

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15"
(немецкий язык).**

Очный тур.

10 - 11 классы

Вариант 5

с ключами

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

Лист ответа

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Was stimmt nicht?

1. Der Brauch, Karneval zu feiern...

- a) wurde von der katholischen Kirche erfunden
- b) existiert seit der Antike
- c) hat eine lange Geschichte

2. Der Karneval...

- a) hat in den deutschsprachigen Ländern verschiedene Namen.
- b) findet in verschiedenen Städten immer zur gleichen Zeit statt.
- c) wird mit eigenen Ritualen, aber immer mit viel Musik gefeiert

3. Die Musik beim Karneval ...

- a) wird extra für die Feier komponiert
- b) wird mit Tänzen begleitet
- c) in Köln kann man leicht behalten und mitsingen.

1	
2	
3	

4. In welcher Stadt wird beim Karneval das größte Pfeiferkonzert der Welt veranstaltet?

Antwort _____

5. Wodurch ist der Karneval in Rio de Janeiro besonders bekannt?

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Die Welt feiert Karneval I

In Rio tanzt man Samba, in New Orleans feiert man den Mardi Gras, in Köln singt man kölsche Lieder: Auf der ganzen Welt feiern die Menschen Karneval – mit eigenen Ritualen, aber immer mit viel Musik.[†]

Schon seit der Antike feiern die Menschen Karneval. Im 4. Jahrhundert erklärte die katholische Kirche die 40 Tage vor Ostern zur Fastenzeit. Für die Christen bedeutete das zum Beispiel, dass sie in dieser Zeit kein Fleisch essen und keinen Alkohol trinken durften. In den letzten Tagen vor Beginn der Fastenzeit haben die Menschen deshalb noch einmal besonders ausgelassen und mit viel Musik gefeiert.

An die strengen Fastenregeln halten sich heute zwar nur noch wenige. Der Karneval wird aber immer noch auf der ganzen Welt gefeiert. In Rio de Janeiro ist Karneval zum Beispiel die Zeit des Sambas und der Sambaschulen, die auf Paraden ihr Können zeigen. Auch in New Orleans im Süden der USA gibt es am Mardi Gras, dem letzten Karnevalstag, einen farbenprächtigen Umzug. Dabei spielen Bands zum Beispiel Zydeco-Musik, eine Mischung aus Country, Blues und Rock.

In den deutschsprachigen Ländern hat die närrische Zeit verschiedene Namen. Sie wird nicht nur Karneval, sondern auch Fasching, Fastnacht oder Fastelovend genannt und ganz unterschiedlich gefeiert. In Basel, in der Schweiz, gibt es erst am Montag nach Aschermittwoch einen Umzug, und zwar in den frühen Morgenstunden. Angeführt wird dieser so genannte „Morgestraich“ von Trommlern und Flötenspielern, die dabei das größte Pfeiferkonzert der Welt veranstalten.

Im Kölner Karneval singen die Menschen vor allem kölsche Lieder. In vielen geht es um die Liebe der Kölner zu ihrer Stadt. „Du bess die Stadt, op die mer all he stonn“ („Du bist die Stadt, die wir alle lieben“) singt zum Beispiel die Kölner Band Bläck Föös. Die Refrains der Karnevalslieder sind meist so einfach, dass auch Nichtkölnler und Menschen, die nur wenig Deutsch sprechen, sie nach kurzer Zeit mitsingen können.

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Was stimmt nicht?

1. Der Brauch, Karneval zu feiern...

- a) wurde von der katholischen Kirche erfunden
- b) existiert seit der Antike
- c) hat eine lange Geschichte

2. Der Karneval...

- a) hat in den deutschsprachigen Ländern verschiedene Namen.
- b) findet in verschiedenen Städten immer zur gleichen Zeit statt.
- c) wird mit eigenen Ritualen, aber immer mit viel Musik gefeiert

3. Die Musik beim Karneval ...

- a) wird extra für die Feier komponiert
- b) wird mit Tänzen begleitet
- c) in Köln kann man leicht behalten und mitsingen.

1	a
2	b
3	a

4. In welcher Stadt wird beim Karneval das größte Pfeiferkonzert der Welt veranstaltet?

Antwort _____ **in Basel, Schweiz** _____

5. Wodurch ist der Karneval in Rio de Janeiro besonders bekannt?

Antwort: da wird auf Paraden Samba getanzt.

1 блок - 10 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

Методическое обоснование.

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 2-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

На выполнение задания отводится 8-15 минут, не считая времени звучания текста.

Текст можно предложить для прослушивания три-четыре раза.

Первый раз до раздачи листов ответа.

Второй раз после раздачи листов ответа и ознакомления с заданием. После вторичного прослушивания отвечающим дается пять-десять минут на заполнение листа ответа. На усмотрение ведущего на данном участке работы можно предложить текст для прослушивания еще раз.

Последний раз текст прослушивается через пять-десять минут после окончания вторичного (или третьего) прослушивания, и отвечающим дается еще три-пять минут на внесение возможных исправлений.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

Лист ответа

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von drei angegebenen Varianten eine Richtige.

1. Diese Geschichte passierte 1) Schwarzen Meer, dort, wo die Leute bulgarisch
2)..... und wo sich der Sommer unter einem Feigenbaum ausruht.
2. Susanne spricht nicht bulgarisch. 3.Sie wohnt in Leipzig. 4. Mit 4)..... Eltern war sie ans
Schwarze Meer gefahren. 5. Eigentlich war sie nicht gefahren, sondern mit dem Flugzeug
3)..... 6. Viele Urlauber trafen gleichzeitig mit Susanne und den Eltern ein, betrachteten
sich gegenseitig voller Neugier und breiteten sich über das 5) Hotel aus, in dem sie in den
nächsten vierzehn Tagen 6)..... sollten. 7. Susanne stürmte auf den 7), von wo sie
das Meer sehen konnte. 8. Es war 8) blau wie die Ostsee . 9.Auf dem Nachbarbalkon
9)..... schon ein kleiner Junge, kleiner als Susanne, und grinste sie an. 10. Gerade 10).....
sie ihn nach seinem Namen fragen, da wurde sie von der Mutter ins Bad geschickt zum
Händewaschen..

1. a) aus b) am c) unter
2. a) benutzen b) lachen c) sprechen
3. a) beginnen b) geflogen c) stand
4. a) den b) seiner c) mir
5. a) alle b) volles c) ganze
6. a) passieren b) bekommen c) wohnen
7. a) Bett b) Balkon c) Küche
8. a) genauso b) als ob c) erfreut
9. a) setzte b) stellte c) stand
10. a) wollte b) trug c) willst

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Aufgabe 1.

1. Diese Geschichte passierte 1) **am** Schwarzen Meer, dort, wo die Leute bulgarisch 2) **sprechen** und wo sich der Sommer unter einem Feigenbaum ausruht.
2. Susanne spricht nicht bulgarisch. 3. Sie wohnt in Leipzig. 4. Mit den Eltern war sie ans Schwarze Meer gefahren. 5. Eigentlich war sie nicht gefahren, sondern mit dem Flugzeug 3) **geflogen**. 6. Viele Urlauber trafen gleichzeitig mit Susanne und 4) **den** Eltern ein, betrachteten sich gegenseitig voller Neugier und breiteten sich über das 5) **ganze** Hotel aus, in dem sie in den nächsten vierzehn Tagen 6) **wohnen** sollten. 7. Susanne stürmte auf den 7) **Balkon**, von wo sie das Meer sehen konnte. 8. Es war 8) **genauso** blau wie die Ostsee. 9. Auf dem Nachbarbalkon 9) **stand** schon ein kleiner Junge, kleiner als Susanne, und grinste sie an. 10. Gerade 10) **wollte** sie ihn nach seinem Namen fragen, da wurde sie von der Mutter ins Bad geschickt zum Händewaschen.

- 11. a) aus b) am c) unter
- 12. a) benutzen b) lachen c) sprechen
- 13. a) beginnen b) geflogen c) stand
- 14. a) den b) seiner c) mir
- 15. a) alle b) volles c) ganze
- 16. a) passieren b) bekommen c) wohnen
- 17. a) Bett b) Balkon c) Küche
- 18. a) genauso b) als ob c) erfreut
- 19. a) setzte b) stellte c) stand
- 20. a) wollte b) trug c) willst

1	b
2	c
3	b
4	a
5	c
6	c
7	b
8	a

9	с
10	а

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 5

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Der kleine Frosch

A Nachdem sie eine Weile Feldwege entlanggegangen war, über dies und das nachgrübelnd, machte sie sich wieder auf den Rückweg. Da, ein kleiner, brauner Frosch, der am frühen Abend am Wegesrand saß. **E**. Heute war Ramona ein wenig geknickt und ging eine Runde spazieren.

B .Sie hielt ihre Hand vor dem Frosch auf den Boden, der sich nun schon auf der Wiese befand. Er wanderte über ihre Hand. Es war erfrischend feucht und kitzelig. Sie beobachtete das kleine Tier weiter.

C. Das Mädchen drehte sich um und machte sich endgültig auf den Heimweg.

D. „Wie toll“, dachte sich Ramona, ging in die Hocke und betrachtete das Tier. Der Frosch hüpfte zu der neben dem Weg liegenden Wiese.

E. Heute war Ramona ein wenig geknickt und ging eine Runde spazieren.

F. Alle Schönheit dieser Welt lag in diesem kleinen Frosch. Obwohl es ihr vor wenigen Minuten noch schlecht ging, wurde ihr bewusst, dass die Welt dennoch schön war, egal, ob das eine oder andere gerade traurig ist.

G Solange es kleine Frösche gibt, - dachte sie, - durch die das Leben auf einmal wieder Sinn ergibt und Freude hervorruft, kann diese Welt nur ein guter Ort sein.

H Immer wenn sie in der Zukunft nun einmal der Welt mit Zweifeln entgegenstand, dachte sie an die Begegnung mit dem Fröschlein am Wegesrand.

I Diese kleinen Tiere vermitteln, dass zwischen der Erde und ihren Bewohnern ein Urvertrauen bestehen sollte.

J Der Knick war nur leicht. Der Grashalm sollte sich bald wieder vollständig aufbauen und sogar mit innerer Freude und Lebensliebe bedacht zurückkehren.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 5.

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Der kleine Frosch

1. **E.** Heute war Ramona ein wenig geknickt und ging eine Runde spazieren.
2. **J** Der Knick war nur leicht. Der Grashalm sollte sich bald wieder vollständig aufbauen und sogar mit innerer Freude und Lebensliebe bedacht zurückkehren.
3. **A** Nachdem sie eine Weile Feldwege entlanggegangen war, über dies und das nachgrübelnd, machte sie sich wieder auf den Rückweg. Da, ein kleiner, brauner Frosch, der am frühen Abend am Wegesrand saß.
4. **D.** „Wie toll“, dachte sich Ramona, ging in die Hocke und betrachtete das Tier. Der Frosch hüpfte zu der neben dem Weg liegenden Wiese.
5. **F.** Alle Schönheit dieser Welt lag in diesem kleinen Frosch. Obwohl es ihr vor wenigen Minuten noch schlecht ging, wurde ihr bewusst, dass die Welt dennoch schön war, egal, ob das eine oder andere gerade traurig ist.

6. **B** .Sie hielt ihre Hand vor dem Frosch auf den Boden, der sich nun schon auf der Wiese befand. Er wanderte über ihre Hand. Es war erfrischend feucht und kitzelig. Sie beobachtete das kleine Tier weiter.

7. **G** Solange es kleine Frösche gibt, - dachte sie,- durch die das Leben auf einmal wieder Sinn ergibt und Freude hervorruft, kann diese Welt nur ein guter Ort sein.

8. **I** Diese kleinen Tiere vermitteln, dass zwischen der Erde und ihren Bewohnern ein Urvertrauen bestehen sollte.

9. **C**. Das Mädchen drehte sich um und machte sich endgültig auf den Heimweg.

10. **H** Immer wenn sie in der Zukunft nun einmal der Welt mit Zweifeln entgegenstand, dachte sie an die Begegnung mit dem Fröschlein am Wegesrand.

1	E
2	J
3	A
4	D
5	F
6	B
7	G
8	I
9	C
10	H

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

Лист ответа

БЛОК 4

Определите типы ошибок

Aufgabe 1.

In diesem Text gibt es 10 Fehler. Finden Sie und nummerieren Sie die Fehler, markieren Sie die Fehlerart im Antwortbogen und schreiben Sie dort die richtige Variante ein.

Muster: Der Junge hat sein 1 neuen Ball gespielt.

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	seinen

Die Sonne, die Wolken und die Sterne

Es war einmal in einem sehr weit entferntes Land, wo es immer nur regnete, regnete und regnete, sintflutartige Regenfälle den ganzen Tag, tagelang, Jahr für Sommer. Dort in einem kleinen Haus in den Bergen mit seinem Vater und seinem Hund ein kleines Kind wohnte. Das Kind war neun Jahre jung und all die Tage seinem Lebens hatte es nur geregnet und geregnet Tag und Nacht. Kannst du sich vorstellen wenn es immer nur regnet und es immer feucht ist? Die Leute erzelten ihm immer, dass es vor seiner Geburt ein komisches Ding namens Sonne geben hatte. Die Sonne war etwas Großes, Rundes, Gelbes, das Wärme und Licht für alle abgab. Sie hatte immer ein Lächeln auf ihrem großen, runden, gelben Gesicht. Immer wenn die Leute dieses Lächeln der Sonne sahen, sie sie schauten an und lächelten zurück.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы
БЛОК 4

Вариант 5

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов – В предлагаемом тексте предлагается для исправления 10 ошибок. За каждый верный ответ дается 2 балла.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Die Sonne

Es war einmal in einem sehr weit entfernten¹ Land, wo es immer nur regnete, regnete und regnete, sintflutartige Regenfälle den ganzen Tag, tagelang, Jahr für Jahr². Dort wohnte ein kleines Kind in einem kleinen Haus in den Bergen mit seinem Vater und seinem Hund³. Das Kind war neun Jahre alt⁴ und all die Tage seines⁵ Lebens hatte es nur geregnet und geregnet Tag und Nacht. Kannst du dir⁶ vorstellen, ⁷wenn es immer nur regnet und es immer feucht ist? Die Leute erzählten⁸ ihm immer, dass es vor seiner Geburt ein komisches Ding namens Sonne gegeben⁹ hatte. Die Sonne war etwas Großes, Rundes, Gelbes, das Wärme und Licht für alle abgab. Sie hatte immer ein Lächeln auf ihrem großen, runden, gelben Gesicht. Immer wenn die Leute dieses Lächeln der Sonne sahen, schauten sie sie an und lächelten zurück.¹⁰

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	entfernten
2	d	Jahr
3	e	Dort wohnte ein kleines Kind in einem kleinen Haus in den Bergen mit seinem Vater und

		seinem Hund.
4	d	alt
5	c	seines
6	c	dir
7	b	,
8	a	erzählten
9	c	gegeben
10	e	schaute sie sie an und lächelten zurück.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

Лист ответа

БЛОК 5

Sie waren in München zu Besuch und in ein deutsches Restaurant eingeladen. Schreiben Sie Ihren Freunden einen kurzen Brief über die bayerische Küche.

Ключ.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 5

БЛОК 5

Вы были в гостях в Мюнхене, и там вас пригласили в ресторан. Напишите своим друзьям небольшое письмо о баварской кухне (200-300 слов).

Пояснения к заданию.

Время выполнения задания 30 минут.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности баварской кухни, (фестивали пива, колбасные изделия, блюда из свинины с тушеной капустой, итп.

Высшая оценка работы данного блока составляет 30 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

- 1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
- 2. Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.
- 3. Лексико-грамматические ошибки:** неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие

возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.

4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.

5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.

6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.

8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 30 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 5-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.

