

**Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15"
(немецкий язык).**

Очный тур.

10 - 11 классы

Вариант 1

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

Лист ответа

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Was stimmt nicht?

1. Um auf die Seereise mitkommen zu dürfen, müssen die Schüler ...

- a) nicht unbedingt ein Segelboot steuern können.
- b) genug Geld haben.
- c) gute Noten in der Schule haben.

2.

- a) Die Schüler lernen auf dem Schiff genau dasselbe wie in der Schule.
- b) Es dürfen Schüler aus ganz Deutschland an der Reise teilnehmen.
- c) Auf dem Schiff werden die Schüler in 10 Fächern unterrichtet.

3.

- a) Merk glaubt, dass die Schüler nach der Reise Probleme in der Schule haben werden.
- b) Die Schüler sind nicht alleine auf dem Segelschiff.
- c) Die Schüler bekommen nur eine bestimmte Menge an Essen zugeteilt.

1	
2	
3	

4. Seit wann existiert schon das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“?

Antwort _____

5. Möchten Sie selbst einmal auf einem Segelschiff den Atlantik überqueren?

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

БЛОК 1

АУДИРОВАНИЕ

Aufgabe 1. Hören Sie sich den Text an und beantworten Sie die Fragen.

Auf hoher See fürs Leben lernen

34 Schüler überqueren mehrere Monate lang mit Seeleuten und Lehrern den Atlantik. Dort haben sie Schulunterricht – auch in besonderen Fächern. Außerdem lernen sie, Verantwortung zu übernehmen.

190 Tage und 12.000 Seemeilen auf engstem Raum: Auf einem Segelschiff überqueren 34 Gymnasialschüler der 10. Klasse mit 16 Seeleuten und fünf Lehrern den Atlantik. Was sich wie ein Abenteuer anhört, ist harte Arbeit: Denn die Schüler sind Teil der Besatzung. Sie müssen Segel setzen, Essen kochen, das Schiff steuern – und am Schulunterricht teilnehmen.

Das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“ gibt es seit 2008. Auf der Reise sollen die Schüler unter anderem lernen, Verantwortung zu übernehmen. Das Institut für Pädagogik der Universität Erlangen-Nürnberg hat das Projekt ins Leben gerufen und begleitet es wissenschaftlich. Es erprobt neue Lern- und Unterrichtsformen und wertet sie aus. Ungefähr 200 Jugendliche aus ganz Deutschland bewerben sich jedes Jahr, 34 werden ausgewählt.

Gute Schulnoten sind eine Voraussetzung, um mitfahren zu dürfen. Denn an Bord finden nur 40 Prozent des normalen Schulunterrichts statt. Projektleiterin Ruth Merk sagt: „Dennoch sind viele Jugendliche nach ihrer Reise sogar noch bessere Schüler.“ Das liegt laut Merk vor allem am praxisbezogenen Unterricht. Die Jugendlichen werden auf dem Schiff in insgesamt zehn Fächern unterrichtet. Neben Biologie oder Englisch gibt es auch Fächer wie astronomische Navigation.

Aber die Schüler lernen auch Dinge fürs Leben: Teamfähigkeit, Kompromissbereitschaft und Selbstdisziplin. Da das Essen rationiert ist, lernen sie außerdem Dinge schätzen, die für sie sonst selbstverständlich sind. Ein Riegel Schokolade ist plötzlich viel wichtiger als zum Beispiel ein cooles T-Shirt. Merk sagt: „So überdenken die Schüler ganz automatisch die eigenen Werte.“

Fragen zum Text

1. Was stimmt nicht?

1. Um auf die Seereise mitkommen zu dürfen, müssen die Schüler ...

- a) nicht unbedingt ein Segelboot steuern können.
- b) genug Geld haben.

c) gute Noten in der Schule haben.

2.

a) Die Schüler lernen auf dem Schiff genau dasselbe wie in der Schule.

b) Es dürfen Schüler aus ganz Deutschland an der Reise teilnehmen.

c) Auf dem Schiff werden die Schüler in 10 Fächern unterrichtet.

3.

a) Merk glaubt, dass die Schüler nach der Reise Probleme in der Schule haben werden.

b) Die Schüler sind nicht alleine auf dem Segelschiff.

c) Die Schüler bekommen nur eine bestimmte Menge an Essen zugeteilt.

1	b
2	a
3	a

4. Seit wann existiert schon das Projekt „Klassenzimmer unter Segeln“?

Antwort _____ **seit 2008** _____

5. Möchten Sie selbst einmal auf einem Segelschiff den Atlantik überqueren?

1 блок - 10 баллов - Аудирование.

В вопросах 1-4 за каждый правильный ответ дается по 2 балла. Правильным может быть только один из предложенных вариантов ответа, который и нужно внести в таблицу.

В пятом вопросе следует учитывать правильность и развернутость ответа. За односложный ответ: «ja» «nein» дается один балл, за развернутый – 2 балла.

Методическое обоснование.

Задача участника олимпиады продемонстрировать свои навыки распознавания звучащей речи. Длительность звучания составляет около 2-х минут, что является оптимальным для требуемого уровня сложности.

Рекомендуется предложить текст для прослушивания три раза.

Первый раз до раздачи листов ответа.

Второй раз после раздачи листов ответа и ознакомления с заданием. После вторичного прослушивания отвечающим дается необходимое время на усмотрение преподавателей на заполнение листа ответа.

Третий раз текст прослушивается после заполнения листа ответа, и отвечающим дается еще три – пять минут на внесение возможных исправлений.

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

Лист ответа

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

Aufgabe 1. Füllen Sie die Lücken aus. Wählen Sie von drei angegebenen Varianten eine Richtige.

1. Simon ist ein(1). 2. Im Teich(2) dem Haus hat er schon einmal einen Feuersalamander gesehen. 3. Im Heu der Scheune(3) er die verlegten Eier der Henne Dora. 4. Außerdem weiß Simon, dass in der hohlen Weide nicht der(4), sondern die Schleiereule haust. 5. Simon wird auch hinter das Geheimnis der Sonne(5). 6. Und so(6) Simon eines Abends ... (6), den Feldweg entlang, dem Wald(7), über dem die Sonne gerade ihren letzten Schnaufer(8), rot vor Anstrengung nach langem Tagesmarsch. 7. Es ist ganz still(9). 8. Alle Welt scheint den Atem anzuhalten angesichts der müden, dicken, roten Sonne, die auf dem Bergbuckel(10), als könnte sie nicht mehr weiter.

1. a) Entdecker b) Verdecken c) Maus
2. a) über b) hinter c) durch
3. a) befand b) versuchte c) fand
4. a) Waldgeist b) Verkäufer c) Freundin
5. a) bekommen b) kommen c) vergessen
6. a) zieht los b) ziehthoch c) bereitetvor
7. a) wogegen b) durch c) entgegen
8. a) macht b) besorgt c) kocht
9. a) ringsum b) nirgends c) für
10. a) glaubt b) trinkt c) hockt

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

КЛЮЧ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

БЛОК 2

Лексико-грамматический тест.

2 блок - 20 баллов - Текст с пропущенными лексико-грамматическими явлениями. Вставить один из 3 предложенных вариантов (по 2 балла за каждый)

Aufgabe 1.

1. Simon ist ein **Entdecker**. 2. Im Teich **hinter** dem Haus hat er schon einmal einen Feuersalamander gesehen. 3. Im Heu der Scheune **fand** er die verlegten Eier der Henne Dora. 4. Außerdem weiß Simon, dass in der hohlen Weide nicht der **Waldgeist**, sondern die Schleiereule haust. 5. Simon wird auch **hinter** das Geheimnis der Sonne **kommen**. 6. Und so **zieht** Simon eines Abends **los**, den Feldweg entlang, dem Wald **entgegen**, über dem die Sonne gerade ihren letzten Schnaufer **macht**, rot vor Anstrengung nach langem Tagesmarsch. 7. Es ist ganz still **ringsum**. 8. Alle Welt scheint den Atem anzuhalten angesichts der müden, dicken, roten Sonne, die auf dem Bergbuckel **hockt**, als könnte sie nicht mehr weiter.

1	a
2	b
3	c
4	a
5	b
6	a
7	c
8	a
9	a
10	c

Методическое обоснование: цель лексико-грамматического задания – определение грамматических и лексических компетенций участника олимпиады, которому следует выбрать одну правильную форму или слово из трех предложенных. В задание входят типовые грамматические явления немецкого языка (падежные формы имен и притяжательных местоимений, спряжение и временные формы глагола), а также лексика, соответствующая контексту.

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

БЛОК 3

Составление связного текста по смыслу.

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Sterben die Wälder?

- A.** Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.
- B.** Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.
- C.** Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland.
- D.** Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Walder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht.
- E.** Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.
- F.** Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.
- G.** Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.
- H.** Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?
- I.** So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", - so die Schüler.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1.

БЛОК 3

3 блок - 20 баллов - Составить связный текст из данных разрозненных предложений (в логической последовательности).

Aufgabe 1. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an

Sterben die Wälder?

D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Walder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht.

B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.

A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.

E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.

C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland.

F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid.

Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.

I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.

H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?

J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", - so die Schüler.

1	D
2	B
3	A
4	E
5	C
6	F
7	I
8	G
9	H
10	J

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

Лист ответа

БЛОК 4

Определите типы ошибок

Aufgabe 1.

In diesem Text gibt es 10 Fehler. Finden Sie und nummerieren Sie die Fehler, markieren Sie die Fehlerart im Antwortbogen und schreiben Sie dort die richtige Variante ein.

Muster: Der Junge hat sein 1 neuen Ball gespielt.

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	seinen

Emil Adolf von Behring

Der Name des deutschen Bakteriologen Emil Adolf von Behring ist heute noch weltweit bekannt.

Er entdeckte 1890 – gemeinsam mit einem japanischen Wissenschaftler –, dass der menschliche Organismus kann selbst Infektionskrankheiten bekämpfen. Er konnte nachzuweisen, dass das dem Körper aber nur dann gelingt, wenn dieser Antikörper dagegen die Krankheitserreger bildet. Das bedeutet: der Körper muss immun sein, um der Krankheit erfolgreich abwehren zu können.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c) Grammatisch, d) Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1		
2		
3		
4		
5		

6		
7		
8		
9		
10		

Ключ

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы

Вариант 1

БЛОК 4

Определить типы ошибок

4 блок - 20 баллов – В предлагаемом тексте предлагается для исправления 10 ошибок. За каждый верный ответ дается 2 балла.

При объяснении задания уточнить, что во вторую колонку таблицы для ответа вносится латинская буква, соответствующая типу ошибки, а в третью - правильный вариант.

Emil Adolf von Behring

Der Name des **deutschen** 1 Bakteriologen Emil Adolf von Bering ist heute noch weltweit **bekannt** 2.

Er entdeckte 1890 – gemeinsam mit einem japanischen **Wissenschaftler** 3, dass der menschliche Organismus selbst Infektionskrankheiten bekämpfen **kann** 4. Er konnte **nachweisen** 5, 6 dass das dem Körper aber nur dann gelingt, wenn dieser Antikörper **gegen** 7 die Krankheitserreger bildet. Das bedeutet: der Körper muss immun sein, 8 um **die** 9 Krankheit erfolgreich **abwehren** 10 zu können.

Fehlerarten:

a) Orthographisch, b) Satzzeichensetzung, c)Grammatisch, d)Lexikalisch, e) Wortstellung

Fehlernummer	Fehlerart	Richtig ist
1	c	deutschen
2	d	bekannt
3	a	Wissenschaftler
4	e	, dass der menschliche Organismus selbst Infektionskrankheiten bekämpfen kann
5	c	nachweisen
6	b	,

7	c	gegen
8	b	,
9	c	die
10	a	abwehren

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

Лист ответа

БЛОК 5

Sie sind ein Reporter und in einer deutschen Stadt zum Karneval zu Besuch. Schreiben Sie eine kurze Reportage darüber, was sich in der Stadt vorspielt.

Методические рекомендации

Олимпиада "Покори Воробьевы Горы 2014/15" (немецкий язык).

Очный тур.

10-11 классы Вариант 1

БЛОК 5

Вы репортер газеты на карнавале в одном из городов Германии. Напишите для читателей газеты небольшой репортаж (200-300 слов) о том, что происходит в карнавальном городе.

Пояснения к заданию.

Цель задания: участник олимпиады должен показать свои навыки употребления в письменной речи типовых конструкций немецкого языка, владение орфографией, практической грамматикой и синтаксическими структурами, а также продемонстрировать знание реалий и традиций немецкой культуры, в частности традиции проведения ежегодных карнавалов.

Высшая оценка работы данного блока составляет 30 баллов. При оценке работы учитываются следующие компоненты:

- 1. Орфография:** одна орфографическая и пунктуационная ошибка оценивается в 0,25 балла.
- 2. Грамматическая правильность:** одна грамматическая ошибка (неверный косвенный падеж, ошибка в склонении согласованных определений и прилагательных или неверная форма глагола) оценивается в 0,5 балла.
- 3. Лексико-грамматические ошибки:** неверное употребление артикля (определенного или неопределенного), притяжательного и возвратного местоимения (а также отсутствие возвратного местоимения), неверное употребление времени глагола, несогласованность подлежащего и сказуемого в лице и числе оценивается в 1 балл.
- 4. Ошибочный порядок слов в повествовательном предложении** (нарушение прямого, обратного порядка слов и рамочной конструкции составного сказуемого оценивается в 1 балл. Нарушение порядка слов придаточного предложения в 0,5 балла.

5. Уровень владения синтаксисом: Если в тексте нет ни одной составной конструкции (придаточного предложения или инфинитивного оборота) число баллов сокращается на 5 единиц.

6. Богатый и разнообразный синтаксис, особенно свободное употребление придаточных предложений разных типов, инфинитивных оборотов и пассивных конструкций) может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

7. За ограниченность словарного запаса, (например, отсутствие согласованных определений, глагольно-падежного управления) и необоснованные повторы одних и тех же слов там, где возможно употребление синонимов, допускается снижение общей оценки на 1-10 баллов.

8. Богатый словарный запас может быть основанием для повышения общей оценки при наличии орфографических, пунктуационных и незначительных грамматических ошибок, таких, например, как падежные формы согласованного определения (прилагательного) или неверного употребления артикля (определенного вместо неопределенного и наоборот).

Баллы, начисленные за ошибки, вычитаются из общего числа в 30 баллов, и в качестве оценки за выполнение задания 5-го блока ставится число баллов, оставшееся после вычитания.

