

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15"
(немецкий язык).**

Очный тур.

10 - 11 классы

Вариант 2

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Was stimmt nicht?

1. Kantor aus Leipzig ...

- a) hat viele Weihnachtslieder mit Kindern vorbereitet.
- b) hat für ein Lied, das es schon gab, einen neuen Text geschrieben.
- c) hat zusammen mit Joachim August Zarnack ein Liebeslied geschrieben.

2.

- a) Schon im Mittelalter hatte die Tanne etwas mit Weihnachten zu tun.
- b) Einige Politiker aus England singen das Lied, wenn sie sich treffen.
- c) „O Tannenbaum“ das bekannteste deutsche Weihnachtslied.

3. Das Lied „O Tannenbaum“ ...

- a) hat man in Deutschland erst nach 1945 regelmäßig gesungen.
- b) erzählt das Märchen von einer traurigen Tanne.
- c) handelt von Soldaten im amerikanischen Bürgerkrieg.

1	
2	
3	

4. In welcher Stadt lebte der Kantor Ernst Anschütz?

5. Kennen Sie das Lied „O Tannenbaum“ auswendig?

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 2

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Die Geschichte eines Weihnachtslieds

Zu Weihnachten werden in Deutschland viele Lieder gesungen, manche davon kennt man auf der ganzen Welt. Aber wie sind sie entstanden? Dies ist die Geschichte des beliebten Lieds „O Tannenbaum“.

Es ist das Jahr 1824: Ernst Anschütz, Kantor an der Georgenkirche in Leipzig, bereitet die Weihnachtsfeiern vor. Besonders am Herzen liegen ihm dabei die Kinder. Und so sucht er für sie alte Lieder aus, die sich kindgerecht umdichten lassen. Dabei entdeckt er ein trauriges Liebeslied von Joachim August Zarnack. Es handelt von der Untreue eines Mädchens und – im Kontrast dazu – von dem immergrünen Tannenbaum als Symbol der Treue: „O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie treu sind deine Blätter“.

Schon seit dem Mittelalter ist die Tanne im deutschsprachigen Raum als weihnachtliches Symbol sehr beliebt; also ändert Ernst Anschütz ein paar Worte aus dem Lied über den treuen Baum und schreibt: „O Tannenbaum, o Tannenbaum, wie grün sind deine Blätter.“ Als Weihnachtslied sollte „O Tannenbaum“ in Deutschland allerdings erst nach dem Zweiten Weltkrieg populär werden.

Und nicht nur dort. Deutsche Auswanderer hatten das Lied im 19. Jahrhundert mit nach Amerika genommen. Neben dem bekannten „Oh Christmas Tree“ entstand 1861 noch eine Fassung: Mit den Worten „Maryland, My Maryland“ wurde die Melodie zum Kampflied der Konföderierten im amerikanischen Bürgerkrieg.

Auch in England gibt es eine Version, die gar nichts mit Weihnachten zu tun hat: „The Red Flag“, ein Protestlied der internationalen Arbeiterbewegung. Seit 1945 ist das Lied auch inoffizielle Hymne der britischen Arbeiterpartei „Labour Party“. Bis heute beginnen die Delegierten jeden Parteitag mit diesem Lied – und sie denken dabei bestimmt nicht an das untreue Mädchen, das in der ersten Fassung des Lieds eine wichtige Rolle spielte.

Was stimmt nicht?

1. Kantor aus Leipzig ...

- a) hat viele Weihnachtslieder mit Kindern vorbereitet.
- b) hat für ein Lied, das es schon gab, einen neuen Text geschrieben.
- c) hat zusammen mit Joachim August Zarnack ein Liebeslied geschrieben.

2.

- a) Schon im Mittelalter hatte die Tanne etwas mit Weihnachten zu tun.
- b) Einige Politiker aus England singen das Lied, wenn sie sich treffen.
- c) „O Tannenbaum“ das bekannteste deutsche Weihnachtslied.

3. Das Lied „O Tannenbaum“ ...

- a) hat man in Deutschland erst nach 1945 regelmäßig gesungen.
- b) erzählt das Märchen von einer traurigen Tanne.
- c) handelt von Soldaten im amerikanischen Bürgerkrieg.

1	c
2	b
3	b

4. In welcher Stadt lebte der Kantor Ernst Anschütz?

5. Kennen Sie das Lied „O Tannenbaum“ auswendig?

Методическое обоснование

1 блок - 10 баллов - Аудирование. Текст и 2 солидных задания на понимание на ваше усмотрение (по 5 баллов). Текст может быть и известным ранее (в том смысле, что его не обязательно составлять специально), но сложным, со сложными заданиями на понимание содержания и интенции автора.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

Рекомендуется предложить текст для прослушивания три раза.

Первый раз до раздачи листов ответа.

Второй раз после раздачи листов ответа и ознакомления с заданием. После вторичного прослушивания отвечающим дается необходимое время на усмотрение преподавателей на заполнение листа ответа.

Третий раз текст прослушивается после заполнения листа ответа, и отвечающим дается еще три – пять минут на внесение возможных исправлений.

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von drei angegebenen Varianten eine Richtige.

1. Am frühen Morgen(1) Simon der Sonne(1). 2. Am späten Abend blickt Simon der Sonne(2). 3. Wohin(3) die Sonne? 4. Simon möchte das brennend gern(4). 5. Aber niemand kann es ihm(5) - der Vater nicht, die Mutter nicht, auch nicht die Oma. 6. "Die Sonne geht(6) ", ist für Simon keine Antwort. 7. Was untergeht, kann nicht wieder(7). 8. Aber jeden Morgen ist die Sonne da,(8) durchs Fenster,(9) Simon von ihren Strahlen eine Sprosse ... (9), spaziert durchs weite Tal,(10) dem Waldrücken über den Buckel und verschwindet.

1. a) blickt entgegen b) zweifeltdurch c) kommtan
2. a) von b) nach c) für
3. a) geht b) liegt c) begehrt
4. a) kennen b) vergessen c) wissen
5. a) sagen b) versagen c) begleiten
6. a) unter b) wichtig c) gegen
7. a) bestehen b) aufstehen c) verkaufen
8. a) runzelt b) versucht c) blinzelt
9. a) gibt ab b) gibt zu c) schneidet ab
10. a) speist b) streicht c) unterstreicht

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Время на выполнение задания 10 минут

Aufgabe 1.

1. Am frühen Morgen **blickt** Simon der Sonne **entgegen**. 2. Am späten Abend blickt Simon der Sonne **nach**. 3. Wohin **geht** die Sonne? 4. Simon möchte das brennend gern **wissen**. 5. Aber niemand kann es ihm **sagen** - der Vater nicht, die Mutter nicht, auch nicht die Oma. 6. "Die Sonne geht **unter**", ist für Simon keine Antwort. 7. Was untergeht, kann nicht wieder **aufstehen**. 8. Aber jeden Morgen ist die Sonne da, **blinzelt** durchs Fenster, **gibt** Simon von ihren Strahlen eine Sprosse **ab**, spaziert durchs weite Tal, **streicht** dem Waldrücken über den Buckel und verschwindet.

1	a
2	b
3	a
4	c
5	a
6	a
7	b
8	c
9	a
10	b

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2.

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Haltet die Luft an!

- A.** Der winterliche Hochdruck ist typisch für das Wetter in Deutschland. Er kann sehr gefährlich werden.
- B.** Wenn die Luftverschmutzung besonders schlimm ist, gibt es Smog-Alarm.
- C.** Dann darf man nicht mehr mit dem privaten Auto fahren, und in Fabriken, die viele Abgase produzieren, ruht für einige Tage die Arbeit. Die Luftverschmutzung ist nicht nur im Winter ein Problem, sondern das ganze Jahr hindurch.
- D.** Deshalb sind auch die Wälder krank.
- E.** Denn in den kalten Luftschichten über dem Boden sammeln sich die Abgase, besonders in den Großstädten und in den Verdichtungsräumen. Die Abgase kommen aus den Autos, aus Kraftwerken, aus Fabriken und aus Wohnhäusern, wo man Kohle, Heizöl oder Holz verbrennt.
- F.** Viele andere Abgase kommen hinzu. Der Wind trägt die verschmutzte Luft überall hin.
- G.** Im ganzen westlichen Deutschland gibt es Stationen, wo die Luftverschmutzung gemessen wird. Die Ergebnisse sammelt das Umweltbundesamt. Man hat das Gebiet der bisherigen Bundesrepublik in Quadrate von 10 mal 10 Kilometern (= 100 km²) eingeteilt. Ein Computer berechnet für jedes Quadrat die Luftverschmutzung.
- H.** Denn immer fahren Autos, immer arbeiten Fabriken und Kraftwerke, und immer erzeugen sie Abgase. Diese sind gefährlich für Menschen, Tiere und Pflanzen.
- I.** Was tut man gegen die Luftverschmutzung? Immer mehr Autos haben einen Katalysator, der die Abgase reinigt. Man fährt mit bleifreiem Benzin. Viele Kraftwerke und Fabriken haben Abgasfilter. Aber das alles ist noch nicht genug.

J. Danach kann man eine farbige Computerkarte zeichnen. Die Karte zeigt nur die Stickoxide, die durch den Verkehr entstehen. Sie zeigt, wo die Luftverschmutzung durch den Verkehr am größten ist: in den Großstädten und in den Verdichtungsräumen. Man erkennt aber auch die Autobahnen: Das sind die orange-roten Bänder zwischen den Verdichtungsräumen. Die Stickoxide sind nur ein Beispiel für die Luftverschmutzung.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Haltet die Luft an!

A. Der winterliche Hochdruck ist typisch für das Wetter in Deutschland. Er kann sehr gefährlich werden.

E. Denn in den kalten Luftschichten über dem Boden sammeln sich die Abgase, besonders in den Großstädten und in den Verdichtungsräumen. Die Abgase kommen aus den Autos, aus Kraftwerken, aus Fabriken und aus Wohnhäusern, wo man Kohle, Heizöl oder Holz verbrennt.

B. Wenn die Luftverschmutzung besonders schlimm ist, gibt es Smog-Alarm.

C. Dann darf man nicht mehr mit dem privaten Auto fahren, und in Fabriken, die viele Abgase produzieren, ruht für einige Tage die Arbeit. Die Luftverschmutzung ist nicht nur im Winter ein Problem, sondern das ganze Jahr hindurch.

H. Denn immer fahren Autos, immer arbeiten Fabriken und Kraftwerke, und immer erzeugen sie Abgase. Diese sind gefährlich für Menschen, Tiere und Pflanzen.

G. Im ganzen westlichen Deutschland gibt es Stationen, wo die Luftverschmutzung gemessen wird. Die Ergebnisse sammelt das Umweltbundesamt. Man hat das Gebiet der bisherigen Bundesrepublik in Quadrate von 10 mal 10 Kilometern (= 100 km²) eingeteilt. Ein Computer berechnet für jedes Quadrat die Luftverschmutzung.

J. Danach kann man eine farbige Computerkarte zeichnen. Die Karte zeigt nur die Stickoxide, die durch den Verkehr entstehen. Sie zeigt, wo die Luftverschmutzung durch den Verkehr am größten ist: in den Großstädten und in den Verdichtungsräumen. Man erkennt aber auch die Autobahnen: Das sind die orange-roten Bänder zwischen den Verdichtungsräumen. Die Stickoxide sind nur ein Beispiel für die Luftverschmutzung.

F. Viele andere Abgase kommen hinzu. Der Wind trägt die verschmutzte Luft überall hin.

D. Deshalb sind auch die Wälder krank.

I. Was tut man gegen die Luftverschmutzung? Immer mehr Autos haben einen Katalysator, der die Abgase reinigt. Man fährt mit bleifreiem Benzin. Viele Kraftwerke und Fabriken haben Abgasfilter. Aber das alles ist noch nicht genug.

1	A
2	E
3	B
4	C
5	H
6	G
7	J
8	F
9	D
10	I

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Лист ответа

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 4

Определить типы ошибок

Aufgabe 1.

In diesem Text gibt es 10 Fehler. Finden Sie und nummerieren Sie die Fehler, markieren Sie die Fehlerart im Antwortbogen und schreiben Sie dort die richtige Variante ein.

*Muster: Der Junge hat sein **1** neuen Ball gespielt.*

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	seinen

Ernst Ferdinand Sauerbruch

Ernst Ferdinand Sauerbruch gilt als **ein** der **bedeutendster** Chirurgen Deutschlands. Die kurz vor seinem Tode **veröffentlichende** Autobiographie „Das war mein Leben“ wurde 1954 sogar **erfilmt**.

Berühmt wurde er bereits in jungen Jahren **unter andere**s wegen der Entwicklung **neuen** **Operationmethoden**, insbesondere in der Brustkorbchirurgie. Vielen Patienten mit schwersten Armverletzungen und Armamputationen konnte er helfen indem er entwickelte eine **greiffähige** Hand und Unterarmprothese.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1		
2		
3		

4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 4

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов - Определить типы ошибок и представить правильные варианты. (Здесь исключительно внимательно при составлении - могут быть множественные валидные варианты, поэтому лучше всего предлагать те, где есть единственная возможность ответа, обусловленная определенными факторами). В метод. рекомендациях назвать типы возможных ошибок. В критериях оценивания отразить те случаи, когда тип ошибки назван правильно/неправильно, вариант ответа правильно/неправильно - в разных комбинациях.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Время на выполнение задания 15 минут

Ernst Ferdinand Sauerbruch

Ernst Ferdinand Sauerbruch gilt als **einer** 1 der **bedeutendsten** 2 Chirurgen Deutschlands. Die kurz vor seinem Tode **veröffentlichte** 3 Autobiographie „Das war mein Leben“ wurde 1954 sogar **verfilmt** 4.

Berühmt wurde er bereits in jungen Jahren **unter anderem** 5 wegen der Entwicklung **neuer** 6 **Operationsmethoden** 7, insbesondere in der Brustkorbchirurgie. Vielen Patienten mit schwersten Armverletzungen und Armamputationen konnte er helfen, indem er eine **greiffähige** Hand und Unterarmprothese **entwickelte**.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	einer
2	c	bedeutendsten
3	c	veröffentlichte
4	d	verfilmt
5	c	unter anderem
6	c	neuer

7	c	Operationsmethoden
8	b	,
9	a	greiffähige
10	e	entwickelte

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Лист ответа

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 2

БЛОК 5

Sie waren zu Besuch in Berlin. Schreiben Sie für Ihre Schulklasse einen kurzen Bericht darüber.

Методические рекомендации

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

БЛОК 5

Вы побывали в Берлине. Напишите небольшой отчет об этой поездке для своих одноклассников (200-300 слов).

Пояснения к заданию.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности особенностей столицы Германии Берлина.

Высшая оценка работы данного блока составляет 30 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

- 1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
- 2. Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.
- 3. Лексико-грамматические ошибки:** неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.

4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.
5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.
6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).
7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.
8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 30 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 5-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.

