

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15"  
(немецкий язык).**

**Очный тур.**

**10 - 11 классы**

**Вариант 4**

Очный тур.

10-11 классы,

Вариант 4

**БЛОК 1**

**АУДИРОВАНИЕ**

**Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.**

**1. Was stimmt nicht?**

**1. Die ICILS-Studie hat ergeben, dass ...**

- a) die Unterschiede bei der Ausstattung mit Computern, Tablets oder Whiteboards in den Schulen groß sind.
- b) deutsche Lehrer Neue Medien eher selten im Unterricht einsetzen.
- c) die Medienkompetenz der deutschen Schüler sehr hoch ist.

**2. Deutsche Jugendliche ...**

- a) nutzen in ihrer Freizeit Computer, Handy und Internet ganz selbstverständlich.
- b) lernen die sichere Nutzung der Neuen Medien in der Schule.
- c) wissen nicht genau, wie man die Informationen aus dem Internet richtig bewerten soll.

**3. Der Medienpädagoge Kommer meint, dass ...**

- a) Lehrer keine Vokabeltrainer im Unterricht einsetzen sollen.
- b) Lehrer die Möglichkeiten der neuen Technologien für den Unterricht nicht gut genug kennen.
- c) Jugendliche am Computer eher spielen und nichts lernen.

1	
2	
3	

**4. In welchem Land waren die Schüler beim Umgang mit Computern am besten?**

Antwort: \_\_\_\_\_

**5. Sind Sie persönlich ein Computergegner oder eher Computerfreund?**

---

---

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

## БЛОК 1

### АУДИРОВАНИЕ

**Aufgabe 1. Hören Sie den Text und beantworten Sie die Fragen im Fragebogen.**

#### **Neue Medien – ja, aber nicht in der Schule?**

Kinder und Jugendliche wachsen ganz selbstverständlich mit neuen Medien auf. Doch wie hoch ist ihre Medienkompetenz wirklich? Und welche Rolle spielen neue Medien im Unterricht? Danach fragte eine internationale Studie.

In vielen Berufen sind Internet und Computer sehr wichtig. Wer sich gut damit auskennt, hat bessere Berufschancen. Die internationale Studie „International Computer Information and Literacy Study“ (ICILS) hat daher untersucht, wie gut Schüler mit den Neuen Medien umgehen können. Dazu wurden Achtklässler aus 24 verschiedenen Ländern getestet und befragt. Die Ergebnisse wurden im November 2014 vorgestellt und zeigten: Am besten waren die Schüler aus der Tschechischen Republik, aus Kanada und Australien. Deutsche Schüler dagegen lagen nur im Mittelfeld.

Auch Lehrer wurden zu den technischen Möglichkeiten an ihren Schulen befragt und erklärten, wie sie diese im Unterricht nutzen. Das Ergebnis: Die Ausstattung zum Beispiel mit Computer, Tablets oder Whiteboards ist an den Schulen sehr unterschiedlich, insgesamt aber nicht ausreichend. Auch in gut ausgestatteten Schulen werden Computer und Internet aber nur wenig eingesetzt: Während international 53,6 Prozent der Schüler den Computer einmal wöchentlich im Unterricht nutzen, sind es in Deutschland nur 31,4 Prozent.

Fast jedes Kind in einer weiterführenden Schule in Deutschland hat ein Handy oder zu Hause Zugang zum Internet. Die Jugendlichen können blitzschnell Nachrichten über WhatsApp schreiben oder Videos bei YouTube einstellen. Das bedeutet aber nicht, dass sie wissen, wie sie die Informationen aus dem Internet richtig bewerten sollen. Der Medienpädagoge Sven Kommer sagt: „Mit der Mediengesellschaft muss man umgehen können.“ Hier ist die Schule gefragt.

Es reicht dabei nicht, Computer ins Klassenzimmer zu stellen. Auch die Ausbildung der Lehrer muss sich verändern, so ein Ergebnis von ICILS. Kommer ist der gleichen Meinung. Er bildet Lehrer aus und weiß aus der Praxis, dass viele immer noch skeptisch sind, wenn es um Neue Medien im Unterricht geht. Er sagt: „Sie haben Angst, man könne mit Computerprogrammen nichts lernen und das Ganze sei doch sowieso nur Spielerei. Dabei gibt es weit mehr Möglichkeiten als digitale Vokabel- oder Mathetrainer.“

#### **1. Was stimmt nicht? Die ICILS-Studie hat ergeben, dass ...**

a) die Unterschiede bei der Ausstattung mit Computern, Tablets oder Whiteboards in den Schulen groß sind.

- b) deutsche Lehrer Neue Medien eher selten im Unterricht einsetzen.
- c) die Medienkompetenz der deutschen Schüler sehr hoch ist.

## 2. Deutsche Jugendliche ...

- a) nutzen in ihrer Freizeit Computer, Handy und Internet ganz selbstverständlich.
- b) lernen die sichere Nutzung der Neuen Medien in der Schule.
- c) wissen nicht genau, wie man die Informationen aus dem Internet richtig bewerten soll.

## 3. Der Medienpädagoge Kommer meint, dass ...

- a) Lehrer keine Vokabeltrainer im Unterricht einsetzen sollen.
- b) Lehrer die Möglichkeiten der neuen Technologien für den Unterricht nicht gut genug kennen.
- c) Jugendliche am Computer eher spielen und nichts lernen.

1	c
2	b
3	a

4. In welchem Land waren die Schüler beim Umgang mit Computern am besten?

Antwort: \_\_\_\_\_ in der Tschechischen Republik \_\_\_\_\_

5. Sind Sie persönlich ein Computergegner oder eher Computerfreund?

---



---

## Методические рекомендации

1 блок - 10 баллов - Аудирование. В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

Рекомендуется предложить текст для прослушивания три раза.

Первый раз до раздачи листов ответа.

Второй раз после раздачи листов ответа и ознакомления с заданием. После вторичного прослушивания отвечающим дается необходимое время на усмотрение преподавателей на заполнение листа ответа.

Третий раз текст прослушивается после заполнения листа ответа, и отвечающим дается еще три – пять минут на внесение возможных исправлений.

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

**Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von drei angegebenen Varianten eine Richtige.**

1. Sebastian hat mir ....(1) die Sommerferien noch seinen Modellhubschrauber .....(2). 2. Er meinte, dass er die nächsten vier Wochen mit seinen Eltern .....(3) Marokko in den Urlaub fliegen würde. 3. Wenn ich wollte, könnte ich den Hubschrauber solange mit zu mir .....(4) und damit .....(5). 4. Sebastian ..... (6) ganz genau wie viel Spaß mir das Teil macht. 6. Und er hat nicht mal extra gesagt, dass ich .....(7) soll. 7. Ich .....(8) ihm und er mir. 8. Das .....(9) ich eine gute Freundschaft. 9. Ich werde ihn deshalb natürlich auch nicht .....(10) und ganz besonders aufpassen, dass seinem ziemlich teuren Hubschrauber nichts passiert.

1. a) durch b) über c) von
2. a) geliehen b) vermieten c) besprechen
3. a) in b) nach c) aus
4. a) kaufen b) sagen c) nehmen
5. a) bringen b) spielen c) verstehen
6. a) weiß b) kennen c) kochen
7. a) verpassen b) aufpassen c) bügeln
8. a) vertraue b) misstraue c) begleite
9. a) benehme b) schicke c) nenne
10. a) enttäuschen b) besuchen c) gehen

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

## КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

### БЛОК 2

#### Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

#### *Aufgabe 1.*

1. Sebastian hat mir **über** die Sommerferien noch seinen Modellhubschrauber **geliehen**. 2. Er meinte, dass er die nächsten vier Wochen mit seinen Eltern **nach** Marokko in den Urlaub fliegen würde. 3. Wenn ich wollte, könnte ich den Hubschrauber solange mit zu mir **nehmen** und damit **spielen**. 4. Sebastian **weiß** ganz genau wie viel Spaß mir das Teil macht. 6. Und er hat nicht mal extra gesagt, dass ich **aufpassen** soll. 7. Ich **vertraue** ihm und er mir. 8. Das **nenne** ich eine gute Freundschaft. 9. Ich werde ihn deshalb natürlich auch nicht **enttäuschen** und ganz besonders aufpassen, dass seinem ziemlich teuren Hubschrauber nichts passiert.

1	b
2	a
3	b
4	c
5	b
6	a
7	b
8	a
9	c
10	a

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

*Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an*

**Durchgefallen**

- A.** Der Kandidat saß vor der Prüfungskommission und schaute etwas ängstlich und nervös den Professor an, der ihm seine kurzen, aber schwierigen Fragen stellte. Der Professor fragte nach dem Heilmittel für eine bestimmte Krankheit.
- B.** In Berlin lebte einmal ein berühmter Medizinprofessor, der bei seinen Studenten immer sehr gefürchtet war. Er war dafür bekannt, dass er die schwierigsten Fragen stellte und oft einen durchfallen ließ, wenn der Kandidat nicht die Antwort gab, die der Professor zu hören wünschte.
- C.** "Gut", sagte der Professor, "und wieviel geben Sie dem Patienten davon?" – "Einen Eßlöffel voll, Herr Professor", war die Antwort.
- D.** Denn kein Arzt konnte eine bessere Empfehlung haben als die, von diesem Professor geprüft worden zu sein.
- E.** Es wurde ihm die richtige Antwort genannt.
- F.** Als der Kandidat vor der Tür der Prüfungskommission warten musste, während der Ausschuß sich über seine Leistungen beriet, fiel dem Kandidaten ein, dass er sich geirrt hatte: ein Eßlöffel voll war ja viel zu viel!
- G.** Hatte aber ein Kandidat bei ihm eine Prüfung bestanden, brauchte er sich um seine Zukunft keine Sorgen zu machen.
- H.** – "Es tut mir leid", sagt der Professor kurz, "der Patient ist schon gestorben".

I. Der Professor hielt wieder einmal eine Prüfung ab.

J. Aufgeregt öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und rief: "Herr Professor! Ich habe mich geirrt! Ein Eßlöffel voll ist zu viel für den Kranken. Er darf nur fünf Tropfen bekommen!"

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



## Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

### БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

*Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an*

### Durchgefallen

**B.** In Berlin lebte einmal ein berühmter Medizinprofessor, der bei seinen Studenten immer sehr gefürchtet war. Er war dafür bekannt, dass er die schwierigsten Fragen stellte und oft einen durchgefallen ließ, wenn der Kandidat nicht die Antwort gab, die der Professor zu hören wünschte.

**G.** Hatte aber ein Kandidat bei ihm eine Prüfung bestanden, brauchte er sich um seine Zukunft keine Sorgen zu machen.

**D.** Denn kein Arzt konnte eine bessere Empfehlung haben als die, von diesem Professor geprüft worden zu sein.

**I.** Der Professor hielt wieder einmal eine Prüfung ab.

**A.** Der Kandidat saß vor der Prüfungskommission und schaute etwas ängstlich und nervös den Professor an, der ihm seine kurzen, aber schwierigen Fragen stellte. Der Professor fragte nach dem Heilmittel für eine bestimmte Krankheit.

**E.** Es wurde ihm die richtige Antwort genannt.

**C.** "Gut", sagte der Professor, "und wieviel geben Sie dem Patienten davon?" – "Einen Eßlöffel voll, Herr Professor", war die Antwort.

**F.** Als der Kandidat vor der Tür der Prüfungskommission warten musste, während der Ausschuß sich über seine Leistungen beriet, fiel dem Kandidaten ein, dass er sich geirrt hatte: ein Eßlöffel voll war ja viel zu viel!

**J.** Aufgeregt öffnete er die Tür des Prüfungszimmers und rief: "Herr Professor! Ich habe mich geirrt! Ein Eßlöffel voll ist zu viel für den Kranken. Er darf nur fünf Tropfen bekommen!"

**H.** – "Es tut mir leid", sagt der Professor kurz, "der Patient ist schon gestorben".

1	<b>B</b>
2	<b>G</b>
3	<b>D</b>
4	<b>I</b>
5	<b>A</b>
6	<b>E</b>
7	<b>C</b>
8	<b>F</b>
9	<b>J</b>
10	<b>H</b>

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Лист ответа

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

#### БЛОК 4

*Определить типы ошибок*

##### *Aufgabe 1.*

*In diesem Text gibt es 10 Fehler. Finden Sie und nummerieren Sie die Fehler, markieren Sie die Fehlerart im Antwortbogen und schreiben Sie dort die richtige Variante ein.*

*Muster: Der Junge hat sein **I** neuen Ball gespielt.*

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	seinen

Bruno Apitz

Der Schriftsteller Bruno Apitz wurde vor allem durch seinen Roman „Nackt unter Wölfen“ gekannt. In diesem Buch verarbeitete er seine schrecklichen Erlebnisse im Konzentrationslager Buchenwald in literarischer Form.

Insgesamt verbringt er 11 Jahre seines Lebens in verschiedenen deutschen Konzentrationslagern. All diese Erfahrungen flossen in diesen Roman ein und errang internationalen Erfolg. 1963 das Buch wurde Grundlage für den gleichnamigen Film.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Ключ

## Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 4

### БЛОК 4

#### Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов - Определить типы ошибок и представить правильные варианты. (Здесь исключительно внимательно при составлении - могут быть множественные валидные варианты, поэтому лучше всего предлагать те, где есть единственная возможность ответа, обусловленная определенными факторами). В метод. рекомендациях назвать типы возможных ошибок. В критериях оценивания отразить те случаи, когда тип ошибки назван правильно/неправильно, вариант ответа правильно/неправильно - в разных комбинациях.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Bruno Apitz

Der **Schriftsteller** 1 Bruno Apitz wurde vor allem durch seinen Roman „Nackt unter Wölfen“ **bekannt** 2. In diesem Buch verarbeitete er seine **schrecklichen** 3 **Erlebnisse** 4 im Konzentrationslager Buchenwald in literarischer Form.

Insgesamt **verbrachte** er 11 Jahre seines **Lebens** in verschiedenen deutschen **Konzentrationslagern**. All diese Erfahrungen flossen in diesen Roman ein, der internationalen Erfolg **errang**. 1963 **wurde** das Buch Grundlage für den gleichnamigen Film.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	a	Schriftsteller
2	d	bekannt

3	c	schrecklichen
4	c	Erlebnisse
5	c	verbrachte
6	c	Lebens
7	a	Konzentrationslagern
8	b	.
9	e	errang
10	e	wurde

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).**

**Лист ответа**

**Очный тур.**

**10-11 классы**

**Вариант 4**

### **БЛОК 5**

**Sie befinden sich in Wien. Schreiben Sie Ihren Eltern einen kurzen Brief über die Hauptstadt Österreichs.**

**Методические рекомендации**

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).**

**Очный тур.**

**10-11 классы**

**Вариант 4**

**БЛОК 5**

**Вы находитесь сейчас в Вене. Напишите родителям небольшое письмо об австрийской столице (200-300 слов).**

**Методическое обоснование.**

**Цель задания:** участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности особенностей немецкой кухни.

**Высшая оценка работы данного блока составляет 30 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:**

- 1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
- 2. Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.
- 3. Лексико-грамматические ошибки:** неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.

4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.
5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.
6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).
7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.
8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 30 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 5-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.

