wolken auf.

1	D
2	I
3	C
4	A
5	F
6	H
7	J
8	E
9	B
10	G

## КЛЮЧ

Олимпиада «Покори Воробьевы Горы 2018/19» (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

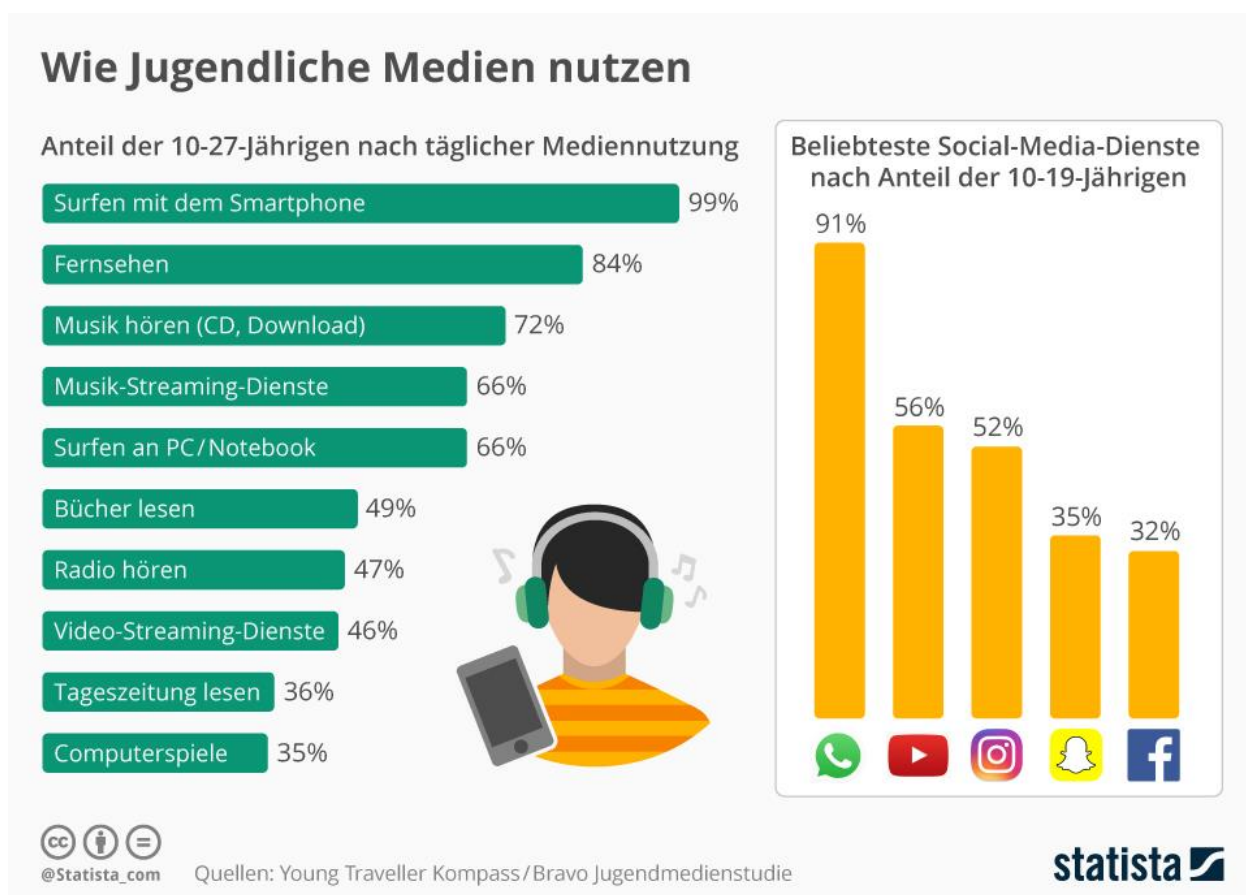
Вариант 2

## БЛОК 4

Schreiben Sie einen Artikel für eine Jugendzeitschrift zum in der vorliegenden Grafik genannten Thema. Ihr Artikel soll folgende Punkte einschließen:

- eine Einführung zum Thema
- eine Beschreibung der vorliegenden Grafik
- eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung
- Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation
- eine Schlussfolgerung

Ihr Artikel soll 250 – 300 Wörter enthalten. Schreiben Sie den aufs Antwortblatt.



Блок 4 – 40 баллов. Написание статьи для молодежного журнала по теме представленного графика.

Критерии оценивания письменного ответа:

Содержание	Максимум 15 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнение требований, сформулированных в задании</li> </ul> <p>Указанное количество слов (250-300) – 2 балла</p> <p>Написанная работа представляет собой статью для журнала.</p> <p>Выполнены все пункты в задании (каждый пункт – 2 балла):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>eine Einführung zum Thema</li> <li>eine Beschreibung der vorliegenden Grafik</li> <li>eine Analyse von möglichen Gründen der dargestellten Erscheinung</li> <li>Ihre Vermutung über weitere Tendenzen und Folgen der dargestellten Situation</li> <li>eine Schlussfolgerung</li> </ul>	Максимальный балл 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>Оригинальность содержания/ изложения</li> </ul> <p>Содержание и/или изложение отличаются оригинальностью (не повторяет школьные топики, не использует общепринятые фразы).</p>	Максимальный балл 3
Языковая грамотность	Максимум 25 баллов
<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамматика</li> </ul> <p>Правильно употребляет необходимые для решения коммуникативной задачи грамматические формы и конструкции. Правильно строит предложения, соблюдает порядок слов. (одна грамматическая ошибка – 0,5 балла)</p>	Максимальный балл 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Лексика</li> </ul> <p>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении. Владеет различными средствами логической связи. (одна лексическая ошибка – 0,5 балла)</p>	Максимальный балл 10
<ul style="list-style-type: none"> <li>Орфография</li> </ul> <p>Владеет орфографией и основными правилами пунктуации. (одна орфографическая / пунктуационная ошибка – 0,25 балла)</p>	Максимальный балл 5
<b>ВСЕГО</b>	<b>40 баллов</b>

1. Объем менее 50% - 0 баллов, ответ далее не проверяется. Объем на 50% больше указанного в задании, 0 баллов за содержание, проверке подлежит только языковая грамотность.

2. Если задание выполнено не по заданной теме, то все задание оценивается как 0, ответ далее не проверяется.